

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA POTOČIĆ BELAJSKE POLJICE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025. / 2026.



Belajske Poljice, rujan 2026.

Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice Belajske
Poljice 105 B
47250 Duga Resa
Telefon: 047/742-310
MB: 05282519
OIB: 90523740309
Klasa: 601-02/26-01/2
Ur. broj: 2133-6-1-26-1
Tel.: 047/742-310
E-pošta: VRTIC.bel.poljice@gmail.com
Službena mrežna stranica: www.djecjivrtic-potocic.com.hr

Belajske Poljice, 28. 9. 2026. godine

Ravnateljica: Tihana Brković Skukan, mag. praesc. educ.

Ustanova je Upisana u sudski registar Trgovačkog suda u Karlovcu dana 9. 7. 2020. godine.

Djelatnost: Ostvarivanje programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi.

Ustanova obavlja djelatnost na području Općine Barilović.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/24, 146/25 i 22/26) i članku 49. Statuta Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice, uz prethodnu raspravu na Odgojiteljskom vijeću 28. 9. 2026., Upravno vijeće Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice na 18. sjednici održanoj 29. 9. 2026. godine usvojilo je Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2025. / 2026.

Ravnateljica



Tihana Brković Skukan, mag. praesc. educ.

Predsjednica Upravnog vijeća

Ivana Živčić Frketić, mag. oec.

Sadržaj

Uvod	3
1. Ustrojstvo rada	3
2. Materijalni uvjeti	7
3. Odgojno-obrazovni rad	8
3.1. Godišnje izvješće odgojnih skupina – Projekti	11
3.2. Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada odgojnih skupina	25
3.3. Priprema za školu – redovni program	39
3.4. Program predškole izvan redovnog programa vrtića	39
3.5. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada	40
3. 5. 1. Kraći program engleskog jezika	40
3. 5. 2. Mala škola sporta	41
4. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program u vrtiću i protokol postupanja u rizičnim situacijama	42
5. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj	43
6. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika	47
7. Suradnja s roditeljima	56
8. Suradnja s vanjskim ustanovama i ostalim čimbenicima	56
9. Vrednovanje programa	58
10. Upravno vijeće	59
11. Izvješće o radu zdravstvene voditeljice	60
12. Izvješće o radu stručne suradnice socijalne pedagoginje	66
13. Izvješće o radu ravnateljice	68

Uvod

Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice osnovan je Odlukom Općine Barilović. Otvoren je 1. rujna 2020. godine. Novoizgrađena ustanova završena je i opremljena 2020. godine uz pomoć sredstava iz fondova Europske unije, preko projekta financiranog iz Europskog poljoprivrednog fonda za ruralni razvoj, iz Programa ruralnog razvoja Republike Hrvatske kroz mjere „Temeljne usluge i obnova sela u ruralnim područjima“ i „Uloga i pokretanje, poboljšanje ili proširenje lokalnih temeljnih usluga za ruralno stanovništvo, uključujući slobodno vrijeme i kulturne aktivnosti te infrastrukturu“.

Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te kulturnim, socijalnim i drugim potrebama obitelji na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Godišnjeg plana i programa te Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U vrtiću su, u pedagoškoj godini 2025. / 2026., radili: ravnateljica, socijalna pedagoginja, zdravstvena voditeljica, odgojiteljice, administrativno-računovodstveni radnik, kuharica, spremačica/domarica, pomoćna kuharica/spremačica.

Vrtić je u pedagoškoj godini 2025. / 2026. polazilo 91 djeteta u dobi od jedne godine do polaska u školu, a rad se provodio u pet odgojno-obrazovne skupina na dvije lokacije:

Centralni objekt na adresi Belajske Poljice 105 B:

- Mješovita jaslička „Sovice“ (djece u dobi od 1 godine do 3 godine života)
- Mlađa mješovita vrtićka „Perlice“ (djece u dobi od 3 godine do 5 godine života)
- Starija mješovita vrtićka „Puzzlići“ (djece u dobi od 5 godine do polaska u školu)

Područni objekt na adresi Barilović 74 A:

- Mješovita jaslička „Bubamare“ (djece u dobi od 1 godine do 3 godine života)
- Mješovita vrtićka „Iskrice“ (djece u dobi od 4 godine do polaska u školu)

1. Ustrojstvo rada

Pedagoška godina 2025. / 2026. započela je 1. 9. 2025. godine i trajala je do 31. 8. 2026. godine (od ponedjeljka, 1. 9. 2025., do ponedjeljka, 31. 8. 2026. godine). Vrtić je radio pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme vrtića bilo je od 6 do 16 sati. Tijekom cijele pedagoške godine vrtić je imao dežurstva prema potrebi roditelja – jutarnje od 5:30 sati i popodnevno do 16:00 sati.

U izvještajnom razdoblju Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice ostvario je redoviti cjelodnevni 10-satni program odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi od prve godine djetetova života do polaska u školu.

Deset satni vrtićki program realiziran je u pet odgojnih skupina, a u njemu je sudjelovalo 91 djeteta (25 djece bilo u godini pred polazak u osnovnu školu). Program predškole van redovnog programa vrtića polazilo je 4 djece.

Broj odgojitelja i djece po skupinama

Od rujna 2025.

Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice, Belajske Poljice 105 B			
Skupina	Dob djece	Broj djece	Odgojiteljice
Sovice	1 - 3	15	Ivana Špoljarić, Ivana Trbuščić, Mateja Milićević
Perlice	3 - 5	21	Gabrijela Vine, Nikolina Guštin Rađenović
Puzzlići	4 - 7	23	Đurđica Planinac, Manuela Marinčević
Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice, područni objekt, Barilović 74 A			
Skupina	Dob djece	Broj djece	Odgojiteljice
Bubamare	1 - 3	15	Anamaria Trgovčić, Mirjana Malinović Kuzmanović
Iskrice	4 - 7	18	Melita Šimunić, Jelena Rukavina
UKUPNO		92	

Od prosinca 2026.

Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice, područni objekt, Barilović 74 A			
Skupina	Dob djece	Broj djece	Odgojiteljice
Bubamare	1 - 3	14	Anamaria Trgovčić, Mirjana Malinović Kuzmanović
Iskrice	4 - 7	18	Melita Šimunić, Jelena Rukavina
UKUPNO		91	

Organizacija rada odgojitelja je fleksibilna, u skladu s potrebama djece. Odgojitelji su odrađivali 27,5 sati tjedno u skupini od čega je 5,5 sati neposrednog rada s djecom, a ostali dio satnice do 40 sati tjedno, tj. do pune satnice, ostvarivali su kroz prateće poslove (planiranje, uređivanje prostora, stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima...). Raspored se ponekad mijenjao u tijeku pedagoške godine, ovisno o potrebama djece i roditelja.

Tjedna struktura radnog vremena odgojitelja

R. br.	Struktura rada	Tjedni broj sati
1.	Neposredni rad s djecom	27,5 sati
2.	Pripremanje poticajnog okruženja, planiranje, dokumentiranje, tromjesečno planiranje i valorizacija rada. Stručno usavršavanje, suradnja s stručnim timom, zdravstvenom voditeljicom, roditeljima i vanjskim čimbenicima, savjetodavni rad s roditeljima, radni dogovori.	10 sati
3.	Dnevni odmor	2,5 sata
UKUPNO		40

Godišnja struktura radnog vremena odgojitelja

Mjesec	Broj dana	Broj subota	Broj radnih dana	Norma sati	Neposredni rad	Ostali poslovi	Stanka	Praznici
Rujan	30	4	22	176	121	44	11	
Listopad	31	4	23	184	126,5	46	11,5	
Studen	30	5	20 (-1)	152	104,5	38	9,5	18. 11
Prosinac	31	4	23 (-2)	168	115,5	42	10,5	25. 12. i 26. 12.
Siječanj	31	5	22 (-2)	160	110	40	10	1. 1. i 6. 1.
Veljača	28	4	20	160	110	40	10	
Ožujak	31	4	22	176	121	44	11	
Travanj	30	4	22 (-1)	168	115,5	42	10,5	6. 4.
Svibanj	31	5	21 (-1)	160	110	40	10	1. 5.
Lipanj	30	4	22 (-2)	160	110	40	10	4. 6. i 22. 6.
Srpanj	31	4	23	184	126,5	46	11,5	
Kolovoz	31	5	21 (-1)	160	110	40	10	5. 8.
UKUPNO	365	52	251	2008	1380,5	502	125,5	10

Broj zaposlenih po pojedinim radnim mjestima

R. br.	Radno mjesto	Ime i prezime zaposlenih	Stručna sprema
1.	Ravnateljica	Tihana Brković Skukan	VSS

2.	Odgojiteljica	Ana Špelić (od 24. 8. 2026.)	VSS
3.	Odgojiteljica	Gabrijela Vine	VŠS
4.	Odgojiteljica	Melita Šimunić	VŠS
5.	Odgojiteljica	Đurđica Planinac (do 23. 8. 2026.)	VŠS
6.	Odgojiteljica	Manuela Marinčević	VSS
7.	Odgojiteljica	Mateja Milićević	VŠS
8.	Odgojiteljica	Jelena Rukavina	VŠS
9.	Odgojiteljica	Anamaria Trgovčić	VŠS
10.	Odgojiteljica	Mirjana Malinović Kuzmanović	VŠS
11.	Odgojiteljica	Ivana Špoljarić	VŠS
12.	Odgojiteljica	Nikolina Guštin Rađenović (od 13. 10. 2025.)	VŠS
13.	Odgojiteljica, nestručna zamjena	Ivana Trbuščić (od 1. 3. 2025.)	SSS
14.	Zdravstvena voditeljica	Tihana Špoljarić	VŠS
15.	Stručna suradnica soc. pedagoginja	Gabrijela Jurić Grgurić	VSS
16.	Administrativno-računovodstveni radnik	Zlatko Šimunić	SSS
17.	Tajnica (od 18. 8. 2026.)	Valentina Bolješić	VSS
18.	Kuharica	Ana Blašković	SSS
19.	Kuharica	Ljiljana Trgovčić	SSS
20.	Spremačica/domarica	Senka Dobrinić	NKV
21.	Spremačica/pomoćna kuharica	Marina Moše	SSS
22.	Spremačica	Milka Begić	SSS
23.	Pomoćnik za djecu s teškoćom	Melani Janus Stankić	SSS
24.	Pomoćnik za djecu s teškoćom	Natalie Sladin	VSS

Uz odgojitelje, ravnatelja, u vrtiću su zaposleni i ostali djelatnici: stručna suradnica socijalna pedagoginja, zdravstvena voditeljica, administrativno-računovodstveni radnik, tajnica, kuharice, spremačice, te pomoćnici za djecu s teškoćom.

Zbog smanjenja djece u skupinama i korištenja godišnjih odmora roditelja, tj. prisutnosti djece u vrtiću tijekom srpanja i kolovoza odgojno-obrazovni rad organiziran je na način da su se odgojne skupine spajale, dok je područni objekt u Bariloviću u tim mjesecima bio zatvoren.

I u ovim su se uvjetima poštivale potrebe svakog pojedinog djeteta i njegove razvojne karakteristike. Na taj su način i djelatnici mogli iskoristiti dio svog godišnjeg odmora. Prije početka korištenja godišnjih odmora, anketirani su roditelji o dolascima i potrebama vrtića za vrijeme ljetnog rada, a na roditeljskim sastancima roditelji su upoznati s ljetnom organizacijom rada vrtića (spajanje grupa, mijenjanje odgojitelja).

Djelatnost iz vrtića financira se iz sljedećih izvora:

- iz uplate roditelja
- iz proračunskih sredstava Općine Barilović
- iz proračuna RH Ministarstvom znanosti i obrazovanja – sufinanciraju se program javnih
- potreba za djecu s teškoćama u razvoju i program predškole

2. Materijalni uvjeti

Vrtić je samostojeći namjenski objekt građen za potrebe djece rane i predškolske dobi. Smješten je unutar zelene površine u području naselja Belajske Poljice u općini Barilović. Uređivanjem zgrade osigurana je pedagoški poticajna sredina za odgoj i obrazovanje djece te su zadovoljeni svi higijensko-tehnički zahtjevi, kao i osnovni ekološki i estetski kriteriji.

Sve površine i visina prostorija odgovaraju postojećim propisima (Normativima i uputama za planiranje, programiranje, projektiranje, izgradnju i opremanje dječjih jaslica i dječjih vrtića /Prosvjetni vjesnik 4-85/1977/ te Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe /NN 63/08/).

Površina građevinske parcele je 2760 m², a uključuje vanjsku površinu za igre i aktivnosti djece na otvorenom.

U svibnju 2021. godine s jugoistočne strane zgrada vrtića nadograđena je s prostorom još jedne odgojne skupine. Otada je tlocrtna dimenzija građevine 44,20 x 18,40 m, a sveukupna površina građevine 693m².

Prostori su uređeni tako da maksimalno pružaju fizičku sigurnost djece: zaštićene su utičnice, staklene površine, oštri rubovi i uglovi osnovne opreme. Sadržaj i aktivnosti odvijaju se u unutarnjem prostoru vrtića i na ograđenom dvorištu vrtića.

Materijalna sredina u kojoj djeca borave je sigurna, poticajna i omogućuje zadovoljavanje potreba za znatiželjom, druženjem, zabavom, učenjem kroz istraživanje, samostalnošću kao i angažiranosti svakog djeteta u aktivnostima.

Kako je vrtić relativno novoizgrađeni objekt, u pedagoškoj godini 2025. / 2026. nije bilo većih ulaganja. Materijalni troškovi koji su se javili u proteklom redovitom poslovanju su:

- tekuće održavanje objekta, atestiranje vatrodjave i plinodjave, ispitivanje radne opreme,
- redovno provođenje pregleda za utvrđivanje zdravstvene sposobnosti zaposlenika, obnova i produženje
- sanitarnih iskaznica
- dopuna didaktike i materijala potrebnih za rad u odgojnim skupinama
- nabava likovnih i tehničkih materijala za rad, kontinuirano kroz pedagošku godinu
- nabava pomagala i sredstava za rad odgojitelja, upotpunjavanje audio vizualne opreme
- opremanje vrtićke „knjižnice“ – nabava slikovnica, zbirki priča i pjesmica te stručne

- literature
- nabava pijeska za igre na zraku i za igre s rastresitim materijalima u odgojnim skupinama
- nabava radno-zaštitne opreme (odjeće i obuće)
- upotpunjavanje polivalentne dvorane i odgojih skupina s tatami podlogama

Općina Barilović time je potvrdila socijalnu odgovornost i učešće u provedbi demografski aktivne i populacijske politike. Općina i dalje ulaže u smještajni kapacitet odgojno-obrazovnih ustanova namijenjenih djeci rane i predškolske dobi te se u 2026. godini očekuje otvaranje dodatnih pet odgojno-obrazovnih skupina u nadograđenom dijelu objekta, čime će se povećati prostorni i programski kapaciteti Ustanove, i omogućiti uključivanje većeg broja djece u rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

3. Odgojno obrazovni rad

Tijekom pedagoške godine 2025. / 2026. u vrtiću se provodio cjelodnevni 10-satni program, sukladno Godišnjem planu i programu rada za 2025. / 2026. godinu.

Odgojno-obrazovni proces usmjeren je na promoviranje vrijednosti koje odražavaju temeljna načela odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi, a temeljen je na suvremenoj humanističko-razvojnoj koncepciji, gdje je važno negovati vrijednosti poput tolerancije, humanizma, odgovornosti, identiteta, autonomije, znanja i kreativnosti.

Cilj nam je da Vrtić bude mjesto rasta i razvoja djeteta rane i predškolske dobi u poticajnom okruženju, poštujući njegove individualne socijalne, psihološke, kognitivne i emocionalne potrebe te kako bi se samim time dijete osjećalo dobrodošlo i sigurno, omogućavajući mu učenje kroz igru i odgoj na njemu prihvatljiv način. Važna nam je bila i suradnja s roditeljima kao partnerima te njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces, zatim suradnja s lokalnom zajednicom kako bismo unaprijedili sve segmente življenja djece i odraslih u vrtiću.

Kao i dosad, u prvom dijelu pedagoške godine naglasak smo stavili na period prilagodbe te je rad bio usmjeren na podršku i pomoć djetetu kako bi ono čim lakše prevladalo krizu odvajanja. Provodili smo inicijalne razgovore s roditeljima i djetetom, kako bi čim bolje upoznali dijete i njegove potrebe, te smo roditelje informirali o vremenu početka prilagodbe, podijeljene su općenite informacije o vrtiću, radu i kućnom redu. O dodatnim informacijama o strukturi rada i obavezama odgojitelji su uputili roditelje na prvom roditeljskom sastanku na početku pedagoške godine.

Tijekom prilagodbe odgojitelji su pratili svako novoupisano dijete individualno, njihov tijek prilagodbe kroz evidenciju praćenja prilagodbe, njihovo ponašanja, emocionalna stanja, socijalne kontakte, interakciju u igri i aktivnostima s odgojiteljem, kao i s drugom djecom. Važna nam je poticajna i sigurna sredina u kojoj se dijete osjeća sigurno te je spremno samoinicijativno krenuti u igru. Unutarnje prostorno okruženje odgojnih soba je strukturirano u manje prostorne cjeline, centre aktivnosti. Prostorno okruženje dobro je opremljeno poticajnim didaktičkim igrama i materijalima te je obogaćeno pedagoški neoblikovanim materijalima koje su nadopunjavali odgojitelji u suradnji s roditeljima. Centri aktivnosti su se tijekom godine

mijenjali u skladu s dječjim interesima, godišnjim dobima i događajima kroz godinu. Igra u vrtiću služi kao sredstvo za realizaciju odgojno-obrazovnih zadaća. Kroz igru djeca provode sve aktivnosti i iskazuju svoje potencijale: stvaralaštvo, samostalnost, slobodu kretanja, istraživanje te se razvijaju intelektualne i socijalne kompetencije.

Kroz igru se realiziraju bitne zadaće poput:

- praćenja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse po svim dobnim skupinama,
- razvijanje suradnje među djecom i odgojiteljima,
- istraživanje likovnog stvaralaštva djece te poticanje tjelesnog, glazbenog, plesnog
- dramskog i scenskog odgoja,
- komunikacija između skupina,
- razvoj potencijala svakog pojedinog djeteta i skupine,
- briga za sigurnost djece,
- istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog prirodnog i otpadnog materijala u igri
- djece,
- upoznavanje životnog okruženja i usvajanje novih znanja i vještina...

Svaka je odgojna skupina aktivnosti i sadržaje prilagođavala djetetovim potrebama i razvojnim mogućnostima, a odgojitelji su ih unaprijed planirali, osmišljavali i pripremali.

Praćenje i poticanje razvoja djece

Djeca se u skupini razlikuju prema razvojnom statusu, interesima, iskustvima, osobnosti, temperamentu, stilovima učenja, jakim stranama i potrebama. Dobro poznavanje svakog djeteta omogućuje odgojitelju, roditelju i ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa bolje podržavanje i proširivanje djetetovog razvoja i učenja.

Uvažavajući razvojne mogućnosti djece, kontinuirano se pratio i poticao cjelovit razvoj djece kroz razvojna područja:

Tjelesni i psihomotorni razvoj:

- poticanje svih oblika kretanja (hodanje, skakanje, puzanje, provlačenje),
- poticanje razvoja posebnih motoričkih vještina (pokretne igre i sportovi za djecu),
- poticanje razvoja psiho-motoričkih sposobnosti (ravnoteža, snaga, brzina, spretnost, preciznost, izdržljivost),
- poticanje razvoja grube i fine motorike,
- utjecanje na razvoj samostalnosti pri svlačenju i oblačenju.

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti:

- poticanje razvoja socijalne interakcije, socijalnih vještina (međusobno uvažavanje, druženje, suradnja, nenasilno rješavanje sukoba, zajednički rad),
- njegovanje razvoja pozitivne slike o sebi,
- poticanje emocionalnog razvoja (reguliranje emocija, empatija, upoznavanje emocija).
-

Spoznavni razvoj:

- razvijanje pamćenja, pažnje, koncentracije,
- razvijanje mišljenja i rješavanja problema (klasifikacija, kvantitativni i kvalitativni te prostorno-vremenski odnosi),
- utjecaj na razvoj osjetila i percepcije,
- razvijanje percepcije sličnosti i razlika među predmetima i pojavama te uočavanje veza i odnosa među njima.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:

- poticanje govornog razvoja (artikulacija, jezik, rječnik),
- poticanje vještina slušanja i razumijevanja (priče, glazba, međusobno slušanje),
- poticanje razvoja cjelokupnog komunikacijskog sustava (neverbalni, verbalni, glazbeno- scenski, likovni),
- poticanje stvaralačkog izražavanja djece u različitim područjima izražavanja.

Planiranje odgojno-obrazovnog rada

Kroz procese praćenja, procjenjivanja i planiranja potrebno je podržavati razvoj i usvajanje znanja svakog djeteta te nadograđivati prirodnu dječju znatiželju i interese, prethodna znanja, iskustva i vještine. Koristeći se sustavnim promatranjem djece i drugim strategijama praćenja i procjenjivanja, odgojitelji stvaraju kratkoročne i dugoročne planove. Planovi se temelje na znanjima, iskustvima i sposobnostima djece i usmjereni su na ostvarivanje njihovih punih potencijala. Planovi uvažavaju različite stilove učenja i sposobnosti svakog pojedinog djeteta i mijenjaju se prema potrebi i ovisno o njihovim interesima. Kroz promatranje djece i prepoznavanja njihovih interesa, odgojitelji odabiru aktivnosti odgojno-obrazovnog rada.

Aktivnosti koje se provode mogu se klasificirati kao:

- *životno-praktične i radne aktivnosti* – vezane uz biološke potrebe, njegu, svlačenje, oblačenje, samoposluživanje i samostalnost prilikom uzimanja obroka
- *raznovrsne igre* – igre s pravilima, imitativne igre, simboličke igre, konstrukcijske igre
- *društvene i društveno-zabavne aktivnosti* – druženje djece i odraslih, šetnje, svečanosti, obilježavanje važnih datuma, rođendani
- *umjetničke aktivnosti* – promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, književnih, likovnih, glazbenih, scenskih i drugih djela
- *izražavanje i stvaranje djeteta* – govorno-scensko izražavanje, pjevanje, plesanje, sviranje, slikanje, crtanje, modeliranje, konstruiranje
- *istraživačko-spoznavne aktivnosti* – promatranje, upoznavanje, istraživačko manipuliranje predmetima, šetnje, otkrivanje praktičnog i verbalnog rješavanja problema
- *specifične aktivnosti s kretanjem* – svakodnevno tjelesno vježbanje, boravak na svježem zraku

Sadržaj i teme odgojno-obrazovnog rada razrađuju se općim planiranjem na početku godine, koje je u skladu s dobi djece i njihovim razvojnim karakteristikama, kulturnim odrednicama životne sredine te prema specifičnim interesima djece.

Pedagoška dokumentacija

U Knjizi pedagoške dokumentacije, odgojitelji aktivnosti planiraju u tromjesečnim, tjednim i dnevnim planovima. U dnevnim planiranjima navode se aktivnosti, sadržaji, materijali i sredstva koja su ponuđena djeci, a zatim se bilježe zapažanja o aktivnostima i reakcijama, te kojim su intenzitetom i na koji način aktivnosti utjecale na razvoj djeteta. Odgojitelji još vode i mapu dječjih aktivnosti te foto dokumentaciju. Cilj odgojno-obrazovnog rada je doprinosti povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta: tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom razvoju i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, razvoju govora, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu te kvaliteti njegova življenja.

Na nivou Ustanove i odgojne skupine vodila se je sljedeća pedagoška dokumentacija:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Imenik djece
- Evidencijska knjiga prisutnosti djece u vrtiću
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Program stručnog usavršavanja
- Knjiga zapisnika (odgojiteljskih vijeća, timskih planiranja)

3.1. Godišnje izvješće odgojnih skupina – Projekti

U Vrtiću su se u odgojno-obrazovnim skupinama provodili različiti projekti:

- Projekt „Gradilište i građevinska vozila“, mješovite jasličke odgojno-obrazovne skupine „Sovice“, odgojiteljice Jelena Rukavina i Ivana Špoljarić
- Projekt „Pokret“, mješovite jasličke odgojno-obrazovne skupine, odgojiteljice Anamaria Trgovčić i Mirjana Malinović Kuzmanović
- Projekti „Budi jedinstven kao Elmer“ i „Pišem ti pismo“, srednja mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina „Perlice“, odgojiteljice Gabrijela Vine i Nikolina Guštin Rađenović
- Projekt „Čajanka s tetom Juliom“, starija mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina „Iskrice“, odgojiteljice Manuela Marinčević i Jelena Rukavina
- Projekt „Pauci“, starija mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina „Puzzlići“, odgojiteljice Đurđica Planinac i Ivana Trbušić

Gradilište i građevinska vozila

Poticaj na godišnji projekt mješovite jasličke skupine „Sovice“ bio je to što su tijekom radova na proširenju prostora vrtića djeca često s terase ili dvorišta vrtića promatrala događaje na gradilištu. Pokazivali su veliko uzbuđenje prilikom dolaska građevinskih vozila na gradilište (bageri, kamioni, dizalica). U spontanoj igri djeca su slagala kocke kao kuće i proizvodila zvukove vozila („brm-brm“, „dum-dum“). Često su imenovala vozila koja poznaju te pokazivala interes za proigravanje prometovanja vozila i prijevoz materijala za građenje (materijali različitih veličina i oblika). Dječaci su učestalo od kuće donosili igračke: kamione i bagere.

Razvojni ciljevi

Tjelesni i psihomotorni razvoj

- razvijati finu motoriku manipuliranjem građevinskim vozilima, kockama i drugim materijalima
- poticati koordinaciju oko–ruka tijekom aktivnosti građenja i istraživanja
- razvijati grubu motoriku kroz aktivnosti prenošenja, guranja, vučenja i kretanja u prostoru

Socioemocionalni razvoj

- razvijati suradnju i zajedničku igru s vršnjacima
- poticati dijeljenje materijala i dogovaranje tijekom aktivnosti
- jačati samopouzdanje kroz uspješno izvršavanje zadataka

Spoznajni razvoj

- razvijati sposobnost opažanja i istraživanja predmeta i pojava iz neposredne okoline
- poticati razumijevanje funkcije građevinskih vozila i njihove namjene
- razvijati sposobnost uspoređivanja, klasificiranja i povezivanja iskustava

Razvoj govora, izražavanja i stvaralaštva

- obogaćivati rječnik novim pojmovima vezanim uz gradilište i građevinska vozila
- poticati verbalno izražavanje vlastitih opažanja, interesa i iskustava
- razvijati razumijevanje jednostavnih uputa i razgovora
- poticati suradničku simboličku igru vezanu uz gradilište

Kurikularni ciljevi

- osiguravanje dobrobiti za dijete
- cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta, te razvoj kompetencija
- poticati osjećaj pripadnosti skupini kroz zajedničke aktivnosti i suradničku igru
- razvijati odgovorno ponašanje prema materijalima i prostoru
- poticati samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti (igru)
- upoznati djecu s građevinskim vozilima, njihovom ulogom i poslovima koje obavljaju radnici na gradilištu
- razvijati svijest o promjenama u neposrednoj okolini i ljudskim djelatnostima
- stvarati poticajno okruženje za razgovor, imenovanje i opisivanje građevinskih vozila i aktivnosti na gradilištu
- poticati razvoj predčitalačkih i predgovornih vještina kroz promatranje i čitanje slikovnica i priča
- omogućiti djetetu stjecanje iskustava kroz promatranje, manipuliranje i istraživanje različitih materijala
- poticati znatiželju i aktivno sudjelovanje u aktivnostima

Planirane aktivnosti

- promatranje fotografija i slikovnica o gradilištu
- promatranje pravog gradilišta tijekom boravka na otvorenome prostoru
- imenovanje građevinskih vozila
- oponašanje zvukova građevinskih vozila
- oponašanje kretanje građevinskih vozila kroz pokrete tijela
- razgovor o tome što rade radnici na gradilištu
- izražavanje različitim likovnim materijalima na temu gradilišta i građevinskih vozila
- igra pijeskom, zemljom, rastresitim materijalom
- prijenos „građevinskog materijala”
- pjesmice i brojalice o vozilima (prometu)

Provedba projekta

Projekt se provodio od veljače do lipnja 2026. godine. Djeca su svakodnevno spontano ulazila u simboličku igru građenja. Poseban interes pokazali su za bagerima i kamionima te procesom gradnje. Tijekom aktivnosti djeca su međusobno surađivala, “prevozila građevinski materijal” pomoću plastičnih vozila, gradila zidove od različitih materijala za građenje, rušila ih te ponovno gradila. Centar građenja je obogaćen novim poticajima (materijali za građenje od PNM, plastična vozila, kacige, slikovni prikazi gradilišta i građevinskih vozila). U centar početnog čitanja i pisanja redovito smo donosili nove slikovnice na temu gradilišta koje su djeca promatrala, imenovala predmete i radnje.

Aktivnosti su se fleksibilno prilagođavale dječjim interesima (vrste i trajanje aktivnosti).

Dokumentiranje

Dokumentiranje projektnih aktivnosti sastojalo se od bilješki nastalih na temelju promatranja aktivnosti, izjava djece i fotodokumentacije.

Bilješke promatranja aktivnosti:

- prosinac 2025.: E.B. i L.B. u vrtić donose bager. Manipuliranju njime u centru građenja, ne dijele ga rado s drugom djecom koja pokazuju zanimanje za igračku.
- veljača 2026.: Djeca borave na igralištu. Promatraju rad bagera. Većina djece pokazivala je prstom prema gradilištu. O.G. je nekoliko puta ponovio „Teta, bager kopa”. Nakon toga pokretom ruku oponašamo rad bagera.
- veljača 2026.: U bibliobusu posuđujemo slikovnice iz serijala Graditelj Bob. Djeca pokazuju interes za promatranjem slikovnica. Glavni lik imenuju s “majstor”. N.B. govori kako će on voziti bager i biti majstor.
- ožujak 2026.: Na plakatu “Promet” većina djece imenuje vozila (auto, motor, kamion, helikopter, bicikl). Uz podršku odgojiteljice klasificiraju ih prema mjestu prometovanja.
- travanj 2026.: Tijekom jutra u skupini boravi manji broj djece. D.B., M.P., D.L. i A.P. zajedno grade zid od stiropornih kocki. Priključuje im se L.T. koji se do tada igra s kamionima i bagerom. D.B. mu govori da stavi bager u garažu.
- travanj 2026.: Djeca su pokazivala interes za bojanje predloška bagera. Koriste različite likovne materijale (drvene bojice, flomaster, paste). U aktivnosti se 15-tak minuta

zadržavaju M.B., T.T., T.G. i D.L. . A.P. je nakon bojanja uzeo dječje škariće i pokušao izrezati oblik.

- svibanj 2026.: N.B. ostvaruje samostalnu simboličku igru upravljanja kartonskim građevinskim vozilom. Tijekom igre oponaša zvuk kretanja vozila (brm, brm) i govori da vozi kamion. U igri se zadržava 15 min i ne dozvoljava drugoj djeci koja mu prilaze da se uključe u igru.

Izjave djece:

N.B.: "Dizalica radi, nije se pokvarila."

E.B.: "Brm, brm, brm.. Kamion vozi zemlju."

D.B.: "L. stavi bager tu. To je garaža."

O.G.: "Teta, došao je majstor. On pravi vrtić."

K.M.: konstruirao stiropornim kockama "Ja pravim kuću"

N.B.: "Kad narastem, ja ću biti majstor. Staviti ću kacigu i praviti ću kuću."

Analiza

Uloga odgojitelja

Odgojitelji su imali ulogu promatrača, organizatora i suigrača. Aktivnosti nisu bile strogo zadane, već su se razvijale prema interesima djece. Odgojitelji su osiguravali materijale, poticali istraživanje, postavljali otvorena pitanja i dokumentirali proces učenja.

Uključenost djece

Djeca su bila uključena u sve faze projekta kroz simboličku i funkcionalnu igru, istraživačke aktivnosti, aktivnosti izražavanja i stvaranja.

Povezanost s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

- projekt se temeljio na interesima djece – tema projekta proizašla je iz spontanog interesa djece)
- načelo cjelovitog razvoja djeteta: istodobno su poticana različita razvojna područja (integrirani pristup):
 - govorno-jezični razvoj kroz imenovanje vozila, razgovore i opisivanje aktivnosti
 - spoznajni razvoj kroz istraživanje funkcije građevinskih strojeva i različitih materijala
 - motorički razvoj kroz manipulaciju vozilima, kockama, lopaticama i prirodnim materijalima
 - socio-emocionalni razvoj kroz suradničku igru i zajedničko građenje
 - kreativni razvoj kroz likovno i konstruktivno izražavanje
 - razvoj ključnih kompetencija:
 - komunikacija na materinskom jeziku: usvajanje novih pojmova; kroz razgovore, slikovnice i zajedničku igru djeca proširuju svoj rječnik i razvijaju komunikacijske vještine
 - matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju: tijekom konstruiranja i manipuliranja materijalima djeca su uspoređivala veličine, količine i oblike
 - učiti kako učiti: podržavanje dječje znatiželje i istraživanja u svrhu stjecanja novih znanja i iskustava
 - socijalna i građanska kompetencija: tijekom zajedničke igre djeca su učila surađivati, dijeliti

materijale i čekati red

- kulturna svijest i izražavanje: funkcionalna i simbolička igra omogućile su djeci izražavanje vlastitih ideja, iskustava i doživljaja gradilišta na kreativan način

Refleksija odgojitelja

Projekt „Gradilište i građevinska vozila“ pokazao je koliko je važno pažljivo promatrati djecu i prepoznati njihove stvarne interese kao polazište za planiranje odgojno-obrazovnog rada. Kada su aktivnosti povezane s dječjim interesima onda je njihova motivacija veća i duže mogu održati pažnju i koncentraciju.

Tijekom provedbe projekta djeca su bila izrazito motivirana za sudjelovanje u aktivnostima. Posebno ih je privlačila funkcionalna i simbolička igra s bagerima, kamionima i drugim građevinskim vozilima te konstruiranje od pedagoški oblikovanog (lego duplo kocke, drvene kocke) i pedagoški neoblikovanog materijala (kartonski tuljci, stiroporne kocke). Djeca su spontano razvijala igru, surađivala, dogovarala se i međusobno oponašala, što je pridonijelo razvoju njihovih socijalnih vještina.

Odgojiteljice su dodatno razvile svoje kompetencije promatranja, dokumentiranja i planiranja učenja temeljenog na interesima djece.

Pokret

Projekt „Pokret“ proveden je u odgojno-obrazovnoj skupini Bubamare, s djecom jasličke dobi od jedne do tri godine. U toj dobi pokret predstavlja osnovni način učenja i istraživanja svijeta. Dijete kroz kretanje razvija svoje motoričke sposobnosti, upoznaje vlastito tijelo, stječe sigurnost u kretanju te razvija samostalnost i samopouzdanje.

Tijekom projekta djeci su ponuđene raznovrsne aktivnosti u unutarnjem i vanjskom prostoru koje su poticale prirodne oblike kretanja poput hodanja, puzanja, provlačenja, preskakanja, penjanja, bacanja i hvatanja. Aktivnosti su bile prilagođene razvojnoj dobi djece te su se provodile kroz igru, istraživanje i oponašanje.

Cilj projekta

Poticati cjelokupni motorički razvoj djece jasličke dobi kroz raznovrsne oblike prirodnog kretanja, razvijati pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti te omogućiti djeci stjecanje sigurnosti i samostalnosti u pokretu.

Zadaće projekta

Antropološke zadatke

- razvijati grubu i finu motoriku
- razvijati koordinaciju pokreta i ravnotežu
- jačati velike i male mišićne skupine
- razvijati prostornu orijentaciju
- razvijati koordinaciju oka i ruke
- razvijati funkcionalne sposobnosti organizma

- usvajati pravilne obrasce prirodnog kretanja

Odgojne zadaće

- razvijati samostalnost i samopouzdanje
- razvijati suradnju i socijalne odnose
- učiti poštivanju pravila igre
- razvijati osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima
- stvarati pozitivan odnos prema svakodnevnom kretanju i zdravom načinu života

Obrazovne zadaće

- upoznati različite načine motoričkog gibanja
- razvijati sposobnost razumijevanja i izvršavanja jednostavnih uputa
- upoznavati mogućnosti vlastitog tijela
- istraživati različite prostore i rekvizite
- razvijati pažnju, koncentraciju i pamćenje

Aktivnosti projekta i ostvareni ishodi

- Jutarnje razgibavanje, bez rekvizita – Djeca su kroz imitaciju pokreta životinja razvijala maštu, koordinaciju i ravnotežu, a pritom su aktivirala mišiće nogu, trupa i ruku. Prelaskom preko niskih prepreka razvijala su stabilnost tijela, prostornu orijentaciju i sigurnost pri kretanju.
- Gađanjem mete djeca su razvijala koordinaciju oka i ruke, preciznost i kontrolu pokreta ramena, ruku i šake.
- Jutarnjim razgibavanjem s obručem pripremili smo organizam za tjelesnu aktivnost te povećali pokretljivost zglobova.
- Kvačenjem kvačica na špagu djeca uvježbavaju pincetni hvat te razvijaju finu motoriku i koordinaciju oka i ruke. Aktiviraju se intrinzični mišići šake i prstiju, jača snaga hvata, a istovremeno se razvijaju preciznost, koncentracija i kontrola pokreta, što predstavlja važan preduvjet za razvoj grafomotoričkih vještina.
- Dodavanjem i kotrljanjem lopte djeca su razvijala koordinaciju, suradnju i osjećaj za smjer kretanja lopte. Aktivirali su mišiće ramenog pojasa, ruku i trupa te učili čekati red i surađivati s drugom djecom.
- Na jednostavnom poligonu prepreka djeca su puzala, hodala po improviziranoj stazi i izvodila doskoke na obje noge. Ovim aktivnostima razvijali su ravnotežu, koordinaciju, a istodobno usvajali različite prirodne oblike kretanja.
- Puzanje i provlačenje zahtijevaju koordiniran rad ruku i nogu te jačaju mišiće ramenog pojasa, leđa i trbušne mišićne mase. Ove aktivnosti pridonose razvoju koordinacije cijelog tijela i prostorne orijentacije.
- Provlačenjem i preskakanjem djeca razvijaju ravnotežu, koordinaciju i procjenu udaljenosti. Posebno se aktiviraju mišići nogu, trupa i stopala koji omogućuju sigurnije i stabilnije kretanje.
- Jutarnjom tjelesnom vježbom s lopticom razvijali smo pokretljivost cijelog tijela, dok su vježbe snage poticale jačanje mišića ruku, nogu i trupa. Time se razvijala pravilna postura i pripremalo tijelo za složenije motoričke aktivnosti.
- Aktivnostima pincetnog hvata razvijala se fina motorika i preciznost pokreta prstiju. Jačanjem malih mišića šake djeca su stvarala preduvjete za kasnije vještine poput crtanja,

- pisanja i samostalnog obavljanja svakodnevnih aktivnosti.
- Vježbe za razvoj mišića šake poboljšavaju snagu stiska, pokretljivost prstiju i koordinaciju sitnih pokreta. Razvijena fina motorika važna je za svakodnevne aktivnosti poput hranjenja, oblačenja i likovnog izražavanja.
 - Na poligonu u radu u paru djeca su osim motoričkih sposobnosti razvijala međusobnu suradnju, komunikaciju i čekanje na red. Aktivnosti su pridonosile razvoju koordinacije, ravnoteže i osjećaja sigurnosti tijekom zajedničkog izvođenja zadataka.
 - Opće pripremne vježbe služe zagrijavanju organizma prije tjelesne aktivnosti. Njima se povećava pokretljivost zglobova, pripremaju mišići za rad te se smanjuje mogućnost ozljeda.
 - Provlačenjem i rotacijom oko uzdužne osi djeca razvijaju koordinaciju, ravnotežu i svijest o položaju vlastitog tijela u prostoru. Rotacijski pokreti dodatno potiču razvoj vestibularnog sustava koji je važan za održavanje ravnoteže i pravilnu kontrolu pokreta.

Budi jedinstven kao Elmer

Tema ovogodišnjeg projekta odgojno-obrazovne skupine Perlice bila je „Budi jedinstven kao Elmer“.

Cilj projekta

Slikovnice o Elmeru promiču uključivost i prijateljstvo. Po osobnosti je Elmer veseo, optimističan i voli se šaliti s drugim slonovima u svom krdu. Dobar je, jedinstven i brižan prijatelj, brine o mlađim slonićima, ekološki je osviješten, pristojan, poštuje starije, znatiželjan je, voli usvajati nova znanja, kreativan je, ne ljuti se bez razloga, zaigran je, pomalo šašav.

Ciljevi, koje smo nastojali kroz projekt realizirati su usmjereni na razvoj emocionalne inteligencije i socio-emocionalnih vještina te na taj način pomoći djeci da prepoznaju, imenuju i na prihvatljiv način izraze osnovne osjećaje poput sreće, tuge, ljutnje i straha, ali i poticanje rane pismenosti, razvoja govora i mašte. Projekti o promicanju čitanja u vrtiću ključne su odgojne aktivnosti kojima je cilj poticanje čitanja, pričanja, pripovijedanja, analize priča i scensko izražavanje, a razvijaju se i vještine pažljivog listanja i čuvanja slikovnice, prepoznaju se emocije likova, bogati vokabular i razvija rječnik te se nastoji poticati i uključiti i roditelje na čitanje djeci kod kuće, čime se jača veza između obitelji i vrtića.

Provedba projekta

Poticaaj za provedbu projekta bila je slikovnica Elmer. Nakon što je bila ispričana prije nekog od spavanja, djecu je lik slonića Elmera jako zainteresirao te su svakodnevno tražili informacije „kako bi to na pravio Elmer“. U to su se vrijeme provodile aktivnosti vezane uz emocije, adaptaciju, regulaciju, samoregulaciju, te su se usvajala ponašanja unutar skupine. Upravo je krpeni slonić pomogao da djeci priča o jedinstvenosti, emocijama i primjerenom ponašanju postane bliža, prirodnija i razumljivija. Djeca su redovito tražila i s oduševljenjem prihvaćala sve aktivnosti u kojima se javljao Elmer. Projekt je trajao od rujna 2025. do svibnja 2026. godine. Suradivali smo i s roditeljima i s karlovačkom knjižnicom i s bibliobusnom službom koja nam je redovito pribavljala većinu traženih pisanih izdanja.

Aktivnosti

- Crtali smo i oponašali izraze lica ispred ogledala kako bi djeca vizualno povezala osjećaje s tjelesnim reakcijama.
- Kreativno smo se izražavali modelirajući osjećaje plastelinom, gipsom i filcom te izrađivali aplikacije, igre i slagalice (memory s emocijama) na temu emocija i Elmera.
- Čitali smo sve dostupne slikovnice o osjećajima, ali i sve druge tematske priče koje su nam poslužile za poticanje razgovora o tome kako se djeca osjećaju u određenim situacijama te koji su ispravni oblici ponašanja u tim trenucima.
- Dramatizirali smo, glumili i kroz pantomimu i glazbeno-scenske igre neverbalno dočaravali pojedine emocije.
- Početak mnogih aktivnosti bila je određena tematska slikovnica o Elmeru koja je otvarala cijelu lepezu osjećaja, pozitivnog ponašanja i primjera prikladnih oblika društveno-socijalnog i emocionalnog djelovanja.
- Sudjelovali smo s društvenim igrama i aktivnostima na Večeri matematike 2025. u kojima je glavni lik bio Elmer te smo kroz aktivnosti provukli i predmatematičke i predčitalačke aktivnosti. Aktivnosti predstavljene na Večeri matematike još su se dugo provodile u svakodnevici skupine.
- Društveno-socijalne aktivnosti pogotovo su se pokazale uspješnima kad smo iskoristili lik Elmera i pjesmicu o „slonu kojem nije lako biti” za potrebe vrtičkog maskenbala te smo obilježili Elmerov dan (37. rođendan) i vezano uz njega održali mnoštvo kreativnih aktivnosti.
- Završna priredba bila je dijelom posvećena slonićima i emocijama te bontonu i prikladnom ponašanju.

Evaluacija

Svi postavljeni ciljevi te planirani ishodi ostvareni su u potpunosti. Većina djeca naučila su prepoznavati i imenovanje emocije općenito te svoje vlastite emocije, osvijestiti emocije kroz proživljene trenutke, nositi se s njima i verbalizirati o kojoj se emociji radi te što ju je izazvalo, osvijestila su osjećaj empatije te su vrijedno radila na njenom razvoju i prepoznavanju emocija kod drugih ljudi. Djeca u svakodnevni razgovor uključuju i opis kako su se osjećala u nekom trenutku. Uvijek pozitivni Elmer bio nam je model prema kojem smo nastojali regulirati svoje emocije. Prepoznavanje emocija potpomognuli smo likovno-kreativnim izričajem i glazbom te su nam oni često pomogli da izrazimo potisnute emocije. Tu su pomogli i vizualizacija osjećaja, ali i vizualni podsjetnici po cijeloj sobi dnevnog boravka. Kroz osnovne boje semafora te upotrebom riječi „stop” naučili smo kako se nositi s emocijama, kada stati s neprimjerenom emocijom ili ponašanjem te dodijeliti boju određenoj emociji prema intenzitetu. I tu nam je veseli, šareni Elmer pomogao jer je količina boja na njemu upravo razmjerna količini emocija koje svatko može osjećati. Dosta smo pričali o strahovima i načinima kako se nosimo s njima. Poneki se boje čudovišta, oluje, grmljavine, mraka, roditelja... Čitali smo slikovnice na odabrane teme i pokušali se regulirati s obzirom na strah koji osjećamo. Dodijelili smo strahovima, ali i negativnim i lošim emocijama, obilježja nekih životinja i izmišljenih bića (vuk, jež, dikobraz, zmaj, miš, Elmer). Kod djece se kroz aktivnosti poticao razvoj društvenih, socijalnih i emocionalnih vještina te prepoznavanje vlastitih i tuđih osjećaja i razumijevanje verbalne i neverbalne komunikacije. Isticanje društvenih odnosa u predloženim aktivnostima služi da dijete prepozna važnost drugih ljudi u njegovom životu te da nauči ponašanja koja će mu biti korisna u uspostavljanju i održavanju dobrih odnosa s drugim ljudima te funkcioniranju u zajednici. Socijalne vještine

najbolje se uče u realnim situacijama, uz asistenciju odraslog te kroz učenje po modelu, imitirajući odrasli model ili djetete koje je vještinu već usvojilo provodilo se kroz imenovanje, crtanje i razgovor o osobama koje su djetetu bliske, prepoznavanje njihovih osobina, stvari koje vole i ne vole te razgovor o tome kako im mogu pokazati da su im dragi. I opet, uz pomoć Elmera i imenovanjem kakav je sve naš dragi slonić, postignuli smo i zavidan stupanj usvojenih društvenih i socio-emocionalnih vještina.

Pišem ti pismo

Projekt "Pošta" popularan je edukativni program koji se često provodi u dječjim vrtićima. Kroz provedbu projekta djeca uče o zanimanju poštara, pisanju i slanju pisama, razglednica, čestitki i dopisnica, slanju paketa i ostalih pošiljki, ali i funkcioniranju društvene zajednice te društveno-socijalnim vještinama.

Tema našeg projekta bila je „Pišem ti pismo“ jer je osim pobrojanih podtema važan segment bila razmjena prigodnih pošiljki s djecom iz skupine Sportići 4 iz Dječjeg vrtića Karlovac, Centralnog objekta Vrtić Gaza.

Cilj projekta

Cilj projekta je edukativnog karaktera: stjecanje znanja o djelatnostima pošte, upoznavanje iskustva komunikacije putem slanja pošte, upoznavanje zanimanja poštara / poštarice te vještine pisanja pisama, razglednica, dopisnica i čestitki te slanja paketa i drugih pošiljaka.

Očekivani / planirani ishodi projekta

Plan nam je bio da u našu malu sobu dnevnog boravka „uguramo“ i centar „Pošte“ te da djecu pobliže upoznamo sa zanimanjem poštara/poštarice te procesom pisanja i slanja pošiljki. Također da kroz simboličku igru i dramatizaciju situacija iz svakodnevice upoznamo novu terminologiju, uočimo odnose i veze među ljudima putem korištenja usluga pošte, stječemo iskustva o uzročno-posljedičnim vezama, potičemo predčitalačke i predmatematičke vještine.

Provedba projekta

Naše „Perlice“ su na poziv skupine Sportići 4, Dječji vrtić Karlovac, Centralni objekt Vrtić Gaza, ostvarili suradnju putem razmjenjivanja različitih oblika pošiljaka. Djeca su rado sudjelovala u njihovom stvaranju, ali i očekivanju povratnih. Veselila su se brojnosti i različitosti te imenima djece koja su pisma poslala. Na taj su se način i u praksi upoznali s načinom slanja pošiljki i pisama te su usvojili cijeli proces pripreme paketa / pisama kako bi sve stiglo na zadano odredište. Jedino smo, zbog nepostojanja poštanskog ureda u blizini, „iskoristili“ poštaricu, tetu Tihanu, koja je vrijedno nosila pošiljke između vrtića. Djeca su se rado uključivala u sve ponuđene aktivnosti i s velikim zanimanjem upijala novo primljeno znanje. Kroz vrijeme su osmišljavala nove aktivnosti i usluge vrtićkog poštanskog ureda te preslikavala situacije iz obiteljskog života (naručivanje i dostava preko TEMU-a, potrepština za bebe, kupovina slikovnica, plaćanje računa).

Projekt „Pišem ti pismo“ održavao se više-manje kontinuirano kroz duži vremenski period, odnosno sve dok je postojao interes djece za ovu temu, te je trajao od listopada 2025. do svibnja 2026. kao drugi projekt skupine. Suradnju smo ostvarili s odgojiteljicama i djecom skupine Sportići 4, s roditeljima te sa širom zajednicom (kroz izradu i slanje prigodnih čestitki i pisama).

Aktivnosti

- U sobi dnevnog boravka oformili smo Centar pošte, poštanski ured, i obogatili ga tipkovnicom, pismima (papirima u više boja i veličina), omotnicama (kuvertama) različitih boja, veličina i oblika, dopisnicama, poštanskim markama, penkalama, flomasterima, bojicama, škaricama i ljepilom, velikim torbama i poštarskom kapom.
- Razvijali smo simboličku igru, glumili poštarice i poštare, crtali i „pisali“ pisma, razglednice i čestitke, kuvertirali i pečatirali pošiljke, provodili različite didaktičke igre, crtali i s valovitim škarama izrezivali poštanske marke, razmjenjivali i slali načinjena pisma, razglednice i dopisnice te birali koje su nam gotove / prigodne najljepše, slali posebna pisma u vrlo posebnom poštanskom sandučiću Djeda Božićnjaka,...
- U okviru centra aktivnosti redovito su se razvijale predčitalačke vještine, govor te komunikacija između djece koja su dramatizirala susrete uz pozdrave, primopredaju pošte, plaćanje računa. Redovito su se čitale i sve dostupne i prigodne slikovnice i priče na temu pošte i pisama.
- Kako bi poticale razvoj fine motorike šake i prstiju, odgojiteljice su djecu uključivale u svaki korak izrade predmeta –rezanje, bojanje, lijepljenje kuverti, izrada brojeva za čekanje ureda, „pisanje“ adresa i važnih telefonskih brojeva, izrada i izrezivanje cik-cak škarama poštanskih marki, itd. Brojeve i slova lakše je usvajati kroz igru, stoga su djeca koristila dječji telefon s brojevima i slušalicom te tipkovnicu. Djeca su uvježbavala finu motoriku i pisanjem i precrtavanjem slova i brojki te crtanjem razglednica, dopisnica, pisama i čestitki.
- Kroz igru su se usvajale i predmatematičke vještine–kroz igru uloga (poštar, službenik na šalteru, klijent) djeca su brojala pisma i pakete, vagala ih, brojala novac i tako učila osnovne matematičke pojmove količine, težine, veličine.
- Kroz spoznajne aktivnosti djeca su usvojila da se pismo treba adresirati (ime i prezime, adresa ulice i broj kuće, poštanski broj, grad i država) te su poneki otkrili da znaju svoje puno ime i prezime kao i adresu na kojoj žive. Znali su da je vrtić njihovih prijatelja na daljinu, Sportića, u Karlovcu pa su osvijestili da se adresa stavlja kako bi poštar točno znao gdje ide njihovo pismo.
- Djeca su već upoznala lik poštara koji do njihove kuće na motoru dovozi poštu, pisma i račune. Kroz projekt su saznali na koje sve načine pošta može putovati (avionom, brodom, kamionom, kombijem, autom, motorom, biciklom ili pješice).
- Djeca su, promatrajući fotografije poštanskog ureda, šaltera, vozila, usluga i sl., usvojila kako izgleda radni dan poštara, kako funkcionira sortiranje i distribucija pošiljaka, kako izgleda poštar te koje su zaštitne boje Hrvatske pošte. Posebno ih je zanimalo što se desi ako se pismo ili paket izgubi te kako radi paketomat.
- Dječji odgovori: „U pošti se šalju pisma.“; „Poštar nosi pisma i pakete i ima crno-žutu uniformu.“; „U pošti se mogu platiti i računi.“; „Moja mama kad nešto naruči onda joj poštar donese paket.“
- Izrađivali smo, „pisali“, crtali i slali pisma za Svetog Nikolu, Djedi Božićnjaku, izrađivali čestitke za Božić i Novu godinu za obitelji i suradnike vrtića, čestitke za Valentinovo, uskrсне čestitke te za Dan žena, Dan očeva i Dan majki, za rođendane prijatelja... te još mnoštvo bez nekog posebnog razloga.
- Dječja igra proširila se i u ostale centre aktivnosti, kao što su obiteljski centar, centar građenja, centar trgovine i sl.. Mame su s djecom (bebama) dolazile po paket u poštu, tate

su plaćali račune s novčićima, pune vreće pisama prevažala su djeca u kolicima...

Evaluacija

Ciljeve, kao i planirane ishode, u potpunosti smo ostvarili. Projekt „Pišem ti pismo“ omogućio nam je pronalaženje odgovora na mnoga pitanja vezanih uz poštansku djelatnost. Kroz provedbu ovog projekta djeca su učila o oblicima komunikacije, poštanskim uslugama i važnosti povezivanja ljudi na različitim mjestima. Kroz aktivnosti na ovu temu naučili smo o važnosti pošte i njezinoj ulozi u našem svakodnevnom životu. Otkrili smo da pošta nije samo mjesto za slanje pisama, već i za pakete, razglednice, pa čak i plaćanje računa. Razgovarali smo o različitim vrstama pisama i paketa, o važnosti adrese i poštanskog broja te o tome kako putuje pismo od pošiljatelja do primatelja. Djeca su bila potaknuta da pokušaju naučiti svoju adresu te da prošire spoznaje o korištenju poštanskih usluga. Na taj su način stekli iskustvo o komunikaciji putem pošte, odnosno razmjeni informacija bez mobitela i Interneta (kao u stara vremena). Djeca su razvijala i usvajala društvene i socijalne vještine za uspostavljanje kvalitetnih međuljudskih odnosa kroz igru i osmišljavanje zabavnih aktivnosti i igara. Kroz razgovor su mnoga djeca izrazila žaljenje da nikada nisu dobili razglednicu, pismo ili čestitku na svoje ime, a koju je donio poštar. Kroz provedbu aktivnosti izrade, pisanja i razmjene pisama i čestitki dobila su priliku po prvi puta iskusiti taj osjećaj. Neki su se dosjetili kako će sljedeće ljeto, kada budu bili na moru, svojim prijateljima i odgojiteljicama iz vrtića poslati razglednice jer sada znaju kako se to radi.

Zaključak je da je poželjno djeci ponekad umjesto skupocjenih igračaka pokloniti kvalitetno i ugodno iskustvo. Pisanje pisama ima emotivnu vrijednost jer rukom pisano pismo nosi posebnu prisnost i toplinu, a sam čin pisanja ima terapijski učinak, i to na način usporene komunikacije jer nas potiče da usporimo ritam i posvetimo vrijeme osobi kojoj pišemo. Doprinosi i razvoju estetike (odabir motiva razglednice vezanog uz lokaciju ili umjetnički motiv), posvećenosti pisanoj riječi i onome kome je upućena te potiče promišljanje i povezivanje između ljudi.

Obilježili smo dane vezane uz poštu:

- 1. listopada – Svjetski dan razglednice
- 9. listopada – Svjetski dan pošte
- 10. listopada – Dan Hrvatske pošte
- 11. svibnja – Svjetski dan pisanja pisama

Djeca su rado i sa zadovoljstvom sudjelovala u svim aktivnostima. Pokazala su veliki interes i dobro su ih prihvatila. Pisala su, crtala, kuvertirala, izrađivala marke, lijepila ih, štambiljala, prenašala u torbama i slala pošiljke prijateljima. Djeca su se družila i provodila vrijeme u simboličkoj igri te usavršavali društveno-socijalne vještine (pozdravi, čekanje na red, suradnja, pravila ponašanja...). Uvježbavala su govorno-jezične obrasce i obogatila vokabular novim riječima i frazama.

Kad bismo ponovno provodili sličan projekt, svakako bi uključili posjet pošti, ugostili bi poštara, sudjelovali bi na natječaju za najljepšu poštansku marku te bi se podružili na nekom zajedničkom događanju s djecom iz suradničkog vrtića. Projekt na temu pošte bi svakako preporučili i drugim kolegicama i njihovim skupinama jer može biti vrlo izdašan, bogat i zanimljiv.

Čajanka s tetom Juliom

„Čajanka s tetom Juliom“ projekt je koji se tijekom pedagoške godine 2025. / 2026. provodio u starijoj mješovitoj vrtićkoj skupini „Iskrice“:

Cilj projekta

- upoznavanje različitih djela dječje spisateljice Julie Donaldson
- poticanje na dugotrajno čitanje
- doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti
- upoznati kulturu ispijanja čaja – čajanka
- naučiti aktivno slušati
- usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik
- poticati kreativnost kod djece
- širiti ljubav prema čitanju i knjigama
- naučiti biti zahvalan i činiti dobra djela
- razvijati pozitivnu sliku o sebi

Očekivani / planirani ishodi

- čitanjem slikovnica razviti pozitivan odnos i ljubav prema čitanju
- razvijanje u području likovnog, dramskog, građevinskog i matematičkog
- olakšavanje pamćenja važnih pojmova te poticanje na razmišljanje, povezivanje i igru
- korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena/igre

Provedba projekta

- poticaj za provođenje projekta: sudjelovanje u projektu Udruge hrvatskih učitelja razredne nastave Zvono; suradnja s ostalim odgojiteljima i učiteljima uključenim u projekt
- veći dio djece u potpunosti uključen i zainteresiran u iniciranju, planiranju i realizaciji projekta
- trajanje projekta: 5 mjeseci tijekom pedagoške godine 2025./2026.
- suradnja s roditeljima; asistenticama; ravnateljicom; skupinom „Puzzlići“ – organiziran izlet Ivanina kuća bajke

Aktivnosti

- redovito ažuriranje istoimene FB grupe „Čajanka s tetom Juliom“ te motiviranje članova grupe na dijeljenje vlastitih primjera, materijala i sl.
- upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih („Najotmjereniji div u gradu“, „Prutimir“, „Zubić vila i krokodil“, „Grubzon“ i „Ptić vrtlarić“)
- razgovor i dojmovi
- rješavanje tematskih listića
- kreativno stvaralaštvo (crtanje; stvaranje/izrada tkaninom, drvenim prutićima,...)
- osnivanje kutića u SDB „Čajanka“
- izrada ormara za šalice za čajanku
- u suradnji s roditeljima i asistenticama uređenje kutića (fotelje, deke, jastuci, stolnjak,

- šalice...)
- izrada šalice za čajanku od plastelina
- završna priredba:
 - Ples sa šalicama uz pjesmu Zabočki mališani zdravo i fino – Čaj
 - Izrada slikovnica „Zubić vila“

Evaluacija

- putem različitih aktivnosti ispunjeni su postavljeni ciljevi te ostvareni planirani ishodi
- uočene promjene: veća koncentracija djece pri slušanju slikovnice, obogaćen rječnik, potaknuta/razvijena kreativnost u djece, shvaćanje pouke slikovnice...(dopuniti)
- pri ponovnom provođenju projekta obuhvatiti više slikovnica i aktivnosti

Pauci

Djeca iz odgojno-obrazovne skupine „Puzzlići“ su na početku pedagoške godine uočila pauke u dvorištu našeg vrtića. Pokazali su interes za pauke pa smo odlučili za provedbu projekta „Pauk“. Započelo je traženje i uočavanje pauka u prostoru kojem boravimo. U kutu sobe uočili su dugonogog pauka kojeg su nazvali Srećko. Neka djeca su u skupinu donijela i svoje „kućne“ paukove (igračke), te ih uspoređivala s ovima u vrtiću.

Cilj projekta

Cilj projekta bio je zadovoljiti dječji interes za pauke te im putem raznih materijala omogućiti da steknu određena znanja i predodžbe o njima. Također i potaknuti promatranje prirode i razvoj istraživačkih vještina.

Posebnost ovog projekta je što su ga inicirala sama djeca, odnosno njihova prirodna znatiželja za stvari i pojave koje se događaju u njihovoj okolini. U čitavom projektu naglasak je na procesu učenja kroz igru, manipuliranje, razgovor i izražavanje.

Aktivnosti

- Od kuće su donosili i različite knjige, priče i enciklopedije koje su potom zajednički listali, komentirali ilustracije, tražili da im se čitaju različiti tekstovi.
- Kroz crtanje, plakate i slikovne prikaze djeca su razvijala pažnju za detalje. Sudjelovali su u razgovoru, postavljali pitanja i dijelili svoja saznanja. Aktivnosti su vrlo lijepo povezale istraživanje, likovno izražavanje i učenje o svijetu oko nas.
- Svi zajedno istraživali su dijelove tijela pauka, unutrašnjih organa, razmnožavanje pauka i sl. Gledali su i dokumentarce te fotografije o različitim vrstama pauka i njihovom životu.
- Djeca su s velikim interesom sudjelovala u likovno-istraživačkoj aktivnosti na temu pauka. Pažljivo su promatrala fotografije i modele te ih pokušala prikazati vlastitim crtežima i izradama. Tijekom rada bila su usmjerena, koncentrirana i motivirana za sudjelovanje.
- Tijekom svih aktivnosti djeca su razvijala komunikacijske vještine, mišljenje, pažnju, bogatili spoznaju i postojeća znanja, kreativno se izražavala i razvijala motoričke vještine. Također su upoznavajući pauka i njegov svijet smanjivali strah od tih životinja.
- Projekt na temu pauka u vrtiću može kombinirati igru, istraživanje i kreativne aktivnosti

kako bi djeca naučila o ovim zanimljivim životinjama kroz praktično iskustvo.

- Čitanjem različitih slikovnica o paucima obogatili smo dječji rječnik i potaknuli maštu. Kroz animirani film „Pauk Praško“ saznali smo da pauku nije lako živjeti u blizini ljudi koji mu stalno ruše dom. Razgovorom o paukovim osjećajima poticali smo empatiju i emocionalni razvoj.
- Sobi dnevnog boravka obogatili smo raznim aktivnostima i igrama kojima smo utjecali na cjelokupan razvoj. Stolno-manipulativnim igrama i likovno kreativnim aktivnostima potaknuli smo razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina, širili smo spoznaju o paucima, usavršavali preciznost djece i koordinaciju pokreta ruka-oko te razvijali finu motoriku šake i prstiju.
- Oblikovanje pauka od gline - Glina nudi senzorno bogato iskustvo koje potiče dijete na istraživanje prostora i volumena. Kroz proces valjanja, gnječenja i oblikovanja, djeca razvijaju finu motoriku i koordinaciju pokreta, što je od velike važnosti za kasnije vještine poput pisanja. Osim toga, glina omogućuje djeci da slobodno izraze svoje misli i osjećaje, bilo kroz apstraktne forme ili kroz izradu realnih objekata iz svog okruženja.
- Nadalje, glina pomaže djeci da na sebi svojstven način izraze svoj doživljaj okoline, čime razvijaju osjećaj za prostor i oblik.
- Izrada kostima za maskare – pauci na mreži
Grupne aktivnosti izrade kostima, uključujući crtanje i dekoriranje, potiču suradnju i komunikaciju među sudionicima. Djeca uče dijeliti materijale, savjetovati jedni druge i izražavati se kroz umjetnički rad. Također, izrađivanje kostima može povećati samopouzdanje i osjećaj postignuća, jer sudionici vide konkretan rezultat svog rada koji mogu nositi i predstaviti na maskaranoj manifestaciji.
- Kroz natjecateljsku igru „Utrka paukova“, oponašajući paukove kretnje djeca su razvijala grubu motoriku i zadovoljila potrebu za igrom i kretanjem.
- Osim proučavanja i stjecanja novih znanja o pauku, djeca su došla na ideju staviti se i u ulogu pauka. Ispleli su „mrežu“ od vune i pokušali se kretati kroz nju. Vezanje vune za stvaranje mreže između stupova na terasi vrtića, potiče prostornu orijentaciju i razumijevanje strukture paučine. Poligon u kojem djeca puze, penju se ili prelaze prepreke kao pauci razvija motoričke sposobnosti i tjelesnu koordinaciju.

Evaluacija

- Spoznajni razvoj: Djeca su povećala znanje o paukovima, prirodi i okolišu, te razvila sposobnost opažanja i analize.
- Socio-emocionalni razvoj: Povećan osjećaj kompetencije, samostalnosti i ponosa na postignute vještine.
- Fini motorički razvoj: Aktivnosti crtanja, rezanja i modeliranja poboljšale su koordinaciju ruka-oko i taktilnu percepciju.
- Osjećaj odgovornosti i empatije: Djeca su razumjela važnost zaštite životinja i prirode kroz praktične i simboličke aktivnosti.
- Kreativnost i estetski razvoj: Likovne i dramske aktivnosti potaknule su maštu i izražavanje kroz umjetnost i igru.

Ostvareni ishodi

Ovaj projekt dao je velik doprinos homogenizaciji skupine. Djeca su se počela više uvažavati i

atmosfera u skupini je postala bolja. Način komunikacije među djecom se promijenio na bolje. Primijetile smo puno veći interes za slova i brojeve koji su djeci bili potrebni za realizaciju različitih ideja. Neka djeca su sudjelovala vrlo intenzivno i svakodnevno, a neka su se uključivala više kada bi ih nešto potaknulo na akciju ili u onom području gdje su bila spretnija. Većina djece u skupini govorno je napredovala, a bogatstvo rječnika raslo je svakodnevno. Projekt se protkao kroz sve aspekte dječjeg razvoja i sve vrste aktivnosti u radu.

Tijekom ovog projekta naučili smo da pauci nisu samo tihi stanovnici naših vrtova, šuma i domova, već i čuvari ravnoteže života. Iza njihovih tankih niti skriva se priča o strpljenju, prilagodljivosti i snazi prirode. Svaka mreža koju ispletu podsjetnik je da i najsitnija bića imaju svoju svrhu i mjesto u svijetu. Možda, umjesto da ih promatramo s nelagodom, trebamo zastati, pogledati bliže i diviti se njihovoj tihoj, ali presudnoj ulozi u očuvanju života na našem planetu.

3.2. Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada odgojnih skupina

Mješovita jaslička odgojno-obrazovna skupina „Sovice“, od 1. do 3. godine

Odgojiteljice: Ivana Trbuščić (rujan 2025. - veljača 2026.), Mateja Miličević (listopad 2025. - veljača 2026.), Jelena Rukavina (veljača 2026. - kolovoz 2026.), Ivana Špoljarić

Pedagoška godina započela je s 15 djece, pri čemu je bilo 6 novoupisane djece. Dvoje djece imalo je zahtjevniju adaptaciju, a ostali srednje zahtjevniju i lakšu. Uspješnoj prilagodbi djece pridonijelo je postupno uvođenje djece u odgojno obrazovni proces uz individualizirani pristup potrebama svakog djeteta. Roditeljima je omogućeno da tijekom prva dva dana borave u skupini po 30 minuta zajedno s djetetom, čime je djeci pružen osjećaj sigurnosti u novom okruženju. Nakon toga vrijeme boravka djece postupno se produživalo, ovisno o njihovim reakcijama i potrebama. Pozitivan utjecaj na adaptaciju imala je i činjenica da je devetero djece već prethodne godine pohađalo istu skupinu, što je pridonijelo stvaranju poznate i poticajne socijalne sredine za novoupisanu djecu. Odgojiteljice su nastojale uspostaviti odnos povjerenja s djecom kroz dosljedne dnevne rutine, emocionalnu dostupnost, blizinu, individualnu pažnju te stvaranje toplog i sigurnog ozračja. Kod djece sa srednje zahtjevnom i zahtjevnom adaptacijom javljali su se intenzivniji emocionalni odgovori poput plača pri odvajanju od roditelja, odbijanja ulaska u sobu dnevnog boravka, potrebe za stalnom blizinom odgojitelja te povremenog odbijanja hrane ili dnevnog odmora.

Proces prilagodbe dodatno su obilježile organizacijske promjene. Na početku pedagoške godine skupina je preseljena u novu sobu dnevnog boravka, što je predstavljalo novo okruženje i za djecu koja su prošle pedagoške godine pohađala skupinu. Također je tijekom godine došlo do više promjena odgojitelja. Navedene promjene zahtijevale su dodatno vrijeme za uspostavljanje odnosa povjerenja između djece i odgojiteljica.

Odgojno-obrazovni rad se fokusirao na učenje kroz igru, istraživanje i neposredno iskustvo, uz stvaranje sigurnog, poticajnog i emocionalno podržavajućeg okruženja. Najčešće su primjenjivani:

- igra kao temeljni oblik učenja djece rane dobi,
- razgovor i poticanje govorno-jezičnog razvoja kroz svakodnevne situacije,
- imenovanje predmeta, opisivanje aktivnosti i postavljanje jednostavnih pitanja,

- demonstracija i modeliranja pravilnog korištenja materijala,
- poticanje samostalnog istraživanja i otkrivanja,
- učenje iz neposrednog iskustva,
- pozitivno potkrepljenje i podrška u razvoju samostalnosti.

Od oblika rada najčešće su se provodili individualni rad s djetetom, rad u malim skupinama te spontana igra tijekom koje su djeca imala mogućnost samostalnog odabira aktivnosti i materijala. Organizacija rada bila je fleksibilna i prilagođavana trenutačnim interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima djece. Proveden je projekt „Gradilište i građevinska vozila“, koji je proizašao iz spontanog interesa djece. Djeca su svakodnevno promatrala građevinske radove na izgradnji vrtića te su u slobodnoj igri često oponašala rad građevinskih strojeva. Svoja su opažanja verbalizirala riječima i kratkim rečenicama poput: „Vidi bager!“, „Majstori rade!“, „Brm, brm!“, „Dizalica!“, čime su pokazivala interes za događanja u neposrednoj okolini. Kako bi se podržao dječji interes, prostor skupine obogaćen je ilustracijama gradilišta, slikovnicama na temu građevinskih vozila te dodatnim građevinskim vozilima u centru građenja. Izrađen je i kartonski bager koji je djeci omogućio simboličku igru i preuzimanje različitih uloga. Projekt je obuhvatio aktivnosti iz svih razvojnih područja:

- simboličku igru građevinskim vozilima,
- istraživačko-senzorne aktivnosti s kinetičkim pijeskom, rižom i tjesteninom kroz usipavanje, presipavanje i manipulaciju različitim alatima,
- aktivnosti građenja velikim građevnim kockama,
- razvoj govora kroz imenovanje vozila, alata, radnji i osoba na gradilištu,
- čitanje i razgovor uz slikovnice i ilustracije,
- likovno izražavanje na temu građevinskih vozila i gradilišta.

Projekt je pridonio razvoju simboličke igre, govorno-jezičnih kompetencija, fine motorike te istraživačkog ponašanja djece. U početku je prevladavala paralelna simbolička igra, dok su se tijekom projekta sve češće javljali elementi suradničke simboličke igre u kojoj su djeca zajednički gradila, dogovarala uloge i razmjenjivala građevinska vozila. Uočeno je proširenje dječjeg rječnika vezanog uz građevinska vozila, alate i aktivnosti na gradilištu. Djeca su spontano povezivala iskustva iz svakodnevnog života s igrom u skupini te su često donosila od kuće kamione, bagere i druga građevinska vozila kako bi ih uključila u zajedničku igru. Posebno je bio izražen interes za manipulaciju rastresitim materijalima, pri čemu su djeca razvijala koordinaciju oka i ruke, finu motoriku, pažnju i koncentraciju. Za aktivnosti građenja velikim kockama bili su podjednako zainteresirani i dječaci i djevojčice, koji su zajednički gradili kuće, garaže, ceste i druge građevine. Projekt je u potpunosti oblikovan prema interesima djece. Odgojiteljice su kontinuirano promatrale dječju igru, razgovore i svakodnevna opažanja te su na temelju uočenih interesa planirale aktivnosti, organizaciju prostora i izbor materijala. Djeca su svojim spontanim prijedlozima, načinom igre i izborom aktivnosti usmjeravala daljnji tijek projekta. Često su sama donosila građevinska vozila od kuće, birala materijale za igru, predlagala što će graditi te stvarala nove scenarije simboličke igre. Na taj su način aktivno sudjelovala u kreiranju projekta, a odgojiteljice su pratile njihove interese i osiguravale poticajno prostorno-materijalno okruženje koje je omogućavalo daljnje istraživanje i učenje kroz igru.

Razvoj djece kontinuirano se pratio svakodnevnim promatranjem tijekom igre, istraživanja, rutina i različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti. Posebna pozornost posvećivala se cjelovitom razvoju svakog djeteta, uvažavajući individualne razvojne karakteristike. Napredak djece dokumentiran je putem:

- sustavnog promatranja i bilježenja zapažanja,
- razvojnih bilješki i pedagoške dokumentacije,

- fotografija dječjih aktivnosti i procesa učenja,
- prikupljanja dječjih likovnih radova i drugih uradaka,
- dokumentiranja projektnog rada,
- razgovora s roditeljima i razmjene opažanja o razvoju djeteta.

Tijekom pedagoške godine kod većine djece uočeni su značajni pomaci u svim područjima razvoja. Djeca su postala samostalnija u svakodnevnom životno-praktičnim aktivnostima poput hranjenja, pospremanja igračaka, održavanja osobne higijene, obuvanja i svlačenja (uz primjerenu pomoć odraslih). U području govorno-jezičnog razvoja vidljivo je proširenje aktivnog rječnika, češće verbalno izražavanje potreba i želja te razvoj komunikacije s vršnjacima i odraslima. Djeca sve češće koriste jednostavne rečenice, postavljaju pitanja i komentiraju događaje iz svoje okoline. Kod pojedine djece potrebno je dodatno poticati govorni razvoj. U socio-emocionalnom razvoju uočava se veća sigurnost u boravku u vrtiću, razvijeniji osjećaj pripadnosti skupini, dulje zadržavanje pažnje tijekom aktivnosti te postupni razvoj suradničke igre. Djeca sve češće pokazuju interes za međusobnu suradnju iako su još uvijek u fazi autonomije. S pojedinom djecom potrebno je dodatno razvijati regulaciju i samoregulaciju. Napredak je vidljiv i u razvoju fine i grube motorike kroz svakodnevno kretanje, senzomotoričke aktivnosti, manipulaciju različitim materijalima, građenje konstrukcija i likovno izražavanje.

Najveći izazovi tijekom pedagoške godine odnosili su se na prilagodbu novoupisane djece, zadovoljavanje različitih razvojnih potreba djece u mješovitoj jaslčkoj skupini te osiguravanje kontinuiteta odgojno-obrazovnog rada tijekom organizacijskih promjena. Kod pojedine djece bilo je potrebno pružiti intenzivniju podršku u razvoju emocionalne samoregulacije, usvajanju društveno prihvatljivih oblika ponašanja, dijeljenju materijala, čekanju na red i rješavanju sukoba. U radu se kontinuirano poticalo razvijanje socijalnih vještina, empatije, međusobnog uvažavanja i nenasilne komunikacije.

Tijekom pedagoške godine prostorno-materijalno okruženje kontinuirano se prilagođavalo razvojnim potrebama, interesima i mogućnostima djece. Posebna pažnja posvećena je stvaranju sigurnog, preglednog i poticajnog prostora koji je djeci omogućavao samostalno istraživanje, igru i učenje. Centri aktivnosti redovito su obogaćivani novim materijalima i reorganizirani prema aktualnim interesima djece. Tijekom provedbe projekta „Gradilište i građevinska vozila“ centar građenja nadopunjen je građevinskim vozilima, fotografijama i ilustracijama gradilišta te različitim građevnim materijalima koji su poticali konstrukcijsku i simboličku igru. Veliki interes privuklo je postavljanje senzorne kućice. Djeca su se učestalo okupljala u tom prostoru i izvodila samoinicirajuće igre što je dovelo do zbližavanja unutar skupine i stvaranja pozitivnog ozračja. Veliki interes djece pokazuju za glazbenim aktivnostima pa se u narednom periodu planira oformiti i glazbeni centar primjeren dobi djece. Organizacijom prostora nastojalo se omogućiti djeci samostalan izbor aktivnosti, dulje zadržavanje u igri te razvoj suradnje među djecom. Tijekom godine izrađeni su različiti didaktički i istraživački materijali prilagođeni razvojnim mogućnostima djece jaslčke dobi. Posebno se ističe izrada kartonskog bagera koji je bio poticaj za simboličku igru i preuzimanje različitih uloga tijekom projekta, te postavljanje senzorne kućice. Izrađivani su i različiti senzomotorički materijali, umetaljke, kartice sa stvarnim fotografijama građevinskih vozila, materijali za razvrstavanje, manipulaciju i razvoj fine motorike te senzoričke kutije s prirodnim i rastresitim materijalima. Od postojećih i nabavljenih materijala u radu su korištene velike građevne kocke, građevinska vozila (bageri, kamioni, valjci i dizalice), kinetički pijesak, riža, tjestenina, slikovnice, različiti likovni materijali te pedagoški neoblikovani materijali koji su omogućavali otvorenu i kreativnu igru. Poticaji za tjelesni i motorički razvoj (školica, kocka s OPV, poligoni) bili su aktualni tijekom cijele pedagoške godine

te su ih djeca često samostalno birala za slobodnu igru. Najveći interes djece tijekom godine pobudili su građevinska vozila, velike građevne kocke i kartonski bager, koji su poticali razvoj simboličke, konstruktivne i suradničke igre. Vrlo poticajnim pokazali su se i senzorički materijali poput kinetičkog pijeska, riže i tjestenine, koji su omogućavali istraživanje različitih svojstava materijala, razvoj fine motorike, koordinacije oka i ruke te produljivanje pažnje i koncentracije. Djeca su pokazivala velik interes i za slikovnice povezane s njihovim trenutačnim interesima, osobito one koje prikazuju građevinska vozila, radne strojeve i svakodnevne životne situacije. Posebno vrijednim pokazali su se i nestrukturirani materijali koji su omogućavali različite načine korištenja, razvijali maštu i poticali kreativno rješavanje problema.

Tijekom pedagoške godine suradnja s roditeljima kontinuirano se odvijala kroz:

- individualni razgovori s roditeljima – većinom inicirani od strane odgojiteljica radi razmjene informacija o djetetovu razvoju, ponašanju, interesima, potrebama i napretku u skupini. Dva roditelja samostalno su zatražila individualni razgovor kako bi dobila dodatne informacije o djetetovu funkcioniranju i razvoju u vrtićkom okruženju. Individualnim razgovorima prisustvovala su socijalna pedagoginja ili zdravstvena voditeljica;
- roditeljski sastanci – tijekom godine održano je nekoliko roditeljskih sastanaka. Na sastanku kojem je prisustvovala socijalna pedagoginja provedeno je predavanje i radionica za roditelje na temu „Tipovi roditeljstva“;
- radionice – organizirana je božićna radionica na kojoj su roditelji i djeca izrađivali božićne ukrase te zajednički sudjelovali u ukrašavanju bora;
- zajedničke aktivnosti – na kraju pedagoške godine organizirano je završno druženje djece, roditelja i odgojiteljica;
- svakodnevna neformalna komunikacija – pri dolasku i odlasku djece ostvarivana je kratka razmjena informacija o važnim događajima i potrebama djeteta;
- uključivanje stručnih suradnika – prema potrebi su u komunikaciju s roditeljima bili uključeni socijalna pedagoginja i zdravstvena voditeljica.

Tijekom pedagoške godine ostvarivana je kontinuirana suradnja s ravnateljicom, stručnim suradnicima i ostalim zaposlenicima vrtića, u skladu s potrebama djece, skupine i organizacije rada. Suradnja s ravnateljicom najčešće se odnosila na organizacijska pitanja vezana uz funkcioniranje odgojno-obrazovne skupine, raspored i organizaciju rada te rješavanje aktualnih pitanja važnih za nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog procesa. Suradnja se odvijala kroz redovitu komunikaciju i dogovore vezane uz potrebe skupine. Sa socijalnom pedagoginjom ostvarivana je suradnja prvenstveno u području praćenja djece kod kojih su odgojiteljice uočile određene specifičnosti ili odstupanja u razvoju i ponašanju. Na poziv odgojiteljica socijalna pedagoginja dolazila je u skupinu radi neposrednog promatranja djeteta u prirodnom okruženju, nakon čega su se razmjenjivala opažanja i dogovarali daljnji postupci podrške. Socijalna pedagoginja uključivala se i u individualne razgovore s roditeljima te je održala predavanje i radionicu za roditelje na temu tipova roditeljstva. Sa zdravstvenom voditeljicom ostvarivana je suradnja vezana uz praćenje zdravstvenog stanja djece i osiguravanje zdravstveno-higijenskih uvjeta u skupini. Zdravstvena voditeljica pravodobno je dostavljala obavijesti i informacije vezane uz zdravstveno stanje djece, a pratila je i pojavu bolesti i druge zdravstvene okolnosti unutar skupine i vrtića. Prema potrebi je sudjelovala i u individualnim razgovorima s roditeljima. Suradnja s ostalim zaposlenicima vrtića odvijala se svakodnevno, posebno s tehničkim osobljem. S tehničkim osobljem dogovaralo se održavanje i čišćenje prostora, kao i organizacija i pravodobna doprema obroka za djecu.

Tijekom pedagoške godine ostvarena je suradnja s Gradskom knjižnicom Ivan Goran Kovačić, odnosno bibliobusnom službom. Suradnja je djeci omogućila susret s knjigom i slikovnicom izvan svakodnevnog okruženja skupine te poticanje interesa za slikovnicom i čitanjem. Suradnja se može proširiti kroz organizirane susrete, predstavljanje slikovnica ili aktivnosti vezane uz razvoj predčitalačkih interesa.

Posebna pažnja tijekom prvog dijela pedagoške godine bila je usmjerena na stvaranje osjećaja sigurnosti i pripadnosti skupini, prilagodbu novoupisane djece te uspostavljanje stabilnih odnosa između djece i odgojiteljica. S obzirom na promjenu prostora i više promjena u odgojiteljskom timu, bilo je potrebno planirane aktivnosti prilagođavati aktualnim potrebama djece. Tijekom godine ostvareni su značajni pomaci u području samostalnosti, socio-emocionalnog razvoja, govorno-jezične komunikacije, motorike, simboličke igre i razvoja socijalnih odnosa. Djeca su postupno postala sigurnija u skupini, aktivnije su se uključivala u ponuđene i spontane aktivnosti te su razvijala veći stupanj samostalnosti u svakodnevnim situacijama. Pokazatelji uspješnosti su:

- uspješna prilagodba novoupisane djece na vrtićko okruženje,
- razvijanje osjećaja sigurnosti i povjerenja prema odgojiteljicama,
- povećanje samostalnosti djece u svakodnevnim životnim situacijama,
- proširivanje rječnika i povećanje verbalne komunikacije,
- sve češće uključivanje djece u zajedničku igru,
- razvoj fine i grube motorike kroz svakodnevne aktivnosti,
- sposobnost duljeg zadržavanja u pojedinoj aktivnosti,
- aktivno sudjelovanje djece u projektnim aktivnostima.

Odgojiteljice su se tijekom pedagoške godine kontinuirano stručno usavršavale kroz webinare, stručno usavršavanje unutar ustanove (timska planiranja, predavanje i radionicu socijalne pedagoginje, izlaganje stručne literature i projekata skupina) te analizu stručne literature.

Mješovita jaslička odgojno-obrazovna skupina „Bubamare“, od 1. do 3. godine

Odgojiteljice: Mirjana Malinović Kuzmanović i Anamaria Trgovčić

Pedagošku godinu u skupini „Bubamare“ započeli smo 1. rujna 2025. godine s upisano 12 djece. Jedno dijete je upisano u listopadu 2025., a dvoje u siječnju 2026., dok je jedno dijete ispisano u siječnju 2026. Pedagošku godinu završili smo s 14 upisane djece.

Većina djece iz skupine Bubamare bila je adaptirana jer se radilo o djeci koja su već drugu godinu zaredom u istoj odgojno-obrazovnoj skupini, odgojiteljice se nisu mijenjale i djeca nisu puno izostajala iz vrtića. Poteškoće pojedine djece tijekom adaptacije rezultat su njihovih čestih izostanaka zbog bolesti te razlike u očekivanjima roditelja i odgojitelja vezano za prve dane adaptacije. Kako bi proces adaptacije bio što uspješniji, roditelji su prvih dana boravili s djecom u skupini, zajednički smo dogovarali daljnji tijek boravka djece u vrtiću, informirali smo roditelje putem maila o napretku djece te smo im slali fotografije njihova djeteta u igri.

Odgojno-obrazovni rad se provodio kroz svakodnevnu igru (funkcionalna, simbolička), istraživanje, razgovor, demonstraciju i praktične aktivnosti, individualni rad te rad u manjim skupinama. Razvoj djece praćen je svakodnevnim promatranjem, bilježenjem zapažanja, fotografijama, video zapisima i analizom dječjih radova. Tijekom godine provodile su se aktivnosti usmjerene na razvoj govora i komunikacije (pjesmice i recitacije), motoričkih i

socijalnih vještina, samostalnosti te emocionalnog razvoja djece. Posebna pažnja posvećena je prilagodbi djece, razvoju higijenskih i prehrambenih navika te učenju kroz igru i svakodnevne aktivnosti. Bavili smo se, također, temom godišnjih doba i praćenja promjena u prirodi. Obilježavali smo blagdane te smo djecu nastojali upoznati s običajima koje vežemo za pojedine blagdane i važnosti samog blagdana. Projekt koji smo provodile tijekom godine zove se „Pokret“, a bio je usmjeren na poticanje prirodnih oblika kretanja i razvoj motoričkih sposobnosti djece kroz svakodnevnu igru i aktivnosti. Djeca su istraživala hodanje, trčanje, puzanje, provlačenje, penjanje, skakanje, čučanje i kotrljanje. Uočeno je da je isti imao svoj učinak na samopouzdanje djece te ih je potaknuo na timski rad i suradnju. To se najviše ogleda u spremnosti da pričekaju na svoj red te da pomognu drugom djetetu ako vide da je ono manje uspješno od njega (približili su poticaj ili demonstrirali zadatak). Uočen je također veliki motorički napredak, a sama djeca su počela postavljati pitanja „zašto“ i „kako“ se nešto radi. Aktivnosti su se prilagođavale interesima i mogućnostima djece, prema njihovim potrebama. Kad je bilo potrebno, aktivnosti su se ponavljale, a ono što je djeci bilo prezahtjevno u tom periodu, prolongirano je za kasniji period. Općenito, tijekom pedagoške godine uočili smo kod djece napredak u samostalnosti, govoru i komunikaciji, motoričkom razvoju, socijalnim vještinama i emocionalnom razvoju.

Centri aktivnosti obogaćivani su novim materijalima i poticajima, prilagođenima dobi i interesima djece. Izrađeni su poticaji za razvoj fine motorike (provlačenje konopca), spoznajni poticaji (boje, brojevi, emocije), govorno-jezični (slikopriča) te taktilni (razne prirodne i pedagoški neoblikovani materijali) poticaji. Nadalje, djeca su velik interes pokazala za cestu koja je kao poticaj postavljena u centar građenja i konstruiranja.

Tijekom pedagoške godine, održano je 4 roditeljska sastanka. Na jednom od njih socijalna pedagoginja održala je predavanje na temu „Dolazi beba“ zbog činjenice da je 4 djece dobilo brata/sestru. Nadalje, održana je i božićna radionica s roditeljima i djecom te su se provodili i individualni razgovori s određenim roditeljima (s određenim roditeljima i više puta u jednoj godini). Suradnja s roditeljima ostvarivala se i kroz donošenje neoblikovanog i drugog materijala potrebnog za rad skupine.

Unutar ustanove, sa socijalnom pedagoginjom surađivali smo s ciljem osiguravanja napretka svakog djeteta u skupini. Dogovarali smo individualne razgovore s roditeljima, pratili zajedno dječji napredak te razgovarali o problemima koji su se pojavili u skupini (problemi u ponašanju, razumijevanju, suradnji s roditeljima). Sa zdravstvenom voditeljicom razgovarali smo o razlozima izostanka djece u skupini zbog bolesti, širenju bolesti i načinima daljnjeg sprečavanja širenja zaraze. S ravnateljicom smo dogovarali potrebne materijalne uvjete za ostvarenje odgojno-obrazovnog rada, razgovarali smo o problemima koji su se događali u skupini te smo dogovarali organizaciju rada.

Ostvarena je suradnja s Gradskom knjižnicom Ivan Goran Kovačić kroz dolazak Bibliobusa u objekt, čime je djeci omogućen susret s knjigama i slikovnicama te poticanje interesa za čitanje od najranije dobi. Suradnja s vanjskim ustanovama je ostvarena i kroz posjete putujućih kazališta koja su svoje dramske aktivnosti izvodila u prostoru vrtića.

Planirani ciljevi odgojno-obrazovnog rada ostvarivani su postupno, u skladu s dobi, individualnim potrebama i mogućnostima djece. Nakon početne prilagodbe na vrtić, sva su djeca tijekom godine ostvarila vidljiv napredak i napredovala u odnosu na početak boravka u skupini. Pokazatelji uspješnosti ostvarivanja planiranih zadaća jesu uspješna prilagodba djece na vrtić,

razvoj povjerenja između djece, odgojitelja i roditelja te razvoj samostalnosti u hranjenju, oblačenju i održavanju higijenskih navika (odvikavanje od pelena, samostalni odlazak u toalet). Uočen je napredak u govorno-jezičnoj komunikaciji (veliki broj recitacija i pjesmica naučenih svakodnevnim ponavljanjem), svakodnevnoj komunikaciji i smanjenju sukoba, kao i u međusobnom pomaganju djece (starija djeca mlađoj). Djeca su se uspješno uključivala u aktivnosti druge skupine, koristila vanjske i druge prostore sa starijom djecom te sudjelovala u dramskim aktivnostima organiziranih od strane vanjskih suradnika. Posjećivala su Bibliobus i prihvatila pravila ponašanja skupine i vrtića. Vrijeme slušanja i gledanja slikovnica se postupno povećalo te je uočeno postupno povećanje pažnje tijekom razgovora odgojitelja s djecom u „vremenu kruga“.

Odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine Bubamare redovito su se stručno usavršavale u ustanovi i van nje kroz analiziranje stručne literature i edukacije.

Mješovita srednja vrtićka odgojno-obrazovna skupina „Perlice“, od 3. do 5. godine

Odgojiteljice: Nikolina Guštin Rađenović (od 13. 10. 2025.) i Gabrijela Vine. U rujnu 2025. Mateja Milićević, odgojiteljica, u listopadu 2025. Nikolina Mihalić, nestručna zamjena.

U odgojno-obrazovnu skupinu Perlice tijekom pedagoške godine 2025. / 2026. pohađalo je 21 dijete. Brojka djece kroz godinu nije se mijenjala. Adaptacija novoupisane djece i djeteta koje je prešlo iz jasličke u vrtićku skupinu bila je lakša ili srednje zahtjevnja, a uspješnoj adaptaciji pridonijela je suradnja s roditeljima, dosljednost u usvajanju pravila skupine, podrška i razumijevanje odgojitelja prema djeci, fleksibilnije provođenje aktivnosti i upoznavanje sobe dnevnog boravka.

Naš odgojno-obrazovni rad temeljio se na igri i aktivnom učenju. Najvažnije metode rada koje smo koristile su metoda demonstracije (pokazivanje radnji, postupaka ili predmeta kako bi djeca učila promatrajući odgojitelja ili vršnjake), metoda praktičnih radnji (djeca uče "činjenjem" – crtaju, grade, režu, mijese i direktno istražuju materijale), metoda promatranja (gledanjem i istraživanjem prirode, okoline i pojava u svijetu oko sebe), metoda razgovora i usmenog izlaganja (kroz pitanja i odgovore te pričanje priča kod djece se potiče razvoj govora i kritičkog mišljenja) te, najvažnija, igre (osnovna metoda učenja kroz koju dijete razvija govor, motoriku i socijalne vještine). Prakticirali smo ove oblike rada: frontalni (rijetko, samo za uvodne dogovore i upute, tjelovježbu), grupni (rad u malim grupama ili parovima; potiče suradnju, dogovor i međusobno pomaganje, omogućuje istraživanje, socijalnu interakciju i prihvaćanje različitih uloga) te individualni rad prilagođen djeci (prilagođen je posebnim interesima ili potrebama djeteta). Kroz pedagošku godinu 2025. / 2026. proveli smo dva cjelogodišnja projekta – „Budi jedinstven kao Elmer“ i „Pišem ti pismo“. Ciljevi koje smo nastojali kroz projekt „Budi jedinstven kao Elmer“ realizirati bili su usmjereni na razvoj emocionalne inteligencije i socio-emocionalnih vještina te na taj način pomoći djeci da prepoznaju, imenuju i na prihvatljiv način izraze osnovne osjećaje poput sreće, tuge, ljutnje i straha, ali i poticanje rane pismenosti, razvoja govora i mašte. Projekti o promicanju čitanja u vrtiću ključne su odgojne aktivnosti kojima je cilj poticanje čitanja, pričanja, pripovijedanja, analize priča i scensko izražavanje, a razvijaju se i vještine pažljivog listanja i čuvanja slikovnice, prepoznaju se emocije likova, bogati vokabular i razvija rječnik te se nastoji poticati i uključiti i roditelje na čitanje djeci kod kuće, čime se jača veza između obitelji i vrtića. Cilj projekta „Pišem ti pismo“ je edukativnog karaktera – djeca su stjecala znanje o djelatnostima pošte, upoznala su iskustvo komunikacije putem slanja pošte, upoznala su zanimanje poštara/poštarike te vještinu pisanja pisama, razglednica, dopisnica i čestitki te slanja

paketa i drugih pošiljaka. U radu smo redovito osmišljavale sadržaje i aktivnosti za zadovoljavanje svih razvojnih zadaća po područjima:

- Govor, komunikacija, izražavanja i stvaralaštvo (poticale smo komunikaciju, njegovale kulturu čitanja i listanja slikovnica, bogatile rječnik, poticale smo razvoj aktivnog slušanja i doživljavanja glazbe, razvijale smo zanimanje i osjećaj za likovne materijale...); usvajali smo tematske brojalice, recitacije i pjesmice, čitali tematske priče, prepričavali i interaktivno pričali, dramatizirali, slušali glazbu pasivno i aktivno uz pokret, crtali, slikali i modelirali u različitim tehnikama i formatima
- Spoznajni razvoj (radile smo na sposobnosti pažnje, uočavanja i klasificiranja te istraživanja i upoznavanja okoline, ukazivale na odnose među stvarima i pojavama, poticale sposobnost učenja i ekološku svijest...); radile smo na logičkom zaključivanju, razvoju vizualne percepcije te na zadovoljavanju potrebe za novim izazovima i znanjima
- Tjelesni i psihomotorni razvoj (razvijale smo kod djece pokretljivost u svim osnovnim i prirodnim oblicima kretanja, grubu i finu motoriku, koordinaciju i ravnotežu...); posebno treba naglasiti sudjelovanje u projektom omogućenoj Maloj školi sporta uz kineziologinju Petru Bačić
- Socio-emocionalni razvoj (poticale smo samoregulaciju i samokontrolu kod djece, usvajali smo pravila skupine i suradnje među djecom, njegovali privrženost i sigurnost u odgojiteljice, radili smo na razvoju pozitivne slike o sebi, usvajale razlikovanje emocija i razvoj empatije...); prakticirali smo brojne aktivnosti za razvoj društveno-socijalnih vještina, prepoznavanje i verbaliziranje emocija, samostalnost

Također smo posebnu pažnju posvetile prepoznavanju, imenovanju i kontroli emocija kroz sva razvojna područja. Bavili smo se i godišnjim dobima, vremenskom prognozom, prometom, ekologijom, bontonom za stolom te u funkcioniranju skupine. Obilježili smo važne datume kroz godinu kroz više razvojnih područja, radionica i aktivnosti: Međunarodni dan pismenosti, Dan poštanske marke, Međunarodni dan sadnje drveća, prvi dan jeseni, Svjetski dan srca, Dječji tjedan, Međunarodni dan starijih osoba, Svjetski dan životinja, Svjetski dan ptica selica, Mjesec hrvatske knjige, Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Svjetski dan hrane, Dan kravate, Svjetski dan jabuka, Mjesec borbe protiv raka (projekt „Mama budi zdrava“, Jesenska svečanost, Blagdan svih svetih, Svjetski dan izumitelja, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Međunarodni dan dječjih prava, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Sveti Nikola, Međunarodni dan prava životinja, Sveta Lucija, Advent – Božić i Nova Godina, Svjetski dan smijeha, Međunarodni dan zagrljaja, Noć muzeja, Fašnik, Svjetski dan bolesnika, Valentinovo, Međunarodni dan materinskog jezika, Svjetski dan čitanja naglas, Dan ružičastih majica, Međunarodni dan žena, Međunarodni dan matematike, Međunarodni dan rijeka, Dan očeva, Svjetski dan oralne higijene, Međunarodni dan sreće, Svjetski dan pripovijedanja, prvi dan proljeća, Svjetski dan zaštite šume, Svjetski dan osoba s Downovim sindromom, Svjetski dan voda, Svjetski dan meteorologije, Svjetski dan kazališta, Svjetski dan šale, Međunarodni dan dječje knjige, Svjetski dan zdravlja, Uskrs, Svjetski dan braće i sestara, Dan planeta Zemlje, Dan hrvatske knjige, Svjetski dan plesa, Tjedan sigurnosti u prometu, Svjetski dan Sunca, Svjetski dan vatrogasaca, Svjetski dan pisanja pisama, Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan pčela, Međunarodni dan biološke raznolikosti, Dan državnosti RH, Majčin dan, Svjetski dan sporta, Svjetski dan roditelja, Svjetski dan mlijeka, Svjetski dan bicikla, Svjetski dan mora i oceana, prvi dan ljeta, Međunarodni dan poljubaca, Međunarodni dan prijateljstva, Svjetski dan baka, djedova i starijih osoba, Svjetski dan roda. Djeca skupine Perlice sudjelovala su u planiranju i oblikovanju aktivnosti izražavanjem svojih interesa, ideja i prijedloga tijekom razgovora, igre i svakodnevnih situacija. Djeca su također sudjelovala u izradi materijala, uređenju prostora i odabiru načina provedbe pojedinih aktivnosti.

Razvoj djece praćen je kontinuiranim promatranjem u svakodnevnim aktivnostima, igri i

interakciji. Opažanja smo dokumentirali pismeno u Knjigu pedagoške dokumentacije, fotodokumentirale i bilježile u individualne razvojne mape djece. Tijekom godine uočeno je kako su djeca postala samostalnija u svakodnevnim aktivnostima (samoposluživanje hrane, odijevanje, zakopčavanje, vezanje, održavanje osobne higijene, pospremanje prostora). Pojedina djeca napredovala su u govorno - jezičnom izražavanju, proširila rječnik te slobodnije sudjeluju u razgovoru. U socijalnom i emocionalnom području vidljivo je da djeca bolje prepoznaju i izražavaju osjećaje, lakše surađuju, dijele igre, stvari, poštuju dogovore. Napredak je vidljiv i u finoj motorici, koordinaciji, grafomotoričkim vještinama, pažnji.

Centri aktivnosti organizirali su se prema interesima djece. Nadopunjavali su se, mijenjali i prilagođavali interesima djece. Prostor se obogaćivao novim didaktičkim, prirodnim, neoblikovanim i recikliranim materijalima. Organizirani su obiteljski centar, centar liječnika, glazbeni centar, istraživački, centar početnog čitanja i pisanja, prometni centar. Njihovim uređenjem poticala se dječja samostalnost, kreativnost, simbolička igra, istraživanje, suradnja, komunikacija te razvoj predčitalačkih vještina.

Suradnja s roditeljima ostvarena je kroz:

- individualni razgovori - Provedeni su individualni razgovori s većom većinom roditelja skupine Perlice. Neki roditelji sami su inicirali sastanak dok su drugu polovicu odgojiteljice inicirale. Većina individualnih sastanaka provedena u lipnju 2026. godine.
- roditeljski sastanci – odgojiteljica Gabrijela Vine s početkom pedagoške godine održala je prvi inicijalni roditeljski sastanak, a u lipnju 2026. godine održan je zadnji završni roditeljski sastanak na kojem su bile prisutne obje odgojiteljice.
- radionice – Održana je radionica povodom Noći matematike i božićna radionica.
- zajedničke aktivnosti – Roditelji su se uključili i u realizaciju Jesenske svečanosti, priredbe povodom Dani kruha, božićna priredba, Maškara i završna priredba.
- uključivanje u projekte kroz nabavu pedagoški neoblikovanog i drugog materijala te usvajanje programa za završnu priredbu.

Tijekom pedagoške godine suradnja sa socijalnom pedagoginjom odvijala se kroz organizirane aktivnosti (susrete i radionice) za djecu, prema potrebi je sudjelovala na individualnim razgovorima s roditeljima te je bila na raspolaganju odgojiteljima kad im zatreba savjet o postupanju s nekim djetetom, a prema potrebi ulazila je i u skupinu na kraće zamjene. Zdravstvena voditeljica je organizirala aktivnosti s djecom na poziv (važni datumi kroz godinu vezani uz zdravlje djece), sudjelovala je u praćenju zdravlja djece (antropometrijska mjerenja, kreiranje kvalitetnih jelovnika), prema potrebi pomagala odgojiteljicama oko brige za djecu i ulazila je na kraće zamjene u skupinu. Ravnateljica je bila podrška i važna karika u organizaciji posla, poštovala je zahtjeve odgojitelja vezane uz nabavu materijala i didaktičkih pomagala, organizirala je gostovanja predstava i odlaske na društvena događanja i izlete, brinula je o nabavi hrane, prosuđivala ispravnost postupaka i održavala red te brinula za dostojanstvo radnika.

Vanjske ustanove s kojima je tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovna skupina Perlice surađivala su: Gradska knjižnica Ivan Goran Kovačić – Bibliobusna služba, HaHa House, podmladak KUD-a Vinčica, Ivanina kuća bajki u Ogulinu, Udruga za zaštitu životinja, Udruga slijepih i slabovidnih, Udruga Korak, Udruga osoba s rijetkim bolestima, Prometna policija, Policijska uprava karlovačka, putujuća kazališta za djecu (Jozo Bozo, Klaun Čupko i sl.), Mala škola sporta, Minimondo (igraonica engleskog jezika).

Planirani ciljevi rada skupine su kvalitetno i bogato razrađeni te su u većini segmenata i ostvareni

(odnosno provedeni s većinom djece). Pokazatelji uspješnosti ostvarivanja planiranih zadaća bili su zainteresiranost djece, traženje sličnih sadržaja, traženje ponavljanja aktivnosti, napredak u razvoju razvojnih zadaća, spremnost na suradnju djeteta s odgojiteljem.

Odgojiteljice su se redovito stručno usavršavale unutar ustanove kroz timska planiranja, odgojiteljska vijeća, predavanje socijalne pedagoginje, izlaganja projekata i stručne literature. Također, usavršavale su se i izvan ustanove sudjelujući na edukacijama i analizirajući stručnu literaturu.

Mješovita starija vrtićka odgojno-obrazovna skupina „Puzzlići“, od 5. godine do polaska u školu

Odgojiteljice: Đurđica Planinac i Mateja Milićević (od veljače 2026.), Manuela Marinčević (do veljače 2026.), Ivana Trbušić (od veljače 2026.)

Pedagoška godina 2025. / 2026. započela je u rujnu s 23 upisane djece. 4 djece upisano je u Program predškole van redovnog 10-satnog programa. 17 djece upisalo je prvi razred osnovne škole, a dvoje djece dobilo je odgodu od upisa u prvi razred. Kod pojedine djece u početku se pojavljivao plač pri odvajanju od roditelja, nesigurnost u novom okruženju te potreba za dodatnom emocionalnom podrškom. Poteškoće su se postupno smanjivale tijekom razdoblja prilagodbe. Uspješnoj prilagodbi pridonijelo je poštivanje individualnog ritma prilagodbe, poticajno i ugodno okruženje te zanimljive aktivnosti prilagođene dobi djece, podržavajući, topao i siguran odnos odgojitelja prema djeci i dosljedna dnevna rutina koja je djeci pružala osjećaj sigurnosti.

Tijekom pedagoške godine, odgojno-obrazovni rad se realizirao kroz raznovrsne aktivnosti: projekt „Vrijeme u vrtićkoj mašti“ organiziranom u okviru KoHo pedagogije, sklop aktivnosti - mali izumitelji i njihove ideje, likovni natječaj „Lidice 2026.“ na temu – knjiga, sklop aktivnosti 15 po 15 cijela Hrvatska čita (15-o dnevni čitalački izazov posvećen djeci predškolskog uzrasta), sklop aktivnosti za likovni natječaj „Velikani hrvatske prošlosti“ - portret Katarine Zrinski, karnavalska povorka u Duga Resi, SpektaRuralni STEM dan (kodiranje, programiranje i upravljanje edukativnim tehnologijama), sklop aktivnosti za likovni natječaj „Putevima Slave Raškaj“ pod temom - Proljeće u bojama tišine, Tjedan zdravlja u vrtiću (razvoj motoričkih sposobnosti; zdrava prehrana), prometna edukacija i bicikljada, Festival znanosti na temu – Energija, izlet u Ivaninu kuću bajki u Ogulinu i radionica izrade „Domaćih“ u sklopu posjeta, Olimpijski festival dječjih vrtića karlovačke županije u Karlovcu, izlet posjet HaHa Hause (muzeju smijeha) u Zagrebu, projekt – Pauci. Većina planiranih sadržaja i aktivnosti realizirana je. Pojedine planirane aktivnosti nisu provedene u predviđenom opsegu zbog vremenskih okolnosti, organizacijskih mogućnosti, dinamike rada skupine i potrebe da se aktivnosti prilagode aktualnim interesima i potrebama djece. Dio sadržaja nadograđivan je i mijenjan tijekom godine u skladu s dječjim interesima. Djeca su aktivno sudjelovala u planiranju i oblikovanju aktivnosti izražavanjem vlastitih interesa, ideja, pitanja i prijedloga. Njihova pitanja i spontani interesi bili su polazište za osmišljavanje novih aktivnosti i istraživanja. Sudjelovala su u izboru materijala, načina rada i sadržaja, predlagala što žele istražiti, izrađivala vlastite poticaje i materijale te dogovarala pravila i načine zajedničkog rada. Najčešće je primjenjivana igra kao temeljna metoda učenja te razgovor, demonstracija, istraživanje i iskustveno učenje. Rad se provodio individualno, u paru, u manjim skupinama i frontalno, ovisno o ciljevima aktivnosti i potrebama djece. Razvoj djece praćen je svakodnevno promatranjem, bilježenjem

zapažanja, prikupljanjem dječjih radova, fotografijama te razgovorima s roditeljima i stručnim timom. Planirani ciljevi rada skupine ostvareni su u velikoj mjeri. Kroz različite oblike i vrste aktivnosti poticali su se – cjeloviti razvoj djeteta, samostalnost, kreativnost, komunikacijske i socijalne vještine, razvoj pažnje i koncentracije, motoričke sposobnosti te istraživački i stvaralački potencijali djece. Planiranje se tijekom godine prilagođavalo interesima, potrebama i mogućnostima djece. Pokazatelji uspješnosti vidljivi su u većoj samostalnosti djece, aktivnom sudjelovanju u aktivnostima, sposobnosti suradnje i dogovaranja, razvijenijoj komunikaciji te većoj zainteresiranosti za istraživanje i rješavanje problemskih situacija. Tijekom pedagoške godine uočen je napredak u samostalnosti, komunikacijskim vještinama, socijalnim odnosima, suradnji, koncentraciji, grafomotorici, logičkom mišljenju te emocionalnoj samoregulaciji.

Centri aktivnosti kontinuirano su obogaćivani i mijenjani prema interesima i potrebama djece. Materijali su se nadopunjavali, izmjenjivali i prilagođavali aktualnim temama i projektima. Posebna se pažnja posvećivala dostupnosti materijala djeci, poticanju samostalnosti i istraživanju.

U pripremi djece za polazak u osnovnu školu, najveći naglasak bio je na razvoju socio-emocionalnih, komunikacijskih i jezično-govornih kompetencija, kao i na razvoju pažnje, koncentracije, samostalnosti i odgovornosti. Posebno se poticala suradnja, poštivanje pravila, rješavanje problemskih situacija, grafomotoričke vještine, predmatematičke i predčitalačke vještine te razvoj pozitivnog odnosa prema učenju i školi. Posebno uspješnima pokazale su se problemske i istraživačke aktivnosti, aktivnosti početnog čitanja i pisanja, matematičke igre te aktivnosti u kojima su djeca učila kroz pokret i igru.

Tijekom pedagoške godine suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz:

- individualni razgovori – 22 individualna razgovora
- roditeljski sastanci – 4 roditeljska sastanka
- radionice – 2 radionice
- zajedničke aktivnosti – Jesenska svečanost, Večer matematike, završna svečanost
- uključivanje roditelja u projekte – prikupljanje literature za istraživanje i produbljivanje spoznaja za projekt o paucima
- aktivno sudjelovanje roditelja u prikupljanju neoblikovanog i drugog materijala za potrebe skupine i obogaćivanje centara aktivnosti

Sa socijalnom pedagoginjom tijekom ove godine ostvarena je suradnja i razmjena informacija vezanih uz praćenje djece, njihove socio-emocionalne potrebe, ponašanje i odnose u skupini. Prema potrebi dogovarani su odgovarajući načini pružanja podrške djeci te postupanja u određenim situacijama. Sa zdravstvenom voditeljicom suradnja se ostvarila kroz razmjenu informacija o zdravstvenim potrebama djece, praćenju zdravstvenog stanja, prehrambenim i higijenskim navikama te poduzimanju potrebnih mjera za očuvanje i unapređivanje zdravlja djece. S ravnateljicom se odražavala redovita suradnja i komunikacija vezana uz organizaciju odgojno-obrazovnog rada, potrebe skupine, praćenja djece, rješavanje aktualnih situacija te dogovaranje i planiranje daljnjeg rada. Ostvarena je suradnja s odgojiteljima i ostalim djelatnicima kroz razmjenu iskustava i informacija te međusobnu pomoć i podršku u svakodnevnom radu. Posebno se njegovala suradnja, timski rad i profesionalna komunikacija u cilju dobrobiti djece i kvalitetnog funkcioniranja skupine. Suradnja s vanjskim ustanovama ostvarivala se tijekom Festivala znanosti (OŠ Barilović), kroz posudbu knjiga i slikovnica (Gradska knjižnica Ivan Goran Kovačić – Bibliobusna služba), i slično.

Tijekom pedagoške godine odgojiteljice su se redovito stručno usavršavale unutar i izvan ustanove te konzultirajući stručnu literaturu.

Mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina „Iskrice“, od 4. godine do polaska u školu
Odgojiteljice: Melita Šimunić, Jelena Rukavina (do veljače 2026.), Manuela Marinčević (od veljače 2026.)

Pedagoška godina 2025. / 2026. započela je s 18 upisane djece. 6 djece će u 2026. / 2027. upisati prvi razred osnovne škole, a jedno dijete dobilo je odgodu od upisa u prvi razred. Nadalje, jedno dijete je tijekom pedagoške godine ispisano iz vrtića.

U odgojno-obrazovnom radu najčešće smo primjenjivali metodu razgovora, demonstracije, promatranja, praktičnog rada i učenja kroz igru. Posebno smo poticali djecu na aktivno sudjelovanje, istraživanje, postavljanje pitanja i izražavanje vlastitih ideja. Primjenjivali smo individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama te zajednički rad cijele skupine. Aktivnosti smo prilagođavali dobi, interesima, sposobnostima i razvojnim potrebama djece. Tijekom pedagoške godine proveden je projekt „Čajanka s tetom Juliom“, kroz koji su djeca na njima blizak i zanimljiv način istraživala kulturu ispijanja čaja, druženja i zajedničkog čitanja. U sklopu projekta čitali smo slikovnice, razgovarali o pročitanoj te organizirali čajanke na kojima su djeca pila čaj i uživala u keksima. Posjetili smo i Ivaninu kuću bajki, čime smo dodatno povezali projekt s književnošću i pričama. Provedene su različite likovne aktivnosti na temu čaja, šalica i čajanki. Djeca su izrađivala vlastite likovne radove, a zajedno smo oblikovali i uredili centar čajanke u sobi dnevnog boravka. Najznačajniji rezultat projekta je povećan interes djece za slikovnice, priče i zajedničko čitanje. Djeca su razvijala komunikacijske i socijalne vještine kroz razgovor, druženje i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima. Likovnim aktivnostima poticali smo njihovu kreativnost, maštu i slobodno izražavanje. Kroz pripremu i uređenje centra čajanke djeca su imala priliku sudjelovati u stvaranju prostora koji je bio namijenjen zajedničkom druženju i simboličkoj igri. Djeca su aktivno sudjelovala u planiranju i oblikovanju aktivnosti svojim idejama, interesima i prijedlozima. Sudjelovala su u odabiru slikovnica koje smo čitali, razgovarala o čaju, šalicama i čajankama te predlagala načine uređenja centra čajanke. U likovnim aktivnostima imala su slobodu odabira materijala, motiva i načina izražavanja. Također, sudjelovali su u pripremi i uređenju prostora za čajanku, čime su razvijala osjećaj pripadnosti, odgovornosti i zajedničkog sudjelovanja u projektu.

Razvoj i napredak djece pratili smo kontinuiranim promatranjem djece tijekom svakodnevnih aktivnosti i bilježenjem zapažanja u pedagošku dokumentaciju. Provedene aktivnosti dokumentirali smo i fotografiranjem, čime smo pratili uključenost djece, njihov napredak, interese i način sudjelovanja u različitim aktivnostima. Prikupljeni dječji radovi također su služili kao pokazatelj razvoja njihovih sposobnosti i interesa. Navedene dječje radove formirale smo u likovnu mapu koju su djeca na kraju godine nosila kući.

Tijekom pedagoške godine uočeni su razvojni pomaci kod djece na različitim područjima. Djeca su postala samostalnija i sigurnija u svakodnevnim aktivnostima, bolje su surađivala s drugom djecom te su razvijala sposobnost dogovaranja, dijeljenja i poštivanja pravila. Uočavamo napredak u govorno-jezičnom razvoju, osobito u izražavanju vlastitih misli, prepričavanju sadržaja i sudjelovanju u razgovoru. Napredak je vidljiv i u kreativnom izražavanju, grafomotoričkim vještinama, pažnji i koncentraciji te sposobnosti ustrajanja u aktivnosti. Starija

djeca pokazala su veću samostalnost i odgovornost, dok su mlađa djeca napredovala u uključivanju u skupne aktivnosti i razvijanju socijalnih vještina.

Skupinu je pohađalo dvoje djece s teškoćama u razvoju. Podrška djeci s teškoćama organizirana je kroz individualizirani pristup, prilagodbu aktivnosti njihovim mogućnostima i potrebama te pružanje dodatne podrške tijekom svakodnevnih aktivnosti. Odgojitelji i pomoćnici djeci s teškoćama zajednički su pratili dijete, poticali njegovo uključivanje u aktivnosti skupine te pružali podršku u situacijama u kojima je bila potrebna dodatna pomoć. Tijekom godine uočeni su pozitivni pomaci u uključivanju djeteta u aktivnosti skupine. V.O. se pred kraj pedagoške godine sve više uključivao u likovne aktivnosti zajedno s drugom djecom, pokazivao veći interes za sudjelovanje te je uz podršku bio spremniji prihvatiti i aktivno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima. Kod dječaka M.M. uočava se napredak u održavanju pažnje, samoregulaciji i uključivanju u aktivnosti skupine. Uz individualizirane poticaje i podršku odrasle osobe dijete pokazuje veću ustrajnost, bolje prati upute i uspješnije sudjeluje u zajedničkim aktivnostima.

Tijekom godine centre aktivnosti unapređivali smo dodavanjem novih materijala, poticaja i igara, ovisno o interesima i potrebama djece. Povremeno smo mijenjali raspored centara u sobi dnevnog boravka kako bismo omogućili različite mogućnosti igre i istraživanja. U sklopu projekta „Čajanka s tetom Juliom“ formiran je i novi centar čajanke, koji je djeci omogućio simboličku igru, druženje i razvoj različitih socijalnih i komunikacijskih vještina.

U pripremi djece za polazak u osnovnu školu, najveći naglasak bio je na razvoju fonološke svjesnosti kao važne predvještine za usvajanje čitanja i pisanja. Kroz različite igre i aktivnosti djeca su prepoznavala i imenovala glasove, uočavala početni i završni glas u riječima, rastavljala riječi na slogove te razvijala sposobnost slušnog razlikovanja i povezivanja glasova i riječi. Uz fonološku svjesnost poticali smo i razvoj grafomotoričkih, jezično-komunikacijskih, spoznajnih i socijalnih kompetencija važnih za uspješan polazak u školu.

Tijekom pedagoške godine ostvarena je suradnja s roditeljima kroz različite oblike, s ciljem pravovremene razmjene informacija, uključivanja roditelja u život skupine te zajedničkog djelovanja u interesu djece. Provedeni su individualni razgovori s roditeljima, roditeljski sastanci, radionice i zajedničke aktivnosti. Roditelji su se također uključivali u projekte skupine, čime se dodatno poticalo njihovo aktivno sudjelovanje i povezivanje obiteljskog i vrtičkog okruženja. Posebno se nastojala njegovati otvorena komunikacija i međusobno uvažavanje između roditelja i odgojitelja.

Kontinuirano tijekom pedagoške godine suradnja sa socijalnom pedagoginjom ostvarivala se kroz konzultacije, razmjenu informacija i dogovore vezane uz potrebe djece, njihove odnose i ponašanje u skupini. Prema potrebi smo zajednički promišljali o načinima pružanja podrške djeci i poticanju njihovog primjerenog uključivanja u skupinu. Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom odvijala se kroz razmjenu važnih informacija vezanih uz zdravstvene potrebe djece, praćenje zdravstvenog stanja i provođenje zdravstveno-higijenskih mjera. Prema potrebi smo se konzultirali o postupcima i načinima pružanja odgovarajuće podrške djeci. Suradnja s ravnateljicom bila je redovita i kvalitetna, kroz dogovore, razmjenu informacija i rješavanje aktualnih pitanja vezanih uz organizaciju i provedbu odgojno-obrazovnog rada. Ravnateljica je pružala podršku u realizaciji planiranih aktivnosti i projekata. Suradnja s pomoćnicima djeci s teškoćama bila je vrlo dobra i temeljila se na svakodnevnoj komunikaciji, dogovoru i razmjeni zapažanja o djetetu. Zajednički smo planirali i prilagođavali aktivnosti potrebama djeteta te

poticali njegovo uključivanje u život i aktivnosti skupine.

Tijekom pedagoške godine ostvarena je suradnja s različitim ustanovama i organizacijama iz lokalne zajednice, čime su djeci omogućena nova iskustva i proširivanje spoznaja izvan vrtićkog okruženja.

- Osnovna škola Barilović – ostvarena je suradnja kroz posjet predškolaraca školi te sudjelovanje u Festivalu znanosti, čime se djeci omogućilo upoznavanje školskog okruženja i različitih znanstvenih sadržaja.
 - Knjižnica – suradnja se ostvarivala kroz posjete bibliobusu, posuđivanje i vraćanje knjiga te poticanje djece na razvijanje interesa za knjigu i čitanje.
 - Lokalna zajednica i Kulturni centar Barilović – ostvarena je suradnja u organizaciji i provedbi završne priredbe, čime je djeci omogućeno predstavljanje roditeljima i široj zajednici u primjerenom prostoru.
 - Policija – posjet koji je započeo kratkim predavanjem u sobi dječjeg boravka te nakon toga održana je biciklijada s djecom na parkingu vrtića
 - Muzej smijeha – posjet muzeju omogućio je djeci upoznavanje s novim sadržajima kroz zabavno i iskustveno učenje.
 - Kuća Ivane Brlić-Mažuranić – posjet je bio povezan s projektom „Čajanka“ i aktivnostima vezanim uz slikovnice, priče i književnost, čime se djecu poticalo na razvijanje interesa za književnost i kulturnu baštinu.
 - Sportska dvorana u Karlovcu – sudjelovali smo na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića karlovačke županije, gdje su djeca kroz sportske aktivnosti razvijala motoričke sposobnosti, natjecateljski duh, suradnju i fair-play ponašanje.
 - Grad Duga Resa, Turistička zajednica područja Četiri rijeke, Društvo „Naša djeca“ Jozefina, Udruga za mlade Agora, Odred izviđača „Spider“ i Pučko otvoreno učilište Duga Resa – po prvi puta smo sudjelovali u karnevalskoj povorci predstavljajući svoj Vrtić, te pridonoseći veselim i kreativnom ozračju manifestacije, s ciljem uključivanja djece u kulturna i društvena događanja grada, te poticanje njihova aktivnog sudjelovanja u životu zajednice.
- Ostvarena suradnja s navedenim ustanovama pridonijela je obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada te omogućila djeci učenje kroz neposredno iskustvo, druženje i upoznavanje različitih sadržaja izvan vrtića.

Planirani ciljevi rada skupine ostvareni su u velikoj mjeri. Tijekom godine nastojali smo aktivnosti prilagođavati razvojnim potrebama, interesima i mogućnostima djece. Provedeni su planirani projekti i aktivnosti, a posebno ističemo projekt „Čajanka s tetom Juliom“, aktivnosti pripreme za školu, razvoj fonološke svjesnosti, likovne i istraživačke aktivnosti te aktivnosti usmjerene na razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina. Pokazatelji uspješnosti ostvarivanja planiranih zadaća su aktivno sudjelovanje djece u aktivnostima, njihov napredak i povećana samostalnost, kao i razvoj komunikacijskih, socijalnih, motoričkih i spoznajnih sposobnosti. Uspješnost smo pratili svakodnevnim promatranjem djece, bilježenjem u pedagošku dokumentaciju, fotografiranjem aktivnosti i praćenjem dječjih radova. Pokazatelj je i interes djece za ponuđene aktivnosti te njihova inicijativa u osmišljavanju i oblikovanju aktivnosti.

Odgojiteljice su se tijekom pedagoške godine kontinuirano stručno usavršavale u ustanovi i izvan nje kroz edukacije i analizu stručne literature.

3.3. Priprema za školu – redovni program

Program predškole provodio se integrirano u mješovitim odgojnim skupinama „Puzzlići“ i „Iskrice“ u koje su uključena djeca školski obveznici (u godini prije polaska u osnovnu školu). U sklopu redovnog programa, 19 djece iz matičnog objekta u Belajskim Poljicama bili su školski obveznici (skupina Puzzlići), a iz područnog objekta Barilović bilo ih je 7 (skupina Iskrice). Ukupno 3 djece dobilo je odgodu od upisa u prvi razred osnovne škole – 1 dijete iz skupine Iskrice i 2 djece iz skupine Puzzlići.

S roditeljima/skrbnicima 9. veljače 2026. godine održan je roditeljski sastanak na kojem je pedagoginja OŠ Barilović Dejana Kirinčić zajedno sa socijalnom pedagoginjom Gabrijelom Jurić Grgurić, ravnateljicom Tihanom Brković Skukan i odgojiteljicom Đurđicom Planinac dala upute o postupku upisa djece u prvi razred i objasnila što sve uključuje spremnost za školu.

Program predškole temeljio se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je interesima i razvojnim potrebama djece u godini prije polaska u školu. U skladu s time, odgojno-obrazovni rad planirao se i oblikovao tematski i projektno, a ne kao izdvojene, međusobno nepovezane aktivnosti, zasebne vještine i područja učenja.

Poticaji su bili usmjereni na cjelovit djetetov razvoj, koji je bio usklađen s individualnim i razvojnim karakteristikama pojedinog djeteta. Djeca su tijekom godine provodila s odgojiteljima radne listiće (Cvrčkov komplet za predškolu, radni listovi za predškolu), koji su sadržavali zadatke vezane uz logičko prosuđivanje, vježbanje grafomotorike, kao i zadatke iz područja djetetovog kognitivnog i motoričkog razvoja, a sadržavale su i zadatke usmjerene na promišljanje o tijelu i tjelesnim senzacijama, te zadatke usmjerene na socijalni i emocionalni razvoj djeteta. Zadaci su bili izrazito važni za svijest o djetetu samome i drugima, za lakše snalaženje u izazovnim društvenim situacijama te za uvježbavanje različitih životno-praktičnih vještina.

Jedan od načina prilagodbe djeteta na školu zasigurno je i odlazak djece u školu još prilikom boravka u vrtiću i obostrana suradnja škole i vrtića. Djeca, školski obveznici posjetila su OŠ Barilović u Bariloviću i PŠ Belaj. Posjetom se nastojalo kod djece stvoriti pozitivan odnos prema školi: da je to mjesto druženja igre i učenja, da djeca osjećaju sigurnost prilikom kretanja u školu, da znaju što mogu očekivati u školi, što se tamo radi i kako škola i učionica izgledaju. Ova vrsta suradnje pridonijela je pozitivnom stavu djece prema školi i budućim školskim obavezama.

3.4. Program predškole izvan redovnog programa vrtića

Program predškole za djecu koja nisu uključena u redovit program vrtića, a u godini dana su pred školu, provodio se u prostoru Dječjem vrtiću Potočić Belajske Poljice u popodnevnim satima tri puta tjedno po dva sata. Skupina predškolaca brojala je 4 djece, a isti su dolazili u prije spomenutim terminima u odgojno-obrazovnu skupinu Puzzlići. Program se provodio od početka mjeseca listopada 2025. godine do kraja svibnja 2026. godine.

Tijekom pedagoške godine djeca su usvajala nova znanja, vještine, navike i sposobnosti putem planiranih aktivnosti obogaćenih raznolikim sadržajima i poticajima. Obzirom da djeca najlakše usvajaju znanje putem igre, u tom kontekstu odvijala se realizacija plana i programa, djelujući na sve aspekte djetetova razvoja. Učenjem kroz igru djeca su stjecala dobre preduvjete za školu –

kompetencije koje dijete prije polaska u školu mora steći i unaprijediti. Podržavanjem djetetove samoinicijative i radoznalosti za saznavanjem i učenjem kod djeteta se potiče pozitivna slika o sebi čime ga se ohrabruje u samostalnom rješavanju zadataka i prepreka na koje nailazi na tom putu. Kod djece su se razvijale socijalne vještine koje su im tijekom zajedničkog boravka i igre, kao i komunikacije, otklanjale nesporazume i poboljšale konstruktivno rješavanje problemskih situacija, verbaliziranje potreba i emocija. Društvene igre, uz razvoj pažnje i pamćenja, pridonosile su radosti uspjeha, a isto tako učile su i djecu kako podnijeti neuspjeh. Pripremom za školu s djecom se radilo na unaprjeđenju predčitalačkih vještina i matematičkih pojmova. Djeca su razvijala govorne kompetencije na način da su prepričavala doživljaje iz vlastitog iskustva, upoznava se tijekom rada s umjetničkim tekstovima koje uz odgojiteljicu analiziraju te bogate rječnik, provode govorne igre i pjesmice, te rade analizu i sintezu riječi. Kroz radne listove koji se koriste kao svakodnevni radni materijal kojim djeca nadopunjuju stečena znanja i vještine, upoznaju se s emocijama, uče prepoznavati slova i brojke. Radni materijali prate psihomotorni razvoj djeteta i njegove aktivnosti uz igru. Kreativni i maštoviti zadaci djecu su poticali na simboličku aktivnost, razvijali su likovne sposobnosti te predčitalačke i predmatematičke vještine. Djeca uče brojati s razumijevanjem, pridruživati i oduzimati, kao i pojam skupa te geometrijske likove i tijela. Putem radnog materijala rješavaju grafomotoričke zadatke te se uče pravilnom držanju olovke i adekvatnom pritisku te jasnom iscrtavanju linije. Upoznavanjem s pojmom emocija, djecu se učilo kako ih prepoznati, razumjeti i kako odgovoriti na pojedine emocije na prikladan i pristupačan način. Unaprijedili smo motoričke sposobnosti provodeći: opće pripremne vježbe, kreativni pokret uz glazbu, korištenjem dvorane i sprava, putem poligona i boravkom na vrtićkom igralištu.

Odgojno-obrazovni rad obogaćen je božićnom priredbom koja je održana 17. prosinca 2025. godine. Djeca su se uključivala u raznovrsne aktivnosti u sklopu vrtića, poput Maškara, predstava, čitalačkog izazova 15 po 15, Spektaruralnog STEM dana, i slično. Također, sudjelovala su i u dvije izvanvrtićke cjelodnevne aktivnosti, a to su posjet Ivaninoj kući bajki u Ogulinu i posjet HaHa House – Muzeju smijeha u Zagrebu. Završna svečanost održana je 3. lipnja 2026. godine.

Roditelji su, također, sudjelovali na roditeljskom sastanku 9. veljače 2026. godine na kojem su dobili upute o e-upisima u osnovnu školu i informacije o spremnosti djece za polazak u školu. Roditeljski sastanak održale su pedagoginja OŠ Barilović Dejana Kirinčić zajedno sa socijalnom pedagoginjom Gabrijelom Jurić Grgurić, ravnateljicom Tihanom Brković Skukan i odgojiteljicom Đurđicom Planinac.

Svi predškolci, polaznici Programa predškole izvan redovnog programa, upisali su prvi razred osnovne škole.

3.5. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada

3. 5. 1. Kraći program engleskog jezika

Ove godine proveden je kraći program ranog učenja Engleskog jezika "Mouse and Me" u suradnji sa školom stranih jezika, koja ima verificirani program od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Kroz razrađeni metodički pristup programu djeca uče kroz igru, pjesmu, pokret, priču, dramatizaciju i različite komunikacijske aktivnosti, kroz razvojno primjerene i zabavne aktivnosti. Ovakav pristup pridonosi razvijanju i jačanju ljubavi prema materinjem jeziku, ali se

pažnja pridaje i usvajanju engleskog govornog izričaja, bogaćenju fonda i rječnika engleskog jezika, pobuđivanju interesa za komunikaciju i izražavanje na engleskom jeziku. Također se vodi briga o zadovoljavanju razvojnih potreba djeteta, razvijanju socijalnih vještina i stvaranju pozitivne slike o sebi.

Program je namijenjen djeci u dobi od 4. do 6. godine i održava se u dva stupnja, a provodio se od rujna tekuće do svibnja sljedeće godine, jednom tjedno po 40 minuta u poslijepodnevnom satima, za vrijeme trajanja radnog vremena vrtića (petkom). Tijekom godine roditeljima se prezentira dio rada kojeg su djeca savladavala tijekom programa, te se na kraju godine djeci podijeljene diplome uz prigodan program koji održavaju za roditelje.

Programom se nastojalo:

- Razvijati početno razumijevanje i uporabu engleskog jezika u svakodnevnim situacijama
- Poticati interes, motivaciju i pozitivan odnos prema učenju stranog jezika
- Usvajati i proširivati osnovni rječnik povezan s djetetovom neposrednom okolinom i interesima
- Razvijati slušanje s razumijevanjem i sposobnost reagiranja na jednostavne upute i pitanja
- Razvijati pravilan izgovor i ritam engleskog jezika
- Poticati suradnju, izmjenjivanje, strpljenje i uključivanje u skupne aktivnosti
- Razvijati dječju maštu, kreativnost, samostalnost i sigurnost u izražavanju
- Omogućiti učenje primjereno razvojnoj dobi, individualnim mogućnostima i interesima djece predškolske dobi

Ostvareni ishodi:

Nakon sudjelovanja u kraćem programu ranog učenja engleskog jezika djeca su, sukladno dobi i individualnim mogućnostima:

- Razumjela i koristila osnovne riječi i izraze na engleskom jeziku
- Prepoznavala i imenovala pojedine pojmove iz obrađenih tematskih cjelina, primjerice boje, brojevi, dijelovi tijela, životinje, obitelj, hranu, odjeću i svakodnevne aktivnosti
- Razumjela jednostavne upute poput *stand up, sit down, come here, listen, look, clap...*
- Sudjelovala u pozdravljanju, predstavljanju, brojanju i imenovanju
- Ponavljala i izgovarala riječi, kratke izraze i brojalice
- Povezivala riječ, pokret, sliku, predmet i radnju
- Pokazivala veći interes i sigurnost pri susretu s engleskim jezikom

3. 5. 2. Mala škola sporta

U periodu od veljače do svibnja 2026. godine za svu djecu koja su polazila Vrtić, provodila se univerzalna škola sporta "Sport for fun" verificirana od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, uz stručno vodstvo educirane kineziologinje.

Pokret je temeljna biotička potreba djeteta i osnova svake dječje aktivnosti, stoga je od izuzetne važnosti da se sustavno uključuje u svakodnevni plan i program, kako bi se osigurao cjelovit i skladan dječji razvoj. Učestalim provođenjem kvalitetno osmišljenih motoričkih aktivnosti kroz razne igre, djeca bolje procesuiraju informacije, razvijaju pamćenje i naprednija su u kognitivnim vještinama koje su važne za daljnje učenje.

Ciljevi programa bili su:

- Unapređivanje cjelokupnog razvoja djeteta putem kinezioloških aktivnosti i sadržaja
- Poticanje razvoja zdravstvene kulture u svrhu unapređivanja zdravlja
- Usvajanje zdrave prehrane te načina života i životnih navika
- Razvijanje pozitivne slike o sebi

Ostvareni ishodi:

- Zadovoljavanje osnovne djetetove potrebe za igrom i kretanjem
- Stvaranje uvjeta za cjelokupan rast i razvoj
- Stvaranje uvjeta u kojima se djeca osjećaju zadovoljno
- Omogućavanje suradnje s drugom djecom kroz igru
- Usvajanje znanja i navika o pravilnoj prehrani kod djece i roditelja
- Usvajanje zdravog načina življenja i navika nužnih za očuvanje zdravlja i života
- Upoznavanje djece sa raznim rekvizitima i spravama, te njihovim pravilnim korištenjem
- Razvijanje bazične motoričke sposobnosti
- Razvijanje funkcionalnih i kognitivnih sposobnosti, te konativnih osobina
- Usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja
- Upoznavanje sa različitim sportovima kroz igru i zabavne aktivnosti

4. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program u vrtiću i protokol postupanja u rizičnim situacijama

Namjera Sigurnosno zaštitnog preventivnog programa je pojasniti i osvijestiti uloge svih djelatnika Dječjeg vrtića u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj svakog pojedinog djeteta i to na način:

- da se razmotre mogući izvori opasnosti i osiguraju mjere očuvanja sigurnosti djece postojećim Protokolom za svaku predviđenu rizičnu situaciju u Dječjem vrtiću,
- utvrditi razinu odgovornosti djelatnica vrtića prilikom otklanjanja rizičnih situacija,
- upoznati sve djelatnike vrtića s protokolima postupanja u rizičnim situacijama,
- omogućiti mjere za provođenje programa (tehničke i ostale uvjete),
- informirati roditelje o sadržaju Protokola.

Navedeni protokoli posebice Protokoli postupanja u rizičnim situacijama, prezentirani su i na timskim planiranjima, kao i na roditeljskim sastancima gdje su se djelatnici i roditelji upoznali s navedenim protokolima.

Kroz odgojno-obrazovni rad s djecom se radilo na jačanju svijesti o njihovoj sigurnosti, odgovornom i samozaštitom ponašanju tijekom boravka u vrtiću.

Osmišljavanjem različitih aktivnosti vođenih od strane odgojitelja i stručnih suradnica, osnaživali smo djecu za sigurno ponašanje, kako se zaštititi i što činiti u navedenoj situaciji. Pravodobnim i učinkovitim reagiranjem svih zaposlenika želimo i dalje osigurati optimalnu sigurnost i zdravlje djece, a isto tako osnaživati roditelje u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja. Uključenjem kroz navedeni projekt ostvarili smo ploču Siguran vrtić.

Prilikom odlaska na izlet prema Sigurnosno-preventivnom i zaštitnom programu, provedene su

mjere sigurnosti prilikom provođenja odgojno-obrazovnog programa izvan vrtića (suglasnosti roditelja), prema navedenom programu postupalo se i prilikom pojave bolesti i zdravlja djece za vrijeme boravka u vrtiću.

5. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj

Tijekom cijele pedagoške godine bitna zadaća odnosila se na promicanje zdravog razvoja djeteta kroz stjecanje pozitivnih stavova i navika zdravog načina života u segmentima bitnim za cjelokupan rast i razvoj djeteta i to kroz:

Prehranu

Tijekom cijele godine vodila se briga o zdravoj prehrani koja je važna za očuvanje zdravlja djece i usvajanje pravilnih prehrambenih navika. Vodilo se računa oko sastavljanja jelovnika koje smo sastavljali na osnovu Prehrambenih standarada za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima, pri čemu su se poštivale preporuke o učestalom konzumiranju pojedinih namirnica te sezonskoj ponudi voća i povrća. U Vrtiću se jelovnik kreira na tjednoj bazi. Roditelji su se putem službene mrežne stranice vrtića, kao i na oglasnoj ploči u vrtiću, mogli informirati o jelovniku.

Pravilna prehrana u dječjem vrtiću osnovni je preduvjet za pravilan rast i razvoj, kako fizički tako i mentalni. U vrtiću se nastoji osigurati zadovoljavanje prehrambenih potreba djece, ovisno o dobi i duljini boravka u ustanovi. Također se vodi briga o djeci s teškoćama u razvoju u prehrani (alergije na hranu, organski poremećaji...). Prilikom upisa na inicijalnim razgovorima na početku godine, koji su vođeni s roditeljima/skrbnicima, evidentirana je kod dvoje djece alergija na hranu (gluten, jaja, orašasti plodovi) te se s roditeljima dodatno razgovaralo o prehrambenima navikama djeteta. Razgovor je dodatno proveden s roditeljem, kuharicom i ravnateljicom, gdje se razgovaralo o jelovniku i pripremi hrane, a potom su u cijelu situaciju bili upućeni i informirani i svi ostali djelatnici koji se nalaze u kontaktu s podjelom i pripremom hrane (odgojitelji, pomoćna kuharica). Roditelji su dodatno donosili nove nalaze liječnika i surađivali sa svim djelatnicama u vrtiću. U vrtiću se vodi računa o propisanim zdravstvenim i higijenskim uvjetima u vrijeme podjele i konzumiranja hrane, te se vrši i dnevna kontrola namirnica te uvjeta skladištenja istih. Vršila se edukacija djelatnika kuhinje o pripremanju i serviranju obroka za djecu s alergijama na određene namirnice, tj. hranu.

Nije bilo važno samo zadovoljiti prehrambene potrebe, već usvojiti zdravstvenu kulturu prehrane, stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani kako kod djece, tako i kod roditelja. Posebna pozornost posvećena je uvođenju postupka samopoštovanja kao i dobrim navikama ponašanja za stolom. Djeca su se učila služiti priborom za jelo, te tako vježbaju motoriku i koordinaciju.

Kontrolu i ispravnost namirnica, bakteriološku analizu radnih površina i pribora koji se koristi u kuhinji, provodi služba javnog zdravstva (HZJZ). Svi nalazi bili su zadovoljavajući, bez negativnih odstupanja.

Zabranjen je unos hrane i slatkiša u vrtić bez tvorničke deklaracije, a hrana pripremljena u vrtiću podliježe nadzoru HZJZ. Djeca se potiču na konzumaciju voća i suhog voća. Voda je stalno dostupna u skupini. Vrtić uvodi u jelovnik nove mahunarke u prehranu, koje djeca rado prihvaćaju, a prilikom propitivanja roditelja o prehrani u vrtiću, roditelji pokazuju veliko zadovoljstvo prehranom, kao i čestim boravcima na zraku.

Praćenje psihofizičkog i zdravstvenog stanja djeteta, zdravstveni odgoj (edukacije djece i roditelja)

Praćenje zdravstvenog stanja djeteta i njegovog psihofizičkog stanja, provodilo se kroz svakodnevne aktivnosti u vrtiću, gdje se djelovalo na zadovoljavanje dječjih potreba, očuvanje i unaprjeđenje njihovog zdravlja, kao i stjecanje pozitivnih navika u smislu svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Tjelesne aktivnosti provedene su kontinuirano. U skladu s vremenskim prilikama djeca su često boravila na svježem zraku. Natkrivena terasa je služila za izlazak na svjež zrak u nepovoljnim vremenskim uvjetima (kiša, snijeg), a isto tako djeca su često izlazila u šetnju u prirodu, u okolici vrtića.

Antropometrijska mjerenja tjelesne visine i težine provela su se u listopadu 2026. godine. U svibnju 2026. godine nije provedeno mjerenje zbog odlaska zdravstvene voditeljice na dopust trudne radnice.

Svako dijete upisano u ustanovu ima svoj zdravstveni karton s osnovnim podacima i podacima o roditeljima te pedijatru. U zdravstvenom kartonu su evidentirane sve bolesti i povrede, organski poremećaji, alergijske reakcije i hospitalizacije koje su se dogodile tijekom pedagoške godine.

Kod upisa djece u dječji vrtić ili jaslice izvršena je prva zdravstvena procjena stanja djece, te je tijekom godine nastavljeno kontinuirano praćenje po vrtićkim skupinama u uspješnoj suradnji s odgojiteljima, zdravstvenom voditeljicom i roditeljima.

Roditelji su zdravstveno prosvjeđivani putem letaka, oglasne ploče, službene mrežne stranice, te su bili i upućivani na edukacije koje su se održavale na digitalnim platformama kroz savjetovališta, predavanja.

Posebno se djelovalo na:

- emocionalni i tjelesni razvoj djece - kroz projekt HZJZ Tjedan zdravlja (tema: Mentalno zdravlje), kao i povodom Svjetskog dana zdravlja
- bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog življenja – odmor, hrana (zašto je važno jesti voće), voda
- usvajanje kulturno-higijenskih navika i radnih navika
- brigu o sebi – osamostaljivanje
- razvijanje senzibiliteta kod djece za suradničke i humane odnose – briga o drugima – unutar skupine, okoline, humanitarne akcije za bolesno dijete, za one koji nemaju
- poticanje interesa za razvoj ekološke kulture – briga o okolini, zbrinjavanje otpada, njegovanje zelenila, samostalno uzgajanje hrane (povrća)
- razvijanje pozitivnih stavova i prihvaćanje različitosti – briga o djeci s teškoćama – u neposrednoj okolini i kroz aktivnosti – obilježavanje Svjetskog dane osoba s Down sindromom, boja kože, tjelesna različitost
- Svjetski dan oralne higijene – usvajanje zdravih navika u održavanju higijene usne šupljine
- kako pravilno oprati ruke – suradnjom s zdravstvenim voditeljem te kroz edukativne slikovnice i priče.

Prilikom upisa u Vrtić roditelji su dostavljali potvrde o sistematskom pregledu, obaveznom cijepljenju, kroničnim bolestima i o svemu što bi moglo imati veliki značaj na zdravlje djeteta. Na roditeljskim sastancima definirali su se protokoli postupanja iz Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa vrtića. Briga za očuvanje zdravlja i zdravstvena zaštita provodila se tijekom cijele godine. Kontinuirano se radilo na usvajanju kulturno-higijenskih navika, pravilnim

prehrambenim navikama te učenju ponašanja kojima se čuvalo mentalno i tjelesno zdravlje. Sudjelovali smo u različitim aktivnostima koje provodi HZJZ kroz projekt *Živjeti zajedno*, kao i povodom Svjetskog dana zdravlja, Tjedan zdravlja, gdje smo i zaslužili diplomu *Živjeti zdravo u vrtiću*. Kroz suradnju sa zdravstvenom voditeljicom i stomatologom djecu smo učili važnim navikama u održavanju higijene usne šupljine i zubića, kao i važnost raznovrsne prehrane.

Djeca u vrtiću u svim odgojnim skupinama uspješno provode higijenu pranja ruku uz nadzor odgojitelja. Djeci mlađe jasličke dobi zbog uzrasta ruke peru odgojitelji jer jedino tako možemo biti sigurni da je higijena pranja ruku na nivou i pravilno provedena. Djeca starije odgojne skupine u vrtiću su tijekom godine prala zubiće, s obzirom da se organizacijski to može provesti. Vrtić je obilježio Svjetski dan oralne higijene te su odgojitelji proveli s djecom edukaciju o pranju zubića uz razrađene slikovne i video materijale.

Vrtić je opskrbljen sa ormarićem za pružanje prve pomoći koji sadrži sav potreban materijal i literaturu za pružanje prve pomoći, a koji se po potrebi nadopunjuje sa materijalom koji nedostaje. Tijekom pedagoške godine zabilježeno je nekoliko lakših povreda koje su većinom sanirane u objektima od strane odgojitelja. Djeca su predana na daljnju skrb kod roditelja ukoliko je bilo potrebno. Kod potencijalnih težih povreda, odnosno zdravstvenih stanja, djeca mogu dobiti svu potrebnu pomoć i skrb od strane vrtića ili se djeca predaju roditeljima na daljnju skrb u najkraćem mogućem roku.

Za većinu oboljenja su uspješno prikupljene liječničke potvrde s razlogom izostanka djeteta iz skupine tijekom godine.

Sve zdravstvene preporuke zbog same navedene bolesti provodile su se sukladno po epidemiološkim preporukama u suradnji ZJZKA i pedijataru Karlovačke županije. Nekolicina djece DV Potočić Belajske Poljice je u tretmanu kod logopeda (Poliklinika SUVAG Karlovac), koji su se nakon odrađenih vježbi/tretmana, priključivala radu odgoje skupine s odgojiteljem, s time da su unaprijed najavljivali odlazak, tj. povratak u vrtić odgojiteljima.

Dnevni ritam

Dnevni ritam je fleksibilan i svaka je odgojna skupina imala svoj, koji je prilagođavala i nadograđivala uvjetima i potrebama djece (vrijeme trajanja u aktivnostima, boravka na zraku, adaptacijski period).

Vrijeme	Aktivnosti
6:00 – 7:45	zajutak, jutarnje zajedničke aktivnosti djece
7:30/7:45 – 8:00	okupljanje djece, individualni rad, rad u parovima, malim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine (jutarnja tjelovježba, u dvorani, vani na zraku, na natkrivenoj terasi ili u sobi dnevnog boravka)
8:00 – 8:15	obavljanje higijene, kulturno-higijenskih navika
8:15 – 8:45	doručak (osamostaljivanje djece u brizi o sebi – pranje ruku, postavljanje stola, samoposluživanje pri jelu i pospremanje stola)
8:45 – 9:30	aktivnosti u grupi prema dnevnom planu i programu (rad u parovima, malim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine)
9:30 – 10:15	pospremanje sobe, osamostaljivanje djece u brizi o sebi – pranje ruku, priprema za jutarnju užinu I, jutarnja užina I
10:15 – 11:00	priprema za izlazak na igralište i boravak na zraku
11:00 – 11:15	ulazak u prostor Vrtića u manjim grupama, osobna higijena i priprema za ručak

11:15 – 11:45	ručak (poticanje na samostalnost, samoposluživanje pri jelu i pospremanje stola)
11:45 – 12:00	osobna higijena i priprema za poslijepodnevni odmor
12:00 – 14:15	poslijepodnevni odmor (slušanje instrumentalne glazbe, čitanje priče, audio priče i sl.) ili mirne aktivnosti (starija djeca – stolno manipulativne igre, priprema za predškolu)
14:15 – 15:00	ustajanje, priprema za popodnevnu užinu II, užina II
15:00 – 16:00	nastavak odgojno obrazovnog rada – boravak na zraku, individualni rad, rad u parovima, rad u manjim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine

Dnevni odmor organiziran je za svu djecu koja za to imaju potrebu u periodu od 11:45 do 15:00 sati. Soba dnevnog boravka se priprema za dnevni odmor, pripremaju se ležaljke za spavanje. Za djecu koja ne spavaju u ovom periodu provode se aktivnosti i intenzivniji rad s djecom u godini pred školu: aktivnosti vezane uz razvoj grafomotorike, fine motorike, početnog čitanja i pisanja, upoznavanja matematičkih pojmova, rješavanje radnih listića, igre glasovnih analiza i sinteza ili djeca provode vrijeme u stolno manipulativnim igrama i aktivnostima.

Osiguravanje higijenskih uvjeta – sanitarno higijenska zaštita

Svakodnevno se provodi nadzor nad higijenskim uvjetima, koordinaciji rada, međusobnoj suradnji, kao i svakodnevna dezinfekcija i čišćenje unutarnjeg i vanjskog prostora u kojima borave djeca. Dezinfekcija igračaka i radnih površina provodi se namjenskim sredstvima, te se o njima vodi evidencija čišćenja, prema uputama koje su izradili stručnjaci iz tvrtke „Saponia“ na temelju HACCP sustava po kojem ustanova radi. Svi djelatnici na higijensko-sanitarnim poslovima educirani su o pravilnoj uporabi sredstava i pomagala za održavanje prostora i opreme.

Spremačice i kuharica prošle su edukaciju o pojedinim sredstvima i njihovoj namjeni. Ruke se peru tekućim sapunom i koriste se papirnati ručnici, kao i sredstva za dezinfekciju ruku kod odraslih. Vodi se briga oko svakodnevnog prozračivanja prostora svježim zrakom, kao i upotrebom sustava ventilacije s rekuperacijom topline ventilacijskog zraka na temperaturu prostora. U vrtiću se provodi i primjenjuje HACCP sustav prema Planu samokontrole koju je izradio Zavod za javno zdravstvo Karlovačke županije i s kojim Vrtić ima ugovor o redovitoj sanitarnoj kontroli. Čišćenje i dezinfekciju prostora svakodnevno provodi spremačica/domar, dok dezinfekciju igračaka tjedno provode odgojitelji u odgojnim skupinama. Vrš se nazor je li je osoblje pravilno odjeveno, poštuju li se propisi zaštite na radu. HACCP sustav se provodi i u pripremi obroka. Vodi se briga i edukacija osoblja o pravilnom postupanju i odlaganju otpada. Osoblje vrtića na poslovima čišćenja upoznato je sa pravilnim postupanjem s nečistim rubljem, te pravilnom pranju i glačanju istog.

Prema HACCP sustavu na nivou ustanove vode se redovite evidencije dnevno, tjedno, mjesečno te povremeno za pojedine segmente rada. Koje se na kraju svakog mjeseca dostavljaju kod ravnateljice ili zdravstvene voditeljica na kontrolu i potpis.

Tijekom pedagoške godine surađuje se sa Zavodom za javno zdravstvo koji vrši redovite kontrole ispravnosti hrane, posuđa, radnih površina i ruku djelatnika vrtića. Suradnja se odvija i sa službom za dezinfekciju, deratizaciju i dezinsekciju na nivou zaštite objekta od različitih nametnika, glodavaca, kukaca te ostalih uzročnika koji mogu narušiti zdravlje djece i djelatnika.

Svi djelatnici se redovito upućuju na sanitarne preglede, a osobe koje rade na pripremi, i

serviranju hrane, odnosno dolaze u dodir s hranom moraju proći tečajeve higijenskog minimuma kako bi svojim ispravnim postupanjem pridonijeli očuvanju zdravlja djece i svojeg osobnog zdravlja.

6. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika

Stručno usavršavanje odgojitelja usmjereno je na kontinuirano jačanje njihovih stručnih kompetencija s ciljem prepoznavanja, vrednovanja i mijenjanja vlastite odgojno obrazovne prakse te postizanja više kvalitete odgojno-obrazovnog rada usmjerenog na dijete.

Oblici i načini stručnog usavršavanja:

a. individualno stručno usavršavanje:

- proučavanje stručne literature, časopisa vezanih uz predškolsku djelatnost
- rad na sebi, mijenjanje osobne koncepcije odgojitelja kroz učenje o vlastitoj praksi (istraživanje, refleksivni pristup, samoevaluacija)

b. edukacija u vrtiću:

- odgojiteljska vijeća – na odgojiteljskim vijećima provode se dogovori oko organizacije rada, zajedničkih aktivnosti skupina, obrađuju se teme koje su proizašle iz potrebe svakodnevnog rada s djecom, roditeljima i suradnicima
- timska planiranja – provode se jednom mjesečno. Važna su zbog kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, unaprjeđivanja kvalitete međuljudskih odnosa, suradnje s roditeljima te organizacije i prijenosa informacija u vrtiću. Provodili smo refleksiju rada u smislu suradničkog učenja i rada na dokumentaciji procesa učenja djece.
- tematska predavanja i radionice ostvarene su pod vodstvom vanjskih i internih stručnih suradnika i odgojitelja u vrtiću

c. edukacija izvan vrtića:

- prema planu i programu stručnog usavršavanja prosvjetnih djelatnika u predškolskim ustanovama Agencije za odgoj i obrazovanje (Katalog stručnih skupova)
- stručni skupovi, predavanja, radionice u organizaciji ostalih vanjskih čimbenika
- posjete drugim vrtićima – umrežavanje sa ostalim vrtićima u svrhu razmjene iskustva, uvida i znanja, kao osnova zajedničkog učenja i razvoja

Stručna usavršavanja većinom su provedena putem online konferencija, putem Zoom platforme i Microsoft Teamsa. Dio usavršavanja proveden je u vrtiću.

Odgojitelji i stručni suradnici tijekom godine stručno su se usavršavali čitanjem stručne literature ili polazeći kroz navedene različite online platforme, a potom kroz stručne aktive. Neke od tema bile su prezentirane ostalim djelatnicima vrtića. Vrtić je osigurao i dio stručne literature za našu „vrtićku“ knjižnicu, priručnike i časopise, kao i suradnju s Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ Karlovac i njihovim bibliobusom gdje su djelatnici mogli posuđivati različitu knjižnu građu za rad i usavršavanje.

U sklopu stručnog usavršavanja / edukacija izvan vrtića, teme su bile:

Datum	Tema, predavač, organizator	Sudionici
2. 9. 2025.	Online edukacija „Prvi koraci u svijet umjetne inteligencije“, Arjana Blažić, Okitoki	Đurđica Planinac
4. 9. 2025.	Online edukacija „Virtuozna voda“, Marina Trstenjak Petran, KoHo pedagogija	Đurđica Planinac
6. 9. 2025.	Online edukacija „Numicon – konkretna rješenja za poučavanje matematike“, Sandra Kiš Broz, Hureka	Đurđica Planinac, Gabrijela Vine
9. 9. 2025.	Online edukacija „Razumijevanje dječjeg ponašanja u jaslicama“, Martina Sokač, Žaruljica	Ivana Špoljarić
13. 9. 2025.	Online edukacija „Samoregulacija“, Iva Barić, NeuroArt	Gabrijela Vine
16. 9. 2025.	Online edukacija „Uvod u AromaOdgoj“, Jelena Bubenik, Aromavita – Institut za aromaterapiju	Gabrijela Vine
17. 9. 2025.	Online edukacija „Dječji tantrumi u jaslicama“, Tina Krznarić, Žaruljica	Ivana Špoljarić
24. 9. 2025.	Online edukacija „Aktivnosti za djecu“, Judita Kralj	Gabrijela Vine
25. 9. 2025.	Online edukacija „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“, Sanja Sajko, KoHo pedagogija	Mateja Milićević, Gabrijela Vine, Jelena Rukavina, Gabrijela Jurić Grgurić
26. 9. 2025.	Online edukacija „Digitalna jabuka“, Ana Nikčević, Valentina Blašković i Maja Jerčić, KoHo pedagogija	Mateja Milićević
1. 10. 2025.	Online edukacija „Selektivni mutizam u dječjoj dobi“, Sanja Šimleša, HURID	Đurđica Planinac, Gabrijela Vine, Gabrijela Jurić Grgurić, Tihana Špoljarić
2. 10. 2025.	Online edukacija „Psihološka otpornost“, Društvo psihologa Dubrovnik	Gabrijela Vine
4. 10. 2025.	Online edukacija „Učimo zajedno jezik koji povezuje: Nenasilna komunikacija“, Centar za nenasilnu komunikaciju Hrvatska	Gabrijela Vine
8. 10. 2025.	Online edukacija „Eksternalizirane smetnje kod djece“, Ana Bogdanić, HURID	Đurđica Planinac, Gabrijela Jurić Grgurić, Tihana Špoljarić
14. 10. 2025.	Online edukacija „Simbolička igra u vrtiću“, Sara Kozjak Dragičević, Žaruljica	Mateja Milićević, Nikolina Guštin Rađenović, Ivana Špoljarić
24. i 25. 10. 2025.	Predavanja i radionice „Okvir moći – konceptualna alternativa psihijatrijskoj dijagnostici“ i „Alternativa neuspješnom modelu skrbi“, EIRT – Europski institut za	Gabrijela Jurić Grgurić

	realitetnu terapiju	
27. 10. 2025.	Online edukacija „Tamo gdje sve počinje – Odgojitelj u jaslicama“ (6 modula), Sara Kozjak Dragčević, Žaruljica	Mateja Milićević, Ivana Špoljarić
29. 10. 2025.	Online edukacija „Od suza do smijeha - Emocionalni razvoj u vrtiću“, Martina Sokač i Sara Kozjak Dragčević, Žaruljica	Mateja Milićević, Nikolina Guštin Rađenović, Ivana Špoljarić
29. 10. 2025.	Online edukacija „Vrtić na biciklu“, Lana Račić, TrafiKi	Mateja Milićević, Ivana Špoljarić
29. 10. 2025.	Online edukacija „Podrška roditeljima djece rane dobi s razvojnim rizicima i teškoćama“, Jasmina Ivšac Pavliša, HURID	Đurđica Planinac, Tihana Špoljarić
29. 10. 2025.	Online konferencija i javna tribina „Prikaz rada ustanove“, HURID i Suvag Karlovac	Gabrijela Jurić Grgurić
30. 10. 2025.	Online edukacija „Podrška stručnjacima u provedbi preventivnog programa u ustanovama za rani i predškolski odgoj“, Nedjeljko Marković, Katarina Blažina Mukavec i Matea Babić, PRAGMA	Anamaria Trgovčić
7. – 29. 11. 2025.	Program cjeloživotnog obrazovanja – Voditelj kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi	Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina
12. 11. 2025.	Online edukacija „Prevenција ekspozicijskog incidenta i sigurnost rukovanjem oštrim predmetima“; Hrvatska komora medicinskih sestara	Tihana Špoljarić
13. 11. 2025.	Online edukacija „Senzorne igre u jaslicama“, Sara Kozjak Dragičević, Žaruljica	Mirjana Malinović Kuzmanović, Mateja Milićević, Nikolina Guštin Rađenović
20. 11. 2025.	Online edukacija „Rani znakovi autizma u vrtiću“, Sara Kozjak Dragičević, Žaruljica	Mateja Milićević, Nikolina Guštin Rađenović, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić
25. 11. 2025.	Online edukacija „Poticanje samopouzdanja i emocionalne zrelosti kod djece u pripremi za školu“, Povezujuće roditeljstvo – Savjetnica za odgoj	Anamaria Trgovčić
29. 11. 2025.	Multidisciplinarna Konferencija Inteligencija, Centar Klubko i Udruga Ema	Tihana Brković Skukan
9. 12. 2025.	Konferencija u okviru ESF+ projekta ISKRA – Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskih procesima – faza I, AZOO	Tihana Brković Skukan
18. 12. 2025.	Online edukacija „ADHD: autizam, ADHD i njihova preklapanja“, SUZAH	Gabrijela Vine

7. 1. 2026.	Online edukacija „Ekрани u predškolskoj dobi – Što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?“, Ana Stipić Lihčić, Žaruljica	Mirjana Malinović Kuzmanović, Nikolina Guštin Rađenović, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić
14. 1. 2026.	Online edukacija „Temeljne potrebe djece u ranoj dobi“, HURID i Suvag Karlovac	Gabrijela Jurić Grgurić
15. 1. 2026.	Online edukacija „Male ruke, velike vještine: zašto su životno-praktične vještine temelj dječjeg razvoja“, Martina Sokač i Sara Kozjak Dragičević, Žaruljica	Mateja Milićević, Nikolina Guštin Rađenović, Ivana Špoljarić
15. 1. 2026.	Online edukacija „Podrška zdravlju djece u vrtiću: HACCP, prehrana i svakodnevne prakse“, Edita Prelec, EduList	Tihana Špoljarić
15. – 18. 1. 2026.	Online edukacija „Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh“, Dora Marinić, Bruna Bašić i Iva Barić, Aktivnost +	Mirjana Malinović Kuzmanović, Mateja Milićević, Đurđica Planinac, Nikolina Guštin Rađenović, Gabrijela Vine, Jelena Rukavina
20. 1. 2026.	Online edukacija „Vidjeti i čuti dijete kroz igru i crtež“, Lana Kihars Pranjčić, Kreativna sova	Ivana Špoljarić
27. 1. 2026.	Online edukacija „Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa“, Martina Sokač i Tarita Mašković, Odgojitelji u akciji	Manuela Marinčević, Mateja Milićević, Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Gabrijela Jurić Grgurić
3. 2. 2026.	Online edukacija „Zimska avantura pod pahuljama“, Dušica Uđilović, KoHo pedagogija	Mateja Milićević, Đurđica Planinac, Gabrijela Vine, Gabrijela Jurić Grgurić
3. 2. 2026.	Online edukacija „Dan zaljubljenih - čarolija malih srca u učionici“, Dušica Uđilović, KoHo pedagogija	Mateja Milićević, Đurđica Planinac, Gabrijela Vine, Jelena Rukavina, Ivana Trbuščić
5. 2. 2026.	Online edukacija „Znaš li razliku između stresa i izgaranja?“, Odgojitelji u akciji	Manuela Marinčević
5. 2. 2026.	Online edukacija „Očuvanje sebe u odgojiteljskom pozivu“, Žaruljica	Melita Šimunić, Manuela Marinčević
14. 2. 2026.	Online edukacija „Temelji 1.0 – što čini razliku u izvrsnosti“, Dora Marinić i Iva Barić, Sinapsus	Gabrijela Vine
18. 2. 2026.	Online edukacija „Digitalni svijet djece, alat, a ne prijetnja“, Ivana Malović, EduPro	Gabrijela Vine
18. 2. 2026.	Online edukacija „Spremnost za školu: kako roditelji i odgojitelji mogu pomoći“, Mirjana Karla Šuljak, Virtuoz Centar vrlina	Gabrijela Vine
26. i 27. 2. 2026.	Stručni skup „Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti ranog i	Tihana Brković Skukan

	predškolskog odgoja i obrazovanja“, AZOO	
6. 3. 2026.	Online edukacija „Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije“, Lana Kihars Pranić, Kreativna sova	Gabrijela Vine
16. 3. 2026.	Online edukacija „Socijalni konflikti u vrtiću: tužakanje“, Sara Kozjak Dragčević i Martina Sokač, Žaruljica	Mateja Milićević, Jelena Rukavina, Ivana Špoljarić
18. 3. 2026.	Online edukacija „Djetetov odnos prema hrani: uloga roditelja u izgradnji slike o tijelu“, Dorotea Belačić i Mateja Klicper, Virtuoz Centar vrlina	Gabrijela Vine
23. – 27. 3. 2026.	Projekt Tjedan zdravlja u vrtiću – tema: Mentalno zdravlje, HZJZ	Gabrijela Vine
24. 3. 2026.	Online edukacija „Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece“, Svjetlana Lakoš, Žaruljica	Mateja Milićević, Nikolina Guštin Rađenović, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić
25. – 27. 3. 2026.	Online edukacija „Temelji 2.0 – odnos“, Dora Marinić i Iva Barić, Sinapsus	Gabrijela Vine
28. 3. 2026.	Online edukacija „Kako spojiti Uskrs i znanost?“, Marina Trstenjak Petran, KoHo pedagogija	Mateja Milićević
31. 3. 2026.	Stručni skup za ravnatelje u predškolskim ustanovama „Učinkovito vođenje u pet faza razvoja kolektiva“, AZOO	Tihana Brković Skukan
5. 4. 2026.	Online edukacija „Šumska terapija i mogućnosti njezine primjene u odgojno-obrazovnom okruženju“, Mojca Logar, KoHo pedagogija	Đurđica Planinac
7. 4. 2026.	Online edukacija „Rutine i granice“, HURID	Mirjana Malinović Kuzmanović
13. 4. 2026.	Online edukacija „Susret drugačije vrste“, HURID	Mirjana Malinović Kuzmanović
13. 4. 2026.	Online edukacija „Razvoj komunikacije, jezika i govora u jaslicama“, Sara Kozjak Dragčević i Lana Stipić Lihić, Žaruljica	Mateja Milićević, Ivana Špoljarić
16. 4. 2026.	Online edukacija „Samostalno rješavanje konflikta kod djece“, Sara Kozjak Dragčević i Martina Sokač, Žaruljica	Melita Šimunić, Manuela Marinčević, Anamaria Trgovčić
17. 4. 2026.	Stručni skup „Književnost i umjetnost u dječjem stvaralaštvu“, AZOO	Tihana Brković Skukan
23. 4. 2026.	Online edukacija „Unutarnje dijete i obrasci ponašanja u odrasloj dobi“, Martina Sokač, Odgojitelji u akciji	Anamaria Trgovčić, Đurđica Planinac, Nikolina Guštin Rađenović, Gabrijela Vine
24. 4. 2026.	Online edukacija „Mali ekrani, velike emocije“, Giulia Pavlov, Udruga Sidro	Gabrijela Vine

5. 5. 2026.	Online edukacija „Dijalog – razgovor između logopeda i odgojitelja“, Odgojitelji u akciji	Melita Šimunić, Manuela Marinčević
7. 5. 2026.	Online edukacija „Zaboravi priredbu – možeš i drugačije“, Martina Sokač i Sara Kozjak Dragčević, Žaruljica	Nikolina Guštin Rađenović
11. 5. 2026.	Online edukacija „Dudov svilac i proizvodnja svile u Konavlima“, Dragana Ivulić, KoHo pedagogija	Đurđica Planinac
13. 5. 2026.	Online edukacija „Aktivnosti koje potiču razvoj mozga“, Bruna Bašić, Aktivnost +	Melita Šimunić, Manuela Marinčević, Mirjana Malinović Kuzmanović, Đurđica Planinac, Nikolina Guštin Rađenović, Gabrijela Vine, Jelena Rukavina, Ivana Trbuščić
15. 5. 2026.	Online edukacija „Nepoželjno ponašanje u vrtiću: od reakcije do rješenja“, Martina Sokač i Sara Kozjak Dragčević, Odgojitelji u akciji	Gabrijela Vine
18. 5. 2026.	Online edukacija „Kako tjelesna aktivnost štiti mentalno zdravlje djece i adolescenta“, Paula Matijašević, Virtuoz Centar vrlina	Gabrijela Vine
19. 5. 2026.	Online edukacija „Odvikavanje od pelena – kako uskladiti vrtić i roditelje“, Sara Kozjak Dragčević, Žaruljica	Mateja Milićević, Ivana Špoljarić
9. 6. 2026.	Online edukacija „Ljetne senzorne igre“, Petra Švelec, Žaruljica	Mirjana Malinović Kuzmanović, Đurđica Planinac, Gabrijela Vine, Jelena Rukavina, Ivana Špoljarić, Ivana Trbuščić
3. 7. 2026.	Stručni skup „Projekt ISKRA – Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima“, AZOO	Tihana Brković Skukan
Tijekom godine (2 mjeseca)	Edukacija „Postani SenzoGYM terapeut – Babyhandling; Edukacija o ranom razvoju djece od 0 – 3 godine“, Ivana Štedul, SenzoGym	Mateja Milićević
Rujan 2025. – rujan 2026.	Program za prekvalifikaciju ili dokvalifikaciju učitelja u svrhu stjecanja kvalifikacije odgojitelja	Ivana Špoljarić, Nikolina Guštin Rađenović
Tijekom godine	Moduli Stručno-razvojnog centra Ravnatelj – poslovni i stručni voditelj dječjeg vrtića, Dječji vrtić Sopot	Tihana Brković Skukan

U sklopu internih stručnih usavršavanja, edukacija u vrtiću, izlaganja odgojitelja i članova stručnog tima:

Datum	Tema, predavač	Sudionici
27. 4. 2026.	„Stres na minimum, komunikacija na maksimum“, Gabrijela Jurić Grgurić	Gabrijela Jurić Grgurić, Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina, Đurđica Planinac, Nikolina Guštin Rađenović, Tihana Brković Skukan, Ana Blašković, Ljiljana Trgovčić, Marina Moše, Senka Dobrinić, Milka Begić
27. 5. 2026.	„Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ“; Đurđica Planinac	Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina, Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Mirjana Malinović Kuzmanović, Nikolina Guštin Rađenović, Melita Šimunić, Tihana Brković Skukan
27. 5. 2026.	„Sretno i spretno dijete“; Ivana Špoljarić	Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina, Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Mirjana Malinović Kuzmanović, Nikolina Guštin Rađenović, Melita Šimunić, Tihana Brković Skukan
27. 5. 2026.	„Kako imati sretno dijete“; Melita Šimunić	Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina, Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Mirjana Malinović Kuzmanović, Nikolina Guštin Rađenović, Melita Šimunić, Tihana Brković Skukan
27. 5. 2026.	„Odgoj za građanstvo, odgoj za život“; Mirjana Malinović Kuzmanović	Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina, Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Mirjana Malinović Kuzmanović, Nikolina Guštin Rađenović, Melita Šimunić, Tihana Brković Skukan
23. 6. 2026.	„Igre za senzornu integraciju“; Nikolina Guštin Rađenović	Gabrijela Jurić Grgurić, Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina, Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Mirjana Malinović Kuzmanović, Nikolina Guštin Rađenović, Melita Šimunić, Tihana Brković Skukan
23. 6. 2026.	„Dječje igre za razvoj socijalnih vještina“; Gabrijela Vine	Gabrijela Jurić Grgurić, Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina, Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Mirjana Malinović Kuzmanović, Nikolina Guštin Rađenović, Melita Šimunić, Tihana Brković Skukan
23. 6. 2026.	„Kako zaustaviti ispade ljutnje vašeg djeteta“; Ivana Trbuščić	Gabrijela Jurić Grgurić, Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina, Manuela Marinčević, Đurđica Planinac,

		Mirjana Malinović Kuzmanović, Nikolina Guštin Rađenović, Melita Šimunić, Tihana Brković Skukan
23. 6. 2026.	„Razvoj dječjeg mozga“; Manuela Marinčević	Gabrijela Jurić Grgurić, Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina, Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Mirjana Malinović Kuzmanović, Nikolina Guštin Rađenović, Melita Šimunić, Tihana Brković Skukan
23. 6. 2026.	„Dijete i kriza“; Jelena Rukavina	Gabrijela Jurić Grgurić, Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina, Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Mirjana Malinović Kuzmanović, Nikolina Guštin Rađenović, Melita Šimunić, Tihana Brković Skukan
23. 6. 2026.	„Integrirano učenje uz pokret u ustanovama ranog odgoja“; Anamaria Trgovčić	Gabrijela Jurić Grgurić, Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina, Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Mirjana Malinović Kuzmanović, Nikolina Guštin Rađenović, Melita Šimunić, Tihana Brković Skukan

Predstavljanja projekata skupina:

Datum	Tema, predavač(i)	Sudionici
29. 6. 2026.	Gradilište i građevinska vozila; Jelena Rukavina i Ivana Špoljarić	Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina, Manuela Marinčević, Mirjana Malinović Kuzmanović, Nikolina Guštin Rađenović, Melita Šimunić, Tihana Brković Skukan
29. 6. 2026.	Pokret; Anamaria Trgovčić i Mirjana Malinović Kuzmanović	Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina, Manuela Marinčević, Mirjana Malinović Kuzmanović, Nikolina Guštin Rađenović, Melita Šimunić, Tihana Brković Skukan
29. 6. 2026.	Pišem ti pismo; Budi jedinstven kao Elmer; Gabrijela Vine i Nikolina Guštin Rađenović	Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina,

		Manuela Marinčević, Mirjana Malinović Kuzmanović, Nikolina Guštin Rađenović, Melita Šimunić, Tihana Brković Skukan
29. 6. 2026.	Čajanka s tetom Juliom; Manuela Marinčević i Jelena Rukavina	Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina, Manuela Marinčević, Mirjana Malinović Kuzmanović, Nikolina Guštin Rađenović, Melita Šimunić, Tihana Brković Skukan
29. 6. 2026.	Pauci, Đurđica Planinac i Ivana Trbuščić	Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Jelena Rukavina, Manuela Marinčević, Mirjana Malinović Kuzmanović, Nikolina Guštin Rađenović, Melita Šimunić, Tihana Brković Skukan

Odgojiteljska vijeća

Tijekom pedagoške godine održano je pet sjednica Odgojiteljskog vijeća; neke od najvažnijih tema su:

- d. Razmatranje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za 2025. / 2026. pedagošku godinu
- e. Razmatranje Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2024. / 2025.
- f. Plan stručnog usavršavanja djelatnika za pedagošku godinu 2025. /2026.
- g. Izbor člana odgojitelja za člana Upravnog vijeća
- h. Program predškole, vođenje i organizacija
- i. Adaptacijski period, tijek prilagodbe djece i osvrt po skupinama
- j. Minimondo – engleska radionica „Mouse and me!“
- k. Izbor člana Etičkog povjerenstva Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice
- l. Organizacija rada po skupinama i objektima, te godišnji odmori djelatnika za vrijeme praznika za period od 22. 12. 2025. do 6. 1. 2026.
- m. Mala škola sporta“Sport for fun“ (2. do 5. mj. 2026.)
- n. Timsko planiranje, izmjene termina timskog planiranja
- o. Odgojitelji po skupinama, nazivi skupina
- p. Odgojno-obrazovne skupine 2026. /2027.
- q. Ljetni režim rada (organizacija po skupinama, dokumentacija skupina)
- r. Izmjena datuma obilježavanja „Dana vrtića“
- s. Predstavljanje novih djelatnika
- t. Plan adaptacije za novoupisanu djecu
- u. Organizacija rada u pedagoškoj godini 2026. / 2027.
- v. Roditeljski sastanci
- w. Razno
- x. ...

7. Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima vrlo je važna za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnih programa odnosno uključivanje djeteta u vrtić. Važno je uključiti i obitelj te razvijati partnerske odnose vrtića i obitelji. Takvi odnosi pružaju djeci i odgojiteljima kvalitetne i raznovrsne poticaje, kvalitetnu komunikaciju, bolje razumijevanje svakog djeteta i zadovoljavanje njegovih potreba, interesa i osjećaja. Odgojno-obrazovni djelatnici i roditelji kroz različite zajedničke aktivnosti (predavanja, radionice i informacija) dobivaju potpuniju sliku o djetetu.

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz sljedeće oblike suradnje:

- inicijalni roditeljski sastanak na početku pedagoške godine kojeg su održale sve odgojno-obrazovne skupine,
- roditeljske sastanke kroz godinu prema potrebama skupina na kojima su se prezentirale stručne teme (npr. „Tipovi roditeljstva“ , „Dolazi beba“ u realizaciji socijalne pedagoginja Gabrijele Jurić Grgurić) te završne roditeljske sastanke,
- inicijalne razgovore prilikom upisa djeteta u dječji vrtić kojem prisustvuje roditelj s djetetom,
- individualne razgovore s roditeljima prema potrebama, koji su bili inicirani od strane dječjeg vrtića (odgojitelja, stručnog tima ili ravnatelja) ili samih roditelja,
- putem kutića odgojno-obrazovnih skupina za roditelje,
- svakodnevne razgovore prilikom dolaska i odlaska djeteta iz vrtića,
- putem oglasnih ploče s važnim obavijestima, edukativno-informativni kutići na ulazu u Vrtić,
- preko službene mrežne i putem e-pošte,
- kreativne i druge radionice koje su uključivale i djecu i roditelje (npr. božićna radionica, Večer matematike),
- druženja i svečanosti (npr. Jesenska svečanost u oba objekta vrtića, božićna priredba, završna druženja i priredbe na kraju pedagoške godine)
- uključivanjem roditelja u rad i aktivnosti odgojno-obrazovnih skupina,
- uključivanjem roditelja zajedno s djecom u humanitarne akcije koje su se provodile s vanjskim čimbenicima u vrtiću (npr. Igračkom do osmijeha, suradnja sa skloništem za napuštene životinje „Utinja“),
- uključivanjem roditelja kroz donošenje pedagoški neoblikovanog i drugog materijala prema potrebama odgojno-obrazovnih skupina
- uključivanje roditelja u život i rad skupine „Roditelj gost u skupini“

8. Suradnja s vanjskim ustanovama i ostalim čimbenicima

U radu Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice, za realizaciju bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada vrlo nam je važna suradnja s vanjskim ustanovama i ostalim čimbenicima, posebice onima smještenima na području Općine Barilović, a potom i šire zajednice.

I u pedagoškoj godini 2025. / 2026. uspjeli smo ostvariti bogatu suradnju s vanjskim čimbenicima. Suradnju smo ostvarivali s Općinom Barilović putem sastanaka i dogovora o financiranju redovne djelatnosti Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice, kao i dogovora o

planu investicijskog održavanja objekta, proširenju djelatnosti te povećavanja smještajnih kapaciteta odgojnih skupina otvaranjem novog Područnog objekta.

Suradnja sa HZJZ Karlovačke županije donosila je praćenja kvalitete prehrane i vode u ustanovi uzimanjem brisova za mikrobiološku čistoću u kuhinji, sanitarni pregledi djelatnika, pohađanje tečajeva higijenskog minimuma za obveznike.

Redovite preglede medicine rada provodili smo kroz suradnju s Ustanovom za medicinu rada i sporta Trkulja.

Nastavili smo suradnju i s Obzor marketingom vezano uz objave sadržaja na službenoj mrežnoj stranici Vrtića.

Kroz obilježavanje blagdana i važnijih dana te ostvarivanja odgojno-obrazovnog rada, ostvarili smo suradnju s:

- Bibliobusnom službom Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“ Karlovac
- Osnovnom školom Barilović – stručno predavanje za roditelje, posjet školi, Festival znanosti)
- Područnom školom Belaj – posjet školi
- Kulturnim domom Barilović – održavanje završne priredbe
- Policijskom upravom karlovačkom – prometna edukacija i bicikljada
- Muzejom smijeha HaHa House Zagreb – edukativna posjeta
- Ivaninom kućom bajki – edukativna posjeta
- Olimpijskim festivalom dječjih vrtića Karlovačke županije – sudjelovanje djece
- Podmlatkom KUD-a Vinčica
- Skloništem za životinja Utinja – humanitarna akcija
- Udrugom slijepih Karlovačke županije i Udrugom za oboljele od ME, disautonomije i fibromialgije – humanitarna akcija „Igračkom do osmijeha“
- Udrugom Korak
- Udrugom osoba s rijetkim bolestima
- Policijska uprava karlovačka - edukacija o sigurnosti u prometu i bicikljada
- Malom školom sporta - program namijenjen djeci predškolske dobi pod stručnim vodstvom kineziologinje Petre Bačić
- Minimondom – igraonica engleskog jezika za djecu
- Dječjim kazalištem Šareni svijet – predstave „Što li sanja zima bijela? Dobar dan za dobra djela“ i „Duble-buble cinci-linci“
- Jozom Bozom
- Dječjom čarobnom scenom Zagreb – Klaun Čupko - predstava „Hodam, vozim, plovim, letim!“
- Marijom Meandžija Vukelić – predstavljanje slikovnice „Oyoo – rođen na cesti“
- Savez društava Naša djeca Hrvatske – Dječji tjedan – tema: Empatija
- Udrugom SVE za NJU – projekt „Mama budi zdrava“
- Izviđačkim odredom „Spider“ Duga Resa – donošenje Betlehenskog svjetla
- Braniteljskom udrugom Policijske ispostave Barilović – prigodni pokloni za djecu povodom blagdana
- Turističkom zajednicom Područja 4 rijeke, DND Jozefina, Udrugom za mlade Agora, Odredom izviđača Spider i Pučkim otvorenim učilištem Duga Resa – Karnevalska

- povorka 2026.
- Institutom za STEM edukaciju - STEM radionica „SpektaRuralni STEM dan“, u sklopu EU projekta STEM ZA SVE 2.0.
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja i Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Uredom državne uprave u Karlovačkoj županiji – dostavljanje podataka o ustanovi
- Osnivačem Općinom Barilović
- HZJZ – Tjedan zdravlja 2026., tema: Mentalno zdravlje
- KoHo pedagogijom – projekt „Vrijeme u vrtićkoj mašti“
- Lidice – likovni natječaj Lidice 2026.
- Ministarstvom kulture i medija – Nacionalni čitateljski izazov 15 po 15
- Osnovnom školom Grigora Viteza i Dječjim vrtićem Iskrice – likovni natječaj Velikani hrvatske prošlosti
- Hrvatskim matematičkim društvom – Večer matematike 2025.
- Dječjim vrtićem Zvončić Ozalj – likovni natječaj Putevima Slave Raškaj
- ...

Aktivnosti, suradnje, kao i odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice može se pratiti na [službenoj mrežnoj stranici](#).

9. Vrednovanje programa

Unutarnja procjene kvalitete usmjerena je na samovrednovanje. Ono predstavlja sustavan, unutrašnji proces usmjeren na osvjetljavanje trenutačnog stanja u ustanovi, na ustanovljavanje pozitivnih postignuća, detektiranje problema i predlaganje strategija njihova rješavanja, kao i unapređenja postojećeg stanja.

Odgojitelji vrše svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti:

- na temelju samostalne analize prikupljenih zapisa i prevođenja istih u pedagošku dokumentaciju
- kroz timska planiranja
- kroz stručne aktive
- na kraju ciklusa pedagoške dokumentacija
- kroz aktivno sudjelovanje na stručnim aktivima
- kroz aktivno sudjelovanje na refleksijama

Namjera refleksije i samorefleksije na temelju dokumentacije odgojno-obrazovnog rada (narativne bilješke, videosnimke, fotografije) radi stjecanja uvida u vlastitu praksu, ponašanja te tako pozitivna iskustva i postupke dijeliti s drugima.

Osim što se dijele pozitivni elementi odgojno-obrazovne prakse, odgojitelji stječu uvid u samog sebe te dolazi do spoznaje što radi dobro te što je potrebno mijenjati s obzirom na specifičnosti situacija te djece uključene u sam odgojno-obrazovni proces ,odnosno situaciju na koju se referira.

Putem timskih planiranja koja se održavaju na početku mjeseca za tekući mjesec, odgojitelji predlažu rad, aktivnosti, međusobnu suradnju i suradnju s ostalim čimbenicima. Svakodnevno razmjenjuju informacije, te predlažu neka poboljšanja i postignuća u radu za koja smatraju da su

prihvatljiva. Važan nam je timski rad i suradnja, kao i radni dogovori. Na početku svakog idućeg timskog planiranja provodi se kratka refleksija rada i postignuća u prethodnom mjesecu, kako odgojitelja tako i postignuća djece na navedene zadaće i ciljeve koji su bili planirani. Na radnim dogovorima s odgojiteljima sudjeluju ravnateljica, zdravstvena voditeljica i socijalna pedagoginja prema potrebi. Odgojitelji razmjenjuju postignuća, ali i poteškoće koje nailaze u radu s djecom.

10. Upravno vijeće

Upravno vijeće obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom vrtića i ostalim propisima i aktima.

Upravno vijeće čine:

- Ivana Živčić Frketić – predsjednica Upravnog vijeća
- Suzana Stišćak – član ispred reda Osnivača
- Borna Marčac – član ispred reda Osnivača
- Martina Gojak – član ispred reda roditelja Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice
- Ivana Špoljarić – član ispred reda odgojitelja Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice

U izvještajnom razdoblju Upravno vijeće održalo je sjednice na kojima se odlučivalo o:

- Usvajanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2024. / 2025.
- Usvajanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2025. / 2026.
- Donošenju odluke o raspisivanju natječaja za radna mjesta
- Izboru kandidata po natjecajima za radna mjesta
- Usvajanju Izmjena i dopuna Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice
- Usvajanju Pravilnika o upisu i mjerilima upisa djece u Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2026. / 2027.
- Usvajanju plana upisa djece u Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2026. / 2027.
- Usvajanju Odluke i imenovanju Povjerenstva za upis u Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2026. / 2027.
- Usvajanju Obavijesti o upisu djece u Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2026. / 2027.
- Usvajanju Pravilnika o radu Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice
- Donošenju Odluke o usvajanju Financijskog plana
- Žalbama na Privremenu listu za upis djece u DV Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2026. / 2027.
- Donošenju Konačne odluke o listi prvenstva upisa djece u DV Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2026. / 2027.
- Donošenju Odluke o objavi javnog poziva za upis djece u program predškole u DV Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2026. / 2027.
- Promjeni datuma održavanja Dana vrtića te donošenje odluke o odabiru
- I drugo

11. Izvješće o radu zdravstvene voditeljice

Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice, Belajske Poljice 105 B, sveukupno broji 5 skupina. U netralnom objektu nalaze se 3 skupine, dok područni objekt Barilović (Barilović 74 A) sveukupno broji 2 skupine. Mješovita jaslička odgojna skupina „Sovice“ broji ukupno 15-tero djece. Mješovita srednja odgojna skupina „Perlice“ broji ukupno 21-tero djece. Mješovita starija odgojna skupina „Puzzlići“ broji ukupno 23-tero djece. Mješovita jaslička odgojna skupina „Bubamare“ broji ukupno 15-tero djece. Mješovita vrtićka odgojna skupina „Iskrice“ broji ukupno 18-tero djece.

Tijekom pedagoške godine (do odlaska zdravstvene voditeljice na dopust trudne radnice) održavane su radionice s djecom, npr. o pravilnoj higijenu ruku. Zdravstvena voditeljica sudjelovala je u radu skupina kroz sudjelovanje u aktivnostima koje je provodila sama s djecom, aktivnostima odgojitelja i socijalne pedagoginje koja je održavala s djecom radionice.

Tijekom pedagoške godine pratilo se da djeca budu pravilno odjevena za boravak izvan vrtića te pravilno zaštićena od negativnih utjecaja sunčevih zraka. Vodilo se računa o redovitoj hidrataciji djece. Kroz cijelu godinu djecu se poticalo na redovitu i pravilnu oralnu higijenu te redovito i pravilno pranje ruku.

Pratila se epidemiološka dokumentacija po skupinama, izostanci djece, te praćenje djece sa specifičnostima u prehrani.

U pedagoškoj godini 2025. / 2026. antropometrijska mjerenja provedena su jednom, tijekom listopada (skupna Bubamare 8. 10. 2025., skupina Iskrice 8. 10. 2025., skupna Perlice 10. 10. 2025., skupina Puzzlići 15. 10. 2025., skupina 16. 10. 2025.). Ona nam daju uvid u pravilan rast i razvoj pojedinog djeteta te uvid u pretilosti i/ili pothranjenosti djece. Po izmjerenim percentilama, u mješovito jasličkoj odgojnoj skupini „Sovice“ jedno je dijete pretilo. U mješovito srednjoj odgojnoj skupini „Perlice“, petero je djece pretilo. U mješovito starijoj odgojnoj skupini „Puzzlići“, troje je djece pretilo. U mješovito jasličkoj odgojnoj skupini „Bubamare“ jedno je dijete pretilo, a u mješovito starijoj odgojnoj skupini Iskrice 2 djece je pretilo.

PROVOĐENJE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE DJECE

Svako dijete u Vrtiću ima svoj zdravstveni karton s osobnim podacima, podacima o roditeljima, izabranom pedijatru i stomatologu. Tu je pohranjena sva medicinska dokumentacija djeteta (ispričnice, knjižica cijepljenja, zdravstvena knjižica, svi nalazi i dokumentacija ukoliko je dijete praćeno ili je u obradi od strane logopeda, psihologa i sl.). Kod upisa djece u dječji vrtić ili jaslice izvršena je prva zdravstvena procjena stanja djece te je tijekom godine nastavljeno kontinuirano praćenje po vrtićkim skupinama u uspješnoj suradnji s odgojiteljima i roditeljima.

Tijekom pedagoške godine bilo je slučajeva zaraze dječjim glistama, ušljivosti, gripom i trbušnim virozama. Tada je učinjena identifikacija zaražene djece te pravovremena izolacija oboljelih i odgovarajuće liječenje u suradnji sa epidemiološkom službom i pedijatrom. Za većinu oboljenja su uspješno prikupljene liječničke potvrde s razlogom izostanka djeteta iz skupine tijekom godine. Ukoliko je bila potreba, tijekom godine, roditelji su bili pozvani na individualni sastanak. To je sastanak s roditeljem djeteta gdje se vodi razgovor o djetetovom napretku i problematici (ukoliko ista postoji). Suradnja roditelja je bila pozitivna te su se roditelji pridržavali danih uputa. Sudjelovali smo u Tjednu zdravlja u vrtiću od 23. 3. do 27. 3. 2026. Tematika je bila mentalno zdravlje; ponedjeljak: UČIMO NOVE STVARI!, utorak: RADIMO NA POVEZIVANJU!, srijeda: OBRAĆAMO PAŽNJU, četvrtak: AKTIVNI SMO!, petak: UZVRAĆAMO DOBROTU!. Provodili smo

brojne radionice, vježbe, igre.

Vrtić Potočić i područni objekt Barilović je opskrbljen ormarićem za pružanje prve pomoći koji sadrži sav potreban materijal i literaturu za pružanje prve pomoći i koji se po potrebi nadopuni s materijalom koji nedostaje. Redovito se pratio rok trajanja svih materijala u zdravstvenom ormariću.

Najčešće korišteni materijali su toplomjer za mjerenje tjelesne temperature tijekom cijele godine te Octanisept i flasteri tijekom proljetnih i ljetnih mjeseci.

Do sada nije bilo zabilježenih težih ozljeda djece. U većini slučajeva to su modrice i ozljede prilikom pada i udaraca tijekom boravka u vrtiću.

PROVOĐENJE HIGIJENSKO EPIEMIOLOŠKIH MJERA

U centralnom i područnom objektu Vrtića svakodnevno se vrši kontrola sanitarno-higijenskog stanja, a posebna pažnja se posvećuje higijeni i čistoći svih prostora, naročito dječjih dnevnih boravaka i dječjih sanitarnih čvorova prema uputama HACCP sustava po kojem ustanova radi. Svi djelatnici na higijensko-sanitarnim poslovima educirani su o pravilnoj uporabi sredstava i pomagala za održavanje prostora i opreme.

Vrši se nadzor osoblja; je li osoblje pravilno odjeveno te poštuju li se propisi zaštite na radu. HACCP sustav se provodi i u pripremi obroka. Vodi se briga i edukacija osoblja o pravilnom postupanju i odlaganju otpada.

Osoblje Vrtića na poslovima čišćenja upoznati su s pravilnim postupanjem s nečistim rubljem te pravilnom pranju i glačanju istog.

Prema HACCP sustavu na nivou ustanove se vode redovite evidencije dnevno, tjedno, mjesečno te povremeno za pojedine segmente rada, koje se na kraju svakog mjeseca dostavljaju kod zdravstvene voditeljice na kontrolu i potpis. Tijekom pedagoške godine surađuje se sa Zavodom za javno zdravstvo koji vrši redovite kontrole ispravnosti hrane, posuđa, radnih površina i ruku djelatnika po svim objektima vrtića. Suradnja se odvija i sa službom za dezinfekciju, deratizaciju i dezinsekciju na nivou zaštite objekta od različitih nametnika, glodavaca, kukaca te ostalih uzročnika koji mogu narušiti zdravlje djece i djelatnika.

Svi djelatnici se redovito upućuju na sanitarne preglede, a osobe koje rade na pripremi, i serviranju hrane, odnosno dolaze u dodir s hranom moraju proći tečajeve higijenskog minimuma kako bi svojim ispravnim postupanjem pridonijeli očuvanju zdravlja djece i svojeg osobnog zdravlja.

Sve sezonske bolesti djece po skupinama tijekom godine evidentiraju se u „Evidenciju epidemioloških indikacija“ – Prilog 7 (NN).

Edukacije skupina i odgojiteljica tijekom godine evidentiraju se u „Evidenciju o zdravstvenom odgoju“ – Prilog 4 (NN).

Sanitarni nadzor i inspekcija evidentiraju se u „Evidenciju o higijensko-epidemiološkom nadzoru“ - Prilog 5 (NN) i „Evidencija o sanitarnom nadzoru“ – Prilog 6 (NN).

PREHRANA DJECE U DJEČJEM VRTIĆU I PROVOĐENJE HACCP SUSTAVA

Pravilna prehrana ima za cilj osigurati optimalan rast i razvoj djeteta, spriječiti pojavu pothranjenosti ili pretilosti, kao i specifičnih deficitarnih bolesti (bolesti koje nastaju zbog nedovoljna unosa pojedinih prehrambenih sastojaka). Dijete treba energiju za uobičajene kemijske procese u organizmu, za rast i razvoj te tjelesnu aktivnost, a gotovo polovina dnevnog unosa energije nužna je za obavljanje uobičajenih kemijskih reakcija tijekom mirovanja organizma (bazalni metabolizam), stoga, energija koja se troši na bazalni metabolizam, po prilici

je ujednačena s obzirom na dob djeteta. Energetske potrebe djeteta ovise o spolu, tjelesnoj masi te visini i tjelesnoj aktivnosti, a s obzirom da djeca rastu različitim intenzitetom tijekom dojenačke, predškolske, školske i adolescentne dobi, potrebe za energijom naveliko se razlikuju prema njihovome uzrastu. Prilikom planiranja jelovnika uzelo se u obzir da je djetetu potrebna veća količina energije tijekom razdoblja ubrzanoga rasta i razvoja kao i tijekom pojačane tjelesne aktivnosti.

U vrtiću Potočić i područnom objektu Barilović jelovnik sastavlja zdravstvena voditeljica u suradnji s glavnom kuharicom, a isti se izrađuje na tjednoj bazi.

Vodilo se računa o propisanim zdravstvenim i higijenskim uvjetima u vrijeme podjele i konzumiranja hrane u skladu sa HACCP sustavom.

Vršila se dnevna kontrola namirnica te uvjeta skladištenja istih. Vršila se edukacija djelatnika kuhinje o pripremanju i serviranju obroka za djecu s posebnim potrebama.

Jelovnik u vrtiću Potočić i područnom objektu Barilović postavljen je na vidnom mjestu na oglasnim pločama i na službenoj web stranici dječjeg vrtića kako bi bio dostupan roditeljima kako bi mogli uskladiti svoje obroke kod kuće.

Vodi se računa da su obroci dobro prihvaćeni od strane djece. Najstariju skupinu djece se potiče na samostalno serviranje obroka te pravilno ponašanje za stolom.

Sudionici u procesu zdravstvene zaštite su:

1. Dijete/djeca
2. Odgojitelji
3. Roditelji
4. Društvena sredina
5. Razvojna sredina
6. Ravnatelj
7. Ostali djelatnici

Stalni nadzor nad elementarnim uvjetima

- trijaža
- mikroklimatski uvjeti
- higijensko zdravstveni uvjeti, zdravstveno sanitarni uvjeti
- osiguravanje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti djeteta u vezi sa zadovoljavanjem individualnih potreba (glad, žeđ, odmor, kretanje, prozračivanje, boravak na zraku)
- prehrana– normativi izrađeni za određenu dob djeteta /količina/ kvaliteta/ raznovrsnost prema piramidi prehrane
- kultura ponašanja / kulturno higijenske navike (prevencija bolesti)
- praćenje i prihvaćanje novih prehrambenih standarda

Ostali redoviti nadzor

- praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece prema kalendaru cijepljenja
- praćenje i evidencija pobola djece i izostanci (morbiditet) u svim odgojnim skupinama (evidencija na zdravstvenim kartonima – prema evidenciji učestalosti su dijagnoze prema klasifikacija MKB- 10 (J00 – J99) i bolesti prema MKB-10 (K00 – K-93)
- otvaranje zdravstvenih kartona i evidencija za svako dijete
- otkrivanje djece sa zdravstvenim i ostalim teškoćama u razvoju, poštivanje i provođenje zdravstveno-pedagoških uputa kod djece s teškoćama – upute na suradnje s ustanovama

- (SUVAG, Zvončići) i kontrola dokumentacije zdravstvenih pregleda
- poduzimanje preventivnih mjera za očuvanje života, zdravlja i sigurnosti djece u vrtiću
- izvanredne situacije
- razgovori i demonstracije postupaka u kolektivu pri indiciji i pojavi epidemije
- pružanje primjerene prve pomoći
- zbrinjavanje bolesnog ili povrijeđenog djeteta

Prehrana

- rad na organizaciji i realizaciji pravilne prehrane djece – sastavljanje jelovnika u skladu s normativima
- provjera kvalitete i kvantitete hrane (organoleptička kontrola) – provjeravaju djelatnici kuhinje uz kontrolu zdravstvene voditeljice
- kupovanje svježih, kvalitetnih namirnica, pravilno skladištenje hrane
- praćenje stanja uhranjenosti i poduzimanja mjera kod odstupanja – antropometrijska mjerenja
- razgovor s djecom na temu Pravilna prehrana, Zdrav način života – sudjelovanje u tjednu zdrave prehrane
- izradom jelovnika i pripremom hrane potaknuti djecu na konzumiranje namirnica (žitarice, mahunarke, sirovo voće i povrće)

Higijena

- razgovor i demonstracija s djecom i djelatnicima o provođenju osobne higijene, u svrhu očuvanja zdravlja i okoliša
- razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom osvježavanja i aktivnog uključivanja djeteta u održavaju higijene prostora i okoliša u kojem borave
- razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom očuvanja zubi i higijenom usne šupljine
- praćenje provođenja osobne higijene osoblja, te prostora u kojem se boravi, igračaka, posteljine i dr. – redovita kontrola sobe i ormarića, suradnja sa spremačicama vrtića u vidu pojačane higijene prema potrebi.
- zdravstvena dokumentacija:
- zdravstveni karton djeteta u dječjem vrtiću
- evidencija pobola
- antropometrijska mjerenja
- evidencija procijepljenosti
- evidencija ozljeda
- evidencija o sanitarnom nadzoru
- evidencija o zdravstvenom odgoju
- evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- evidencija epidemioloških indikacija
- vođenje vlastite dokumentacije

Suradnja s roditeljima

- sudjelovanje na inicijalnim roditeljskim sastancima uz prezentiranje zdravstvenog kutka u vrtiću
- prikupljanje važnih podataka radi utvrđivanja zdravstvenog statusa djeteta

- otvaranje zdravstvenog kartona
- upoznavanje roditelja o zajedničkim zadaćama na očuvanju zdravlja djeteta
- praćenje realizacije obveznog cijepljenja djeteta
- suradnja s roditeljima pri sakupljanju podataka o bolesti i izostancima
- upoznavanje roditelja s mjerama i potrebama kod provođenja tjelesno-zdravstvenih aktivnosti
- upoznavanje roditelja s mjerama i potrebama kod provođenja kulturno-higijenskih navika
- savjeti roditeljima u usvajanju zdravih navika, zdravog stila života, ovisno o specifičnosti skupine, pojedinog djeteta
- upoznavanje sa zdravstvenim programima dječjeg vrtića
- kontrolni zdravstveni pregledi i informiranje roditelja o rezultatima pregleda
- obavješćivanje i pomoć roditelju u slučaju akutnog oboljelog ili povrijeđenog djeteta
- razgovor i prikupljanje podataka o kvaliteti hrane
- pravovremeno i primjereno obavješćivanje roditelja o izvanrednim higijensko-epidemiološkim situacijama (suradnja s odgojiteljima radi bržeg protoka informacija)
- dogovor i usklađivanje mjera za provođenje izvanrednih higijensko-epidemioloških mjera
- suradnja s roditeljima na području zdravstvene zaštite djece
- suradnja s roditeljima djece koja imaju alergiju na određene namirnice u prehrani
- dogovor o usklađivanju prehrambenih navika kod djece s prilagođenom prehranom (suradnja s glavnom kuharicom, transparentni natpisi u radne plohe za djecu koja imaju alergije)
- poduzimanje mjera kod odstupanja uhranjenosti

Suradnja s odgojiteljima

Edukacija odgojitelja o zdravstvenom statusu i potrebama novoprimljene djece (pisana, usmena, radni dogovori).

- edukacija o specifičnim situacijama kod akutnih stanja i povreda, te kroničnih bolesti
- upućivanje na zdravstvena odstupanja i načine zadovoljavanja (alergije/ specifičnosti u prehrani)
- pripremanje odgojitelja za sudjelovanje u provođenju kontrolnih zdravstvenih pregleda (prevencija pojavnosti epidemije ušiju, konjunktivitisa, streptokokne angine, prevencija ozljeda)
- određivanje mjera za očuvanje zdravlja i života djece u vrijeme boravka izvan vrtića
- sudjelovanje u izradi Preventivno-zaštitnih programa
- davanje uputa i sugestija o potrebnoj suradnji s roditeljima u svezi zadovoljavanja potreba njegovog djeteta u vrtiću i zajedničko usklađeno djelovanje
- zajedničke higijensko-epidemiološke mjere
- informacije o provođenju zdravstvenih pregleda
- prikupljanje podataka o procijepljenosti
- prikupljanje podataka o pobolu
- procjenjivanje prostora, opće, didaktičke i ostale opreme prema kriterijima za sigurnost života i zdravlja djece

Društvena sredina

Suradnja s pedijatrijskom i stomatološkom ordinacijom u svezi:

- utvrđivanja zdravstvenog statusa pri ulasku djeteta u vrtić

- procjepljivanje
- stomatološka prevencija i edukacija
- izdavanje potvrde o zdravstvenom stanju djeteta
- obrada djeteta s otkrivenim zdravstvenim problemima

Suradnja sa sanitarnom inspekcijom u svezi higijensko sanitarnog nadzora (redovito praćenje i provođenje DDD mjera).

- primjena jedinstvenih kriterija o prehrani djece
- suradnja s higijenskom epidemiološkom službom u svezi redovitih sistematskih pregleda djelatnika (sanitarne iskaznice)

Provođenje svih zakonskih obaveza u vrtiću

- provođenje mjera obaveznih po HACCP-u
- edukacija i stručno usavršavanje djelatnika u procesu nabave i pripreme hrane
- provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- provjera kvalitete i kvantitete hrani

Razvojna djelatnost

Usklađivanje stavova o primjerenosti i pravovremenosti zadovoljavanja primarnih potreba djeteta:

- u adaptacijskom periodu i tijekom pedagoške godine
- povezati podatke o pobolu i izostanku djece sa zadovoljavanjem djetetovih potreba
- praćenje i analiziranje procjene svih sudionika s obzirom na uspješnost u ostvarivanju zadaća na očuvanju i unapređenju fizičkog i psihičkog zdravlja djeteta i zadovoljavanje njegovih primarnih potreba
- utvrđivanje potreba za stručnim usavršavanjem djelatnika
- praćenje stručne literature i prenošenje ostalim djelatnicima
- predlaganje novih strategija u realizaciji zadaća očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta (pravilna prehrana, higijena, dnevni odmor, boravci na svježem zraku, vježbe i kretanje, dovoljno konzumiranje tekućine)

Suradnja ravnatelj – zdravstvena voditeljica

- predlaganje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje potreba djeteta u suradnji s roditeljima, odgajateljima i ostalim djelatnicima
- donošenje trenutnih mjera u svezi kvalitetom prehrane
- predlaganje uvjeta za ostvarivanje zadaća, očuvanje zdravlja i života djeteta, zadovoljavanje primarnih potreba djece

Utvrđivanje materijalnih potreba za pravilno odvijanje procesa rada:

- prehrana
- higijena
- tjelesne aktivnosti
- nabava stručne literature
- nabava lijekova i materijala za prvu pomoć

Sudjelovanje u oblikovanju informacija za roditelje, djelatnike, društvenu zajednicu i informativne medije (transparentnost vrtića na društvenim mrežama po pitanju zdravstvenog kutka)

Suradnja s ostalim djelatnicima

- aktivno sudjelovanje s odgojiteljima u zadovoljavanju zdravstvenih potreba djeteta
- određivanje načina uključivanja ostalih djelatnika u ostvarivanju zadaća na očuvanju i unapređenju zdravlja djeteta i zadovoljavanja njegovih primarnih potreba
- suradnja na provjeri kvalitete i kvantitete namirnica i gotove hrane
- suradnja u planiranju i nabavi potrebnih namirnica
- pravovremene intervencije u posebnim situacijama, a u svezi sa kvalitetom prehrane
- praćenje rada, procjenjivanje efikasnosti i unapređivanje rada pomoćnih djelatnika, te stručno educiranje pomoćnih djelatnika o higijeni, ekologiji i zdravstvenoj zaštiti općenito

12. Izvješće o radu stručne suradnice socijalne pedagoginje

REALIZACIJA RADA STRUČNOG SURADNIKA SOCIJALNOG PEDAGOGA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026.

Realizacija rada socijalnog pedagoga odvijala se u skladu s Godišnjim planom i programom rada Vrtića, potrebama djece, odgojitelja, roditelja te ostalih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Rad je bio usmjeren na stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja za razvoj djece, prevenciju rizičnih oblika ponašanja, pružanje stručne podrške odgojiteljima i roditeljima te ostvarivanje kvalitetne suradnje sa ravnateljicom, zdravstvenom voditeljicom i društvenom sredinom/lokalnom zajednicom.

1. Realizacija rada u odnosu na djecu

Rad s djecom realiziran je kroz neposredno praćenje njihova funkcioniranja u odgojno-obrazovnim skupinama, individualni i grupni rad te suradnju s odgojiteljima. Individualni neposredni rad s djecom se odvijao tijekom pedagoške godine (uključeno troje djece iz skupine „Puzzlići”). Posebna pažnja bila je usmjerena na praćenje socioemocionalnog razvoja djece, razvoja primjerenih oblika ponašanja, odnosa s vršnjacima i odraslima, usvajanja pravila i granica te razvoja komunikacijskih i socijalnih vještina. Prema potrebi, provodila se stručna procjena i praćenje djece kod koje su uočene teškoće u ponašanju, emocionalnom funkcioniranju, prilagodbi ili socijalnim odnosima. U suradnji s odgojiteljima planirane su i provedene preventivne aktivnosti usmjerene na razvoj pozitivne slike o sebi, samokontrole, empatije, suradnje, tolerancije, nenasilnog rješavanja sukoba i prihvatljivih načina izražavanja emocija. U odgojno - obrazovnoj skupini „Puzzlići” održane su radionice na teme: „Tko sam ja”, „Uši pažljivo slušaju”, „Čarobne riječi - Oprosti i Hvala”, „Pravilo kupaćeg kostima - Moje tijelo je samo moje” i „Topla riječ”. U odgojno-obrazovnoj skupini „Perlice” održana je radionica na temu „Ljutko u meni”. Djeci je pružana podrška u situacijama prilagodbe, promjena i drugih okolnosti koje su mogle utjecati na njihovo funkcioniranje u skupini. U odgojno-obrazovnoj skupini „Iskrice” pružena je podrška djeci s teškoćama u razvoju (2 djece iz skupine je imalo osiguranu podršku 2 pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju).

2. Realizacija rada u odnosu na odgojitelje

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano, kroz individualne konzultacije, zajedničko praćenje djece i razmjenu informacija o njihovom razvoju i funkcioniranju. Pružala sam stručnu pomoć i podršku u prepoznavanju i razumijevanju teškoća u ponašanju i socijalnom

funkcioniranju djece te u odabiru primjerenih odgojnih postupaka. Posebna pažnja posvećena je prevenciji i rješavanju konfliktnih situacija, postavljanju jasnih i dosljednih granica, poticanju pozitivnog ponašanja te stvaranju poticajne i uključive atmosfere u skupinama. Održala sam radionicu za sve zaposlenike na temu: „Stres na minimum, komunikacija na maksimum”. Odgojiteljima su pružane smjernice za individualizirani pristup djeci s izraženijim potrebama te pomoć u planiranju i evaluaciji odgojno-obrazovnih postupaka. Ostvarena je suradnja u praćenju djece kod koje su uočene razvojne ili ponašajne teškoće. Odgojiteljima je pružena podrška prilikom odlaska na Olimpijski festival dječjih vrtića u Karlovcu, Ivaninu kuću bajki u Ogulinu, Područnu školu Belaj, karnevalsku povorku u Dugoj Resi, „HahaHouse” Zagreb. Održana su dva roditeljska sastanka (skupina „Sovice” i skupina „Bubamare”).

3. Realizacija rada u odnosu na roditelje

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz individualne razgovore, savjetodavni rad, interaktivna predavanja i zajedničko pronalaženje odgovarajućih načina pružanja podrške djetetu. Roditeljima su pružane informacije o funkcioniranju i ponašanju djeteta u vrtićkom okruženju, njegovim socijalnim odnosima, emocionalnim potrebama i mogućnostima podrške. Prema potrebi, roditeljima su pružene smjernice vezane uz postavljanje granica, razvoj odgovornosti i samostalnosti, poticanje primjerenih oblika ponašanja te postupanje u situacijama emocionalnih i ponašajnih teškoća. Održana su dva roditeljska sastanka na temu „Stiže beba” skupina Bubamare i „Stilovi roditeljstva - kako odabrati onaj koji odgovara vašem djetetu?” skupina Sovice. U suradnji s roditeljima nastojala sam osigurati usklađeno djelovanje obitelji i vrtića te pravodobno prepoznavanje i rješavanje poteškoća. Roditelji su, prema potrebi, upućivani i na dodatne oblike stručne pomoći i podrške izvan ustanove.

4. Realizacija rada u odnosu na društvenu sredinu/lokalnu zajednicu

Suradnja s društvenom sredinom/lokalnom zajednicom se ostvarivala prema potrebama djece i ustanove te u skladu s područjem djelovanja socijalnog pedagoga. Ostvarena je suradnja s ustanovama, službama i stručnjacima s ciljem pravodobnog pružanja podrške djeci i obiteljima kojima je bila potrebna dodatna stručna pomoć. Komunikacija i razmjena informacija s vanjskim suradnicima, uz poštivanje profesionalnih i etičkih standarda te zaštite prava i dobrobiti djeteta (sudjelovanje u organizaciji roditeljskog sastanka za roditelje „Upisi u prvi razred OŠ” - suradnja s pedagoginjom OŠ Barilović, HZSR Duga Resa). Kao stručni suradnik sudjelovala sam u aktivnostima vrtića usmjerenima na njegovanje suradnje s lokalnom zajednicom, razvoj socijalne osjetljivosti djece te uključivanje vrtića u šire društveno okruženje (Prometna edukacija u provedbi policijskih djelatnika Biciklijada i edukacija o sigurnosti u prometu - Belajske Poljice, Barilović, sudjelovanje u organizaciji predstave „Čarobna zemlja poštovanjanja” Jozo Bozo, sudjelovanje u posjeti Dugoreških izviđača „Betlehemska svjetlo”, sudjelovanje u organizaciji predstave „Hodam, vozim, plovim, letim” klaun Čupko, sudjelovanje u organizaciji posjeta Sv. Nikole našim mališanima).

5. Realizacija rada u odnosu na ravnateljicu i zdravstvenu voditeljicu

Suradnja s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom odvijala se kontinuirano kroz dogovaranje, planiranje, praćenje i evaluaciju aktivnosti. Sudjelovala sam na sastancima sa zdravstvenom voditeljicom i ravnateljicom, stručnim vijećima i drugim sastancima relevantnim za ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada. Aktivno sam sudjelovala u razmatranju potreba djece, planiranju stručnih intervencija, praćenju realizacije individualiziranih postupaka te donošenju zaključaka i preporuka vezanih uz pojedinačnu djecu i skupine. U suradnji s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom sudjelovala sam u planiranju preventivnih aktivnosti, praćenju

kvalitete odgojno-obrazovnog rada i unapređivanju uvjeta za optimalan razvoj djece. Redovito je vođena potrebna stručna dokumentacija te su izrađivani planovi, bilješke, izvješća i druga dokumentacija iz djelokruga rada socijalnog pedagoga.

6. Realizacija rada u odnosu na permanentno stručno usavršavanje

Tijekom pedagoške godine kontinuirano sam radila na stručnom usavršavanju s ciljem unapređivanja profesionalnih kompetencija i kvalitete rada. Sudjelovala sam na edukacijama, radionicama, predavanjima i drugim oblicima stručnog usavršavanja organiziranim unutar i izvan ustanove, u skladu s mogućnostima i potrebama rada (sjednice Odgojiteljskih vijeća, Radničko vijeće, Timsko planiranje, stručna predavanja odgojiteljica „Igre za senzornu integraciju“, „Dječje igre za razvoj socijalnih vještina“, „Kako zaustaviti ispade ljutnje vašeg djeteta“, „Dijete i kriza“, „Razvoj dječjeg mozga“, „Integrirano učenje u dječjem vrtiću“,; Webinar HURID – „Selektivni mutizam u dječjoj dobi“, „Eksternalizirane smetnje djece predškolske dobi“, „Prikaz rada ustanove“,; Temeljne potrebe djece u ranoj dobi“, Odgojitelji u akciji: „Uspješan kraj pedagoške godine“, KOHO pedagogija: „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“, „Zimska avantura“ Europski institut za realitetnu terapiju „Okvir moći – konceptualna alternativa psihijatrijskoj dijagnostici“, „Alternativa neuspješnom modelu skrbi“.

Praćena je stručna literatura i suvremena stručna i znanstvena saznanja iz područja socijalne pedagogije, razvojne psihologije, prevencije teškoća u ponašanju, socioemocionalnog razvoja djece i drugih područja značajnih za rad u predškolskoj ustanovi („Vaše kompetentno dijete“ J.J.; „Vrtić po mjeri djeteta“ M.LJ.; „Kako odgojiti emocionalno inteligentno dijete?“ J.G.; „Psihološka prva pomoć djeci u odgojno-obrazovnom kontekstu“ N.B.; „Poticanje razvoja dječje soc.kompetencije“ L.G.K. i D.E.M.) Stečena znanja i iskustva primjenjivana su u neposrednom radu s djecom, u savjetodavnom radu s roditeljima i odgojiteljima te u suradnji sa ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom. Stručno usavršavanje pridonijelo je osnaživanju profesionalnih kompetencija, kvalitetnijem prepoznavanju potreba djece i pravodobnom planiranju odgovarajućih oblika podrške.

13. Izvješće o radu ravnateljice

Plan rada ravnateljice realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada, motivacijom radnika, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti.

Realizirane aktivnosti:

- formiranje skupina s odgojiteljima
- organiziranje rada djelatnika
- provođenje upisa, sudjelovanje na inicijalnim razgovorima
- uključivanje u zajedničke roditeljske sastanke na početku i tijekom pedagoške godine
- individualni razgovori prema potrebi i zahtjevu roditelja ili stručnog osoblja
- kontinuirano praćenje evidencija prisutnosti djece, evidencija radnog vremena odgojitelja, evidencija uplata korisnika Vrtića, vođenje pedagoške dokumentacije
- izrada Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025. / 2026.
- sazivanje i pripremanje sjednica Upravnog vijeća, suradnja s predsjednicom Upravnog vijeća
- sazivanje sjednica Odgojiteljskog vijeća
- obavješćavanje odgojitelja o Odlukama Upravnog vijeća
- izrada upisne dokumentacije

- organizacija rada zdravstvenog voditelja
- rad na poboljšavanju svih oblika komunikacija među djelatnicima
- nabava potrošnog materijala za rad s djecom
- nabava potrošnog materijala za čišćenje prostora vrtića
- suradnja s ZJZKA, kuharicom oko nabave namirnica i sastavljanjem jelovnika
- nabava stručne literature, didaktike u suradnji s odgojiteljima
- uključivanje u odgojno-obrazovni rad, rad na projektima
- suradnja s vanjskim čimbenicima, podaci za službenu mrežnu stranicu i Facebook stranicu, obavijesti za roditelje
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Prosvjetnom inspekcijom i Inspekcijom rada, Županijskim uredom za prosvjetu, kulturu i sport, te s Uredom državne uprave
- suradnja s predškolskim i školskim ustanovama Karlovačke županije
- donošenje rješenja o korištenju godišnjih odmora radnika dječjeg vrtića
- praćenje kvalitete vođenja pedagoške dokumentacije odgojitelja, sudjelovanje u timskim planiranjima i radnim dogovorima
- praćenje zakona i propisa te promjena i izmjena
- nadzor nad realizacijom financijskog izvješća plana
- sudjelovanje na seminarima i stručnim sastancima u i izvan ustanove
- ostvarena suradnja s Osnivačem vezano uz investicijsko održavanje objekta

Godišnje izvješće o realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2025. / 2026. usvojeno je na 18. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice 29. 9. 2026. godine.

Izvješće sastavile:

Tihana Brković Skukan, ravnateljica
 Gabrijela Jurić Grgurić, socijalna pedagoginja
 Valentina Gorše, pedagoginja