



Dječji vrtić Potočić
Belajske poljice

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA POTOČIĆ BELAJSKE POLJICE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024. / 2025.



Belajske Poljice, rujan 2025.

Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice
Belajske Poljice 105 B
47250 Duga Resa
Telefon: 047/742-310
MB: 05282519
OIB: 90523740309
Klasa: 601-02/25-03/01
Ur. broj: 2133-6-1-02-25-01
Tel.: 047/742-310
E-pošta: vrtic.bel.poljice@gmail.com
Službena mrežna stranica: www.djecjivrtic-potocic.com.hr

Belajske Poljice, 11. 9. 2025. godine

Ravnateljica: Tihana Brković Skukan, odgojiteljica predškolske djece (od 1. kolovoza 2025.),
Gabrijela Vine, v. d. (do 31. 7. 2025.)

Ustanova je Upisana u sudski registar Trgovačkog suda u Karlovcu dana 9. 7. 2020. godine.

Djelatnost: Ostvarivanje programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i
socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi.

Ustanova obavlja djelatnost na području Općine Barilović.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07,
94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i članku 49. Statuta Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice, uz
prethodnu raspravu na Odgojiteljskom vijeću 8. 9. 2025., Upravno vijeće Dječjeg vrtića
Potočić Belajske Poljice na 14. sjednici održanoj 15. 9. 2025. godine usvojilo je Godišnje
izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za
pedagošku godinu 2024. / 2024.

Ravnateljica

Tihana Brković Skukan, ravnateljica (od 1. 8. 2025.)

Gabrijela Vine, v. d. ravnateljice (do 31. 7. 2025.)



Predsjednica Upravnog vijeća


Ivana Živčić Frketić

Sadržaj

Uvod.....	3
1. Ustrojstvo rada.....	3
2. Materijalni uvjeti.....	7
3. Odgojno obrazovni rad.....	8
3. 1. Godišnje izvješće odgojnih skupina – Projekti.....	11
3. 2. Godišnje izvješće odgojno obrazovnog rada odgojnih skupina.....	19
3. 3. Priprema za školu – redovni program.....	27
3. 4. Program predškole izvan redovnog programa vrtića.....	28
3. 5. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada.....	30
4. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program u vrtiću i protokol postupanja u rizičnim situacijama.....	31
5. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj.....	32
6. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika.....	36
7. Suradnja s roditeljima.....	44
8. Suradnja s vanjskim ustanovama i ostalim čimbenicima.....	44
9. Vrednovanje programa.....	45
10. Upravno vijeće.....	46
11. Izvješće o radu zdravstvene voditeljice.....	47
12. Izvješće o radu stručne suradnice soc. pedagoginje.....	54
13. Izvješće o radu ravnatelja.....	56

Uvod

Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice osnovan je Odlukom Općine Barilović. Otvoren je 1. rujna 2020. godine. Novoizgrađena ustanova završena je i opremljena 2020. godine uz pomoć sredstava iz fondova Europske unije, preko projekta financiranog iz Europskog poljoprivrednog fonda za ruralni razvoj, iz Programa ruralnog razvoja Republike Hrvatske kroz mjere „Temeljne usluge i obnova sela u ruralnim područjima“ i „Uloga i pokretanje, poboljšanje ili proširenje lokalnih temeljnih usluga za ruralno stanovništvo, uključujući slobodno vrijeme i kulturne aktivnosti te infrastrukturu“.

Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te kulturnim, socijalnim i drugim potrebama obitelji na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Godišnjeg plana i programa te Nacionalnog kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U vrtiću su, u pedagoškoj godini 2024. / 2025., radili: ravnateljica, odgojiteljice, administrativno računovodstveni radnik, kuharica, spremačica/domarica, pomoćna kuharica/spremačica.

Vrtić je u pedagoškoj godini 2024. / 2025. polazilo 79 djeteta u dobi od jedne godine do polaska u školu, a rad se provodio u pet odgojno-obrazovne skupina na dvije lokacije:

Centralni objekt na adresu Belajske Poljice 105 B:

- Mješovita jaslička „Sovice“ (djece u dobi od 1 godine do 3 godine života)
- Mlađa mješovita vrtićka „Perlice“ (djece u dobi od 3 godine do 5 godine života)
- Starija mješovita vrtićka „Puzlići“ (djece u dobi od 5 godine do polaska u školu)

Područni objekt na adres Barilović 74 A:

- Mješovita jaslička „Bubamare“ (djece u dobi od 1 godine do 3 godine života)
- Mješovita vrtićka „Iskrice“ (djece u dobi od 4 godine do polaska u školu)

1. Ustrojstvo rada

Pedagoška godina 2024. / 2025. započela je 1. 9. 2024. godine i trajala je do 31. 8. 2025. godine (od ponedjeljka, 2. 9. 2024., do petka, 29. 8. 2025. godine). Vrtić je radio pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme vrtića bilo je od 6 do 16 sati. Tijekom cijele pedagoške godine vrtić je imao dežurstva prema potrebi roditelja – jutarnje od 5:45 sati i popodnevno do 16:15 sati.

U izvještajnom razdoblju Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice ostvario je redoviti cjelodnevni 10- satni program odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi od prve godine djetetova života do polaska u školu.

Deset satni vrtićki program realiziran je u pet odgojne skupine, a u njemu je sudjelovalo 79 djece (14 djece bilo u godini pred polazak u osnovnu školu). Program predškole van redovnog programa vrtića polazilo je 10 djece.

Broj odgojitelja i djece po skupinama

Od rujna 2024.

Skupina	Dob djece	Broj djece	Odgojiteljice
Sovice	1 - 3	12	Tihana Brković Skukan, Anamaria Trgovčić, Mirjana Malinović Kuzmanović Mateja Milićević (porodiljni, neplaćeni)
Perlice	3 - 5	21	Melita Šimunić, Jelena Rukavina, Manuela Marinčević (pripravnica)
Puzzlići	4 - 7	29	Đurđica Planinac, Ivana Špoljarić (odgojiteljica u skupini i voditeljica Programa predškole)
UKUPNO		62	

Od ožujka 2025.

Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice, Belajske Poljice 105 B			
Skupina	Dob djece	Broj djece	Odgojiteljice
Sovice	1 - 3	11	Tihana Brković Skukan, Ivana Trbuščić Mateja Milićević (porodiljni)
Perlice	3 - 5	18	Manuela Marinčević, Nikolina Mihalić
Puzzlići	4 - 7	26	Đurđica Planinac, Ivana Špoljarić
Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice, područni objekt, Barilović 74 A			
Skupina	Dob djece	Broj djece	Odgojiteljice
Bubamare	1 - 3	12	Anamaria Trgovčić, Mirjana Malinović Kuzmanović
Iskrice	4 - 6	12	Melita Šimunić, Jelena Rukavina
UKUPNO		79	

Organizacija rada odgojitelja je fleksibilna, u skladu s potrebama djece. Odgojitelji su odrađivali 27,5 sati tjedno u skupini od čega je 5,5 sati neposrednog rada s djecom, a ostali dio satnice do 40 sati tjedno, tj. do pune satnice, ostvarivali su kroz prateće poslove (planiranje, uređivanje prostora, stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima...). Raspored se ponekad mijenjao u tijeku pedagoške godine, ovisno o potrebama djece i roditelja.

Tjedna struktura radnog vremena odgojitelja

R. br.	Struktura rada	Tjedni broj sati
1.	Neposredni rad s djecom	27,5 sati

2.	Pripremanje poticajnog okruženja, planiranje, dokumentiranje, tromjesečno planiranje i valorizacija rada. Stručno usavršavanje, suradnja s stručnim timom, zdravstvenom voditeljicom, roditeljima i vanjskim čimbenicima, savjetodavni rad s roditeljima, radni dogovori.	10 sati
3.	Dnevni odmor	2,5 sata
UKUPNO		40

Godišnja struktura radnog vremena odgojitelja

Mjesec	Broj dana	Broj subota	Broj radnih dana	Norma sati	Neposredni rad	Ostali poslovi	Stanka	Praznici
Rujan	30	4	21	168	115,5	42	10,5	
Listopad	31	4	24	192	132	48	12	
Studeni	30	5	21 (-2)	152	104,5	38	9,5	1. 11. i 18. 11.
Prosinac	31	4	22 (-2)	160	110	40	10	25. 12. i 26. 12.
Siječanj	31	4	23 (-2)	168	115,5	42	10,5	1. 1. i 6. 1.
Veljača	29	4	20	160	110	40	10	
Ožujak	31	5	21	168	115,5	42	10,5	
Travanj	30	4	23 (-1)	176	121	44	11	21. 4.
Svibanj	31	5	22 (-2)	160	110	40	10	1. 5. i 30. 5.
Lipanj	30	4	21 (-1)	160	110	40	10	19. 6.
Srpanj	31	4	23	184	126,5	46	11,5	
Kolovoz	31	5	21 (-1)	160	110	40	10	5. 8. i 15. 8.
UKUPNO	366	52	251	2008	1380,5	502	125,5	12

Broj zaposlenih po pojedinim radnim mjestima

R. br.	Radno mjesto	Ime i prezime zaposlenih	Stručna sprema
1.	Ravnateljica	Gabrijela Vine, v. d. (od 1. 8. 2024. do 31. 7. 2025.) Tihana Brković Skukan (od 1. 8. 2025.)	VŠS VŠS
2.	Odgojiteljica	Tihana Brković Skukan (od 1. 9. 2024. do 31. 7. 2025.)	VŠS
3.	Odgojiteljica	Gabrijela Vine (od 1. 8. 2025.)	VŠS
4.	Odgojiteljica	Melita Šimunić	VŠS
5.	Odgojiteljica	Đurđica Planinac	VŠS

6.	Odgojiteljica pripravnica (do 18. 2. 2025., nakon toga odgojiteljica)	Manuela Marinčević	VŠS
7.	Odgojiteljica	Mateja Milićević (na porodiljnom i neplaćenom dopustu)	VŠS
8.	Odgojiteljica	Jelena Rukavina	VŠS
9.	Odgojiteljica	Anamaria Trgovčić	VŠS
10.	Odgojiteljica	Mirjana Malinović Kuzmanović	VŠS
11.	Odgojiteljica	Ivana Špoljarić	VŠS
12.	Odgojiteljica, nestručna zamjena	Ivana Trbuščić (od 1. 3. 2025.)	SSS
13.	Odgojiteljica, nestručna zamjena	Nikolina Mihalić (od 1. 3. 2025.)	SSS
14.	Zdravstvena voditeljica	Tihana Špoljarić (od 1. 12. 2024.)	VŠS
15.	Stručna suradnica soc. pedagoginja	Gabrijela Jurić Grgurić (od 1. 1. 2025.)	VSS
16.	Administrativno-računovodstveni radnik	Zlatko Šimunić	SSS
17.	Kuharica	Ana Blašković	SSS
18.	Kuharica	Ljiljana Trgovčić	SSS
19.	Spremačica/domarica	Senka Dobrinić	NKV
20.	Spremačica/pomoćna kuharica	Marina Moše	SSS
21.	Spremačica	Milka Begić	SSS
22.	Spremačica	Katarina Pavletić	SSS

Uz odgojitelje, ravnatelja, u vrtiću su zaposleni i ostali djelatnici: administrativno-računovodstveni radnik, kuharice, pomoćna kuharica/spremačica, spremačice te spremačica / domarica.

Prilikom raspisivanja natječaja za radno mjesto odgojitelja na puno radno vrijeme, nitko od stručnih osoba nije se javio, što pokazuje veliki deficit strukture radnog mjesta u našoj županiji. Stoga su u zamjenu od 1. 3. 2025. zaposlene dvije nestručne zamjene (SSS).

Zbog smanjenja djece u skupinama i korištenja godišnjih odmora roditelja, tj. prisutnosti djece u vrtiću tijekom srpanja i kolovoza odgojno-obrazovni rad organiziran je na način da su se odgojne skupine spajale. I u ovim su se uvjetima poštivale potrebe svakog pojedinog djeteta i njegove razvojne karakteristike. Na taj su način i djelatnici mogli iskoristiti dio svog godišnjeg odmora. Prije početka korištenja godišnjih odmora, anketirani su roditelji o dolascima i potrebama vrtića za vrijeme ljetnog rada, a na roditeljskim sastancima roditelji su upoznati s ljetnom organizacijom rada vrtića (spajanje grupa, mijenjanje odgojitelja).

U pedagoškoj godini 2023. / 2024. je na jednogodišnje stažiranje primljena je odgojiteljica Manuela Marinčević koja je završila sveučilišni preddiplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu i stekla akademski naziv sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi, a zatim i magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Sudjelovala je u odgojno-obrazovnom radu kao odgojitelj u skupini djece od navršene četvrte godine života pa do polaska u školu (vrtićka mješovita odgojno-obrazovna skupina). Stručna mentorica bila joj je Đurđica Planinac, odgojiteljica predškolske djece. Njezin pripravnički staž kontinuirano je trajao od 19. 2. 2024. do 18. 2. 2025. godine. Nakon toga je zaposlena kao odgojitelj s obvezom polaganja stručnog ispita.

Djelatnost iz vrtića financira se iz sljedećih izvora:

- iz uplate roditelja
- iz proračunskih sredstava Općine Barilović
- iz proračuna RH Ministarstvom znanosti i obrazovanja – sufinanciraju se program javnih
- potreba za djecu s teškoćama u razvoju i program predškole

2. Materijalni uvjeti

Vrtić je samostojeći namjenski objekt građen za potrebe djece rane i predškolske dobi. Smješten je unutar zelene površine u području naselja Belajske Poljice u općini Barilović. Uređivanjem zgrade osigurana je pedagoški poticajna sredina za odgoj i obrazovanje djece te su zadovoljeni svi higijensko-tehnički zahtjevi, kao i osnovni ekološki i estetski kriteriji.

Sve površine i visina prostorija odgovaraju postojećim propisima (Normativima i uputama za planiranje, programiranje, projektiranje, izgradnju i opremanje dječjih jaslica i dječjih vrtića /Prosvjetni vjesnik 4-85/1977/ te Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe /NN 63/08/).

Površina građevinske parcele je 2760 m², a uključuje vanjsku površinu za igre i aktivnosti djece na otvorenom.

U svibnju 2021. godine s jugoistočne strane zgrada vrtića nadograđena je s prostorom još jedne odgojne skupine. Otada je tlocrtna dimenzija građevine 44,20 x 18,40 m, a sveukupna površina građevine 693m².

Prostori su uređeni tako da maksimalno pružaju fizičku sigurnost djece: zaštićene su utičnice, staklene površine, oštri rubovi i uglovi osnovne opreme. Sadržaj i aktivnosti odvijaju se u unutarnjem prostoru vrtića i na ograđenom dvorištu vrtića.

Materijalna sredina u kojoj djeca borave je sigurna, poticajna i omogućuje zadovoljavanje potreba za znatiželjom, druženjem, zabavom, učenjem kroz istraživanje, samostalnošću kao i angažiranosti svakog djeteta u aktivnostima.

Kako je vrtić relativno novoizgrađeni objekt, u pedagoškoj godini 2024. / 2025. nije bilo većih ulaganja. Materijalni troškovi koji su se javili u proteklom redovitom poslovanju su:

- tekuće održavanje objekta, atestiranje vatrodajave i plinodajave, ispitivanje radne
- opreme,
- redovno provođenje zdravstvene sposobnosti zaposlenika, obnova i produženje
- sanitarnih iskaznica
- dopuna didaktike i materijala potrebnih za rad u odgojnim skupinama
- nabava likovnih i tehničkih materijala za rad, kontinuirano kroz pedagošku godinu

- nabava pomagala i sredstava za rad odgojitelja, upotpunjavanje audio vizualne opreme
- opremanje vrtićke „knjižnice“ – nabava slikovnica, zbirki priča i pjesmica te stručne literature
- nabava pijeska za igre na zraku i za igre s rastresitim materijalima u odgojnim skupinama
- nabava radno-zaštitne opreme (odjeće i obuće)
- upotpunjavanje polivalentne dvorane i odgojih skupina s tatami podlogama

Općina Barilović time je potvrdila socijalnu odgovornost i učešće u provedbi demografski aktivne i populacijske politike. Općina i dalje ulaže u smještajni kapacitet odgojno-obrazovnih ustanova namijenjenih djeci rane i predškolske dobi te se u ožujku 2025. godine otvara Područni objekt Barilović na adresi Barilović 74 A s još dvije odgojne skupine – jasličkom i vrtićkom. Područni je objekt nastao rekonstrukcijom i prenamjenom stare zgrade veterinarske stanice u dječji vrtić. Do otvorenja Područnog odjela Barilović Osnivač je sufinancirao smještaj djeci koja nisu mogla biti smještena u Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice u privatnim obrtima za čuvanje djece i vrtićima Karlovačke županije.

3. Odgojno-obrazovni rad

Tijekom pedagoške godine 2024. / 2025. u vrtiću se provodio cjelodnevni 10-satni program, sukladno Godišnjem planu i programu rada za 2024. / 2025. godinu.

Odgojno-obrazovni proces usmjeren je na promoviranje vrijednosti koje odražavaju temeljna načela odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi, a temeljen je na suvremenoj humanističko-razvojnoj koncepciji, gdje je važno njegovati vrijednosti poput tolerancije, humanizma, odgovornosti, identiteta, autonomije, znanja i kreativnosti.

Cilj nam je da Vrtić bude mjesto rasta i razvoja djeteta rane i predškolske dobi u poticajnom okruženju, poštujući njegove individualne socijalne, psihološke, kognitivne i emocionalne potrebe te kako bi se samim time dijete osjećalo dobrodošlo i sigurno, omogućavajući mu učenje kroz igru i odgoj na njemu prihvatljiv način. Važna nam je bila i suradnja s roditeljima kao partnerima te njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces, zatim suradnja s lokalnom zajednicom kako bismo unaprijedili sve segmente življenja djece i odraslih u vrtiću.

U prvom dijelu pedagoške godine naglasak smo stavili na period prilagodbe te je rad bio usmjeren na podršku i pomoć djetetu kako bi ono čim lakše prevladalo krizu odvajanja. Iako je dio djece došlo iz privatnih obrta za čuvanje djece i već prošlo prilagodbu na slične sustave, bilo nam je važno usmjeriti i njihove roditelje na važnost prilagodbe na novi prostor, nove vrtićke prijatelje, kao i odgojitelje. Provodili smo inicijalne razgovore s roditeljima i djetetom, kako bi čim bolje upoznali dijete i njegove potrebe, te smo roditelje informirali o vremenu početka prilagodbe, podijeljene su općenite informacije o vrtiću, radu i kućnom redu. O dodatnim informacijama o strukturi rada i obavezama odgojitelji su uputili roditelje na prvom roditeljskom sastanku na početku pedagoške godine.

Tijekom prilagodbe odgojitelji su pratili svako novoupisano dijete individualno, njihov tijekom prilagodbe kroz evidenciju praćenja prilagodbe, njihovo ponašanja, emocionalna stanja, socijalne kontakte, interakciju u igri i aktivnostima s odgojiteljem, kao i s drugom djecom.

Važna nam je poticajna i sigurna sredina u kojoj se dijete osjeća sigurno te je spremno

samoinicijativno krenuti u igru. Unutarnje prostorno okruženje odgojnih soba je strukturirano u manje prostorne cjeline, centre aktivnosti. Prostorno okruženje dobro je opremljeno poticajnim didaktičkim igrama i materijalima te je obogaćeno pedagoški neoblikovanim materijalima koje su nadopunjavali odgojitelji u suradnji s roditeljima. Centri aktivnosti su se tijekom godine mijenjali u skladu s dječjim interesima, godišnjim dobima i događajima kroz godinu. Igra u vrtiću služi kao sredstvo za realizaciju odgojno-obrazovnih zadaća. Kroz igru djeca provode sve aktivnosti i iskazuju svoje potencijale: stvaralaštvo, samostalnost, slobodu kretanja, istraživanje te se razvijaju intelektualne i socijalne kompetencije.

Kroz igru se realiziraju bitne zadaće poput:

- praćenja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse po svim dobnim skupinama,
- razvijanje suradnje među djecom i odgojiteljima,
- istraživanje likovnog stvaralaštva djece te poticanje tjelesnog, glazbenog, plesnog
- dramskog i scenskog odgoja,
- komunikacija između skupina,
- razvoj potencijala svakog pojedinog djeteta i skupine,
- briga za sigurnost djece,
- istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog prirodnog i otpadnog materijala u igri
- djece,
- upoznavanje životnog okruženja i usvajanje novih znanja i vještina...

Svaka je odgojna skupina aktivnosti i sadržaje prilagođavala djetetovim potrebama i razvojnim mogućnostima, a odgojitelji su ih unaprijed planirali, osmišljavali i pripremali.

Praćenje i poticanje razvoja djece

Djeca se u skupini razlikuju prema razvojnom statusu, interesima, iskustvima, osobnosti, temperamentu, stilovima učenja, jakim stranama i potrebama. Dobro poznavanje svakog djeteta omogućuje odgojitelju, roditelju i ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa bolje podržavanje i proširivanje djetetovog razvoja i učenja.

Uvažavajući razvojne mogućnosti djece, kontinuirano se pratio i poticao cjelovit razvoj djece kroz razvojna područja:

Tjelesni i psihomotorni razvoj:

- poticanje svih oblika kretanja (hodanje, skakanje, puzanje, provlačenje),
- poticanje razvoja posebnih motoričkih vještina (pokretne igre i sportovi za djecu),
- poticanje razvoja psiho-motoričkih sposobnosti (ravnoteža, snaga, brzina, spretnost, preciznost, izdržljivost),
- poticanje razvoja grube i fine motorike,
- utjecanje na razvoj samostalnosti pri svlačenju i oblačenju.

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti:

- poticanje razvoja socijalne interakcije, socijalnih vještina (međusobno uvažavanje, druženje, suradnja, nenasilno rješavanje sukoba, zajednički rad),
- njegovanje razvoja pozitivne slike o sebi,

- poticanje emocionalnog razvoja (reguliranje emocija, empatija, upoznavanje emocija).

Spoznajni razvoj:

- razvijanje pamćenja, pažnje, koncentracije,
- razvijanje mišljenja i rješavanja problema (klasifikacija, kvantitativni i kvalitativni te prostorno-vremenski odnosi),
- utjecaj na razvoj osjetila i percepcije,
- razvijanje percepcije sličnosti i razlika među predmetima i pojavama te uočavanje veza i odnosa među njima.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:

- poticanje govornog razvoja (artikulacija, jezik, rječnik),
- poticanje vještina slušanja i razumijevanja (priče, glazba, međusobno slušanje),
- poticanje razvoja cjelokupnog komunikacijskog sustava (neverbalni, verbalni, glazbeno-scenski, likovni),
- poticanje stvaralačkog izražavanja djece u različitim područjima izražavanja.

Planiranje odgojno-obrazovnog rada

Kroz procese praćenja, procjenjivanja i planiranja potrebno je podržavati razvoj i usvajanje znanja svakog djeteta te nadograđivati prirodnu dječju znatiželju i interese, prethodna znanja, iskustva i vještine. Koristeći se sustavnim promatranjem djece i drugim strategijama praćenja i procjenjivanja, odgojitelji stvaraju kratkoročne i dugoročne planove. Planovi se temelje na znanjima, iskustvima i sposobnostima djece i usmjereni su na ostvarivanje njihovih punih potencijala. Planovi uvažavaju različite stilove učenja i sposobnosti svakog pojedinog djeteta i mijenjaju se prema potrebi i ovisno o njihovim interesima. Kroz promatranje djece i prepoznavanja njihovih interesa, odgojitelji odabiru aktivnosti odgojno-obrazovnog rada.

Aktivnosti koje se provode mogu se klasificirati kao:

- *životno-praktične i radne aktivnosti* – vezane uz biološke potrebe, njegu, svlačenje, oblačenje, samoposluživanje i samostalnost prilikom uzimanja obroka
- *raznovrsne igre* – igre s pravilima, imitativne igre, simboličke igre, konstrukcijske igre
- društvene i društveno-zabavne aktivnosti – druženje djece i odraslih, šetnje, svečanosti, obilježavanje važnih datuma, rođendani
- *umjetničke aktivnosti* – promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, književnih, likovnih, glazbenih, scenskih i drugih djela
- *izražavanje i stvaranje djeteta* – govorno-scensko izražavanje, pjevanje, plesanje, sviranje, slikanje, crtanje, modeliranje, konstruiranje
- *istraživačko-spoznajne aktivnosti* – promatranje, upoznavanje, istraživačko manipuliranje predmetima, šetnje, otkrivanje praktičnog i verbalnog rješavanja problema
- *specifične aktivnosti s kretanjem* – svakodnevno tjelesno vježbanje, boravak na svježem zraku

Sadržaj i teme odgojno-obrazovnog rada razrađuju se općim planiranjem na početku godine, koje je u skladu s dobi djece i njihovim razvojnim karakteristikama, kulturnim odrednicama životne sredine te prema specifičnim interesima djece.

Pedagoška dokumentacija

U Knjizi pedagoške dokumentacije, odgojitelji aktivnosti planiraju u tromjesečnim, tjednim i dnevnim planovima. U dnevnim planiranjima navode se aktivnosti, sadržaji, materijali i sredstva koja su ponuđena djeci, a zatim se bilježe zapažanja o aktivnostima i reakcijama, te kojim su intenzitetom i na koji način aktivnosti utjecale na razvoj djeteta. Odgojitelji još vode i mapu dječjih aktivnosti te foto dokumentaciju. Cilj odgojno-obrazovnog rada je doprinosti povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta: tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom razvoju i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, razvoju govora, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu te kvaliteti njegova življenja.

Na nivou Ustanove i odgojne skupine vodila se je sljedeća pedagoška dokumentacija:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Imenik djece
- Evidencijska knjiga prisutnosti djece u vrtiću
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Program stručnog usavršavanja
- Knjiga zapisnika (odgojiteljskih vijeća, timskih planiranja)

3.1. Godišnje izvješće odgojnih skupina – Projekti

U Vrtiću su se u odgojnim skupinama provodili različiti projekti:

- Projekt „Mojih 5 osjetila“, mješovite jasličke odgojno-obrazovne skupine „Sovice“ i „Bubamare“, odgojiteljice Tihana Brković Skukan, Anamaria Trgovčić, Mirjana Malinović Kuzmanović i Ivana Trbuščić
- Projekt „Ptice“, srednja mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina „Perlice“ i mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina „Iskrice“, odgojiteljice Melita Šimunić, Manuela Marinčević, Jelena Rukavina i Nikolina Mihalić
- Projekt „Dinosauri“, starija mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina „Puzzlići“, odgojiteljice Đurđica Planinac i Ivana Špoljarić

Projekt „Mojih 5 osjetila“

U okviru cjelogodišnjeg odgojno-obrazovnog rada mješovitih jasličkih odgojno-obrazovnih skupina „Sovice“ i „Bubamare“ provodio se projekt „Mojih 5 osjetila“. Rad na projektu provodio se na način da se dio planiranih aktivnosti prilagodio provedbi projekta. Projekt je bio iniciran od strane odgojitelja.

Opći cilj

- Omogućiti djeci jasličke dobi da kroz igru i senzorne aktivnosti upoznaju i osvijeste svoja osjetila te razvijaju osnovne senzorne sposobnosti koje su temelj za daljnji razvoj motoričkih, spoznajnih i socioemocionalnih vještina.

Specifični ciljevi

- Potaknuti razvoj taktilnog osjeta kroz aktivnosti dodira različitih materijala (npr. plastelin, slano tijesto, pijesak, rastresiti materijal, žitarice, voda, pjena, tempera).
- Razvijati vizualnu percepciju kroz promatranje boja, oblika i pokreta.
- Potaknuti auditivnu percepciju kroz slušanje različitih zvukova i glazbe te razlikovanje glasova i tonova, te istraživanje instrumenata iz Orfovog instrumentarija
- Upoznati djecu s osnovnim okusima kroz sigurne aktivnosti isprobavanja različitih okusa.
- Razvijati njih kroz prepoznavanje i razlikovanje mirisa iz okoline.

Zadaci za ostvarenje ciljeva

1. Kreirati stimulativno i sigurno okruženje za istraživanje osjetila
2. Omogućiti djetetu slobodu istraživanja bez pritiska na ishod, fokusirajući se na proces i doživljaj
3. Provoditi svakodnevne senzorne aktivnosti prilagođene dobi i individualnim potrebama djece
4. Promicati interakciju djece s različitim materijalima i predmetima koji potiču osjetilne doživljaje
5. Pratiti i bilježiti dječje reakcije i interese kako bi se aktivnosti dodatno prilagodile

Osjetilo dodira

- način na koji dijete doživljava i istražuje svijet oko sebe
- ključna uloga u socijalnom, emocionalnom i kognitivnom razvoju predškolskog djeteta doprinosi senzornom i motoričkom razvoju, sredstvo neverbalne komunikacije
- raznovrsne taktilne aktivnosti prilagođene dobi djeteta

Osjetilo vida

- dijete prima najveći dio informacija iz okoline (oblici, boje, pokret, prostor, udaljenost)
- povezuje dijete sa okolinom i omogućava stjecanje osobnog iskustva kroz igru i istraživanje, što je ključno za razvoj mozga i cjelokupni razvoj djeteta

Osjetilo sluha

- važan za usvajanje govora i jezika
- osjetljivost na različite zvukove i nijanse omogućava razlikovanje glasova, riječi i ritma

Osjetilo okusa

- djeca bolje razumiju i prihvaćaju različite okuse, osnažuju svoj senzorni i emocionalni razvoj
- razvijaju zdrave prehrabene navike
- potiče se senzorna integracija, samostalnost u hranjenju i učenje kroz oponašanje

Osjetilo njuha

- dijete rane dobi može prepoznavati i razlikovati različite mirise, što je dio senzorne integracije – procesa kojim dijete uči o svijetu kroz višestruke osjetne podražaje
- integracija osjetila omogućuje bolje povezivanje neuralnih mreža u mozgu, što je temelj za složenije razmišljanje i učenje
- senzorna igra koja uključuje mirise potiče znatiželju i istraživački duh djeteta, što je važno za njegov aktivni razvoj i učenje

Dijete je osjetilno biće i svijet opaža putem osjetila, pa tako osjetilna iskustva čine temelj za razvoj kompetencija za sva druga područja učenja.

Zaključno, provođenje projekta "5 osjetila" za djecu jasličkog uzrasta predstavlja izuzetno važan segment u razvoju njihove spoznaje i cjelokupnog razvoja. Kroz aktivnosti usmjerene na poticanje osjetila vida, sluha, mirisa, dodira i okusa, djeca imaju priliku istraživati i upoznavati svijet oko sebe na prirodan i interaktivan način, što je u skladu s njihovom prirodnom potrebom za igrom i otkrivanjem. Takav pristup doprinosi razvoju njihove kreativnosti, motorike, emocionalne sigurnosti i socijalnih vještina, jer se u sigurnom i poticajnom okruženju djeca osjećaju slobodnima za izražavanje i učenje. Osim toga, projekt omogućava djeci da koriste više osjetila istovremeno, što dodatno obogaćuje njihovo iskustvo i potiče cjeloviti razvoj. Važno je da odgojitelji pažljivo planiraju i prilagođavaju aktivnosti te prostor tako da djeca mogu birati aktivnosti prema vlastitim interesima, osjećajući se kompetentno i sigurno.

Na taj način projekt "5 osjetila" doprinosi stvaranju temelja za daljnji razvoj djeteta i njegovu pozitivnu sliku o sebi u interakciji s okolinom

Očekivani ishodi projekta

- zadovoljavanjem i razvijanjem prirodne radoznalosti kod djece i stimuliranjem osjeta djelovati na cjelokupni razvoj djeteta,
- obogaćivanje djetetovog rječnika većim brojem riječi i pojmova,
- poticanje i razvijanje kreativnog izražavanja djeteta u likovnom, glazbenom i scenskom području,
- proširivanje sveopćeg znanja na osnovi raznih slikovnica, enciklopedija i aplikacija koje prikazuju osjetila u raznim oblicima,
- kod odgojiteljica proširiti znanje i spoznaje o reakcijama djece na ponuđene poticaje te njihovo djelovanje na reakcije, kao i ponašanje djece,
- uključivanjem roditelja u proces kreiranja poticajnog okruženja i materijalnih uvjeta, putem roditeljskih sastanaka i povratnih informacija o svakom djetetu, dati roditeljima saznanja o važnosti djetetovog napretka.

Provedba projekta

- istraživačke aktivnosti projekta proizlaze iz dječjih interesa i inicijativa s obzirom da su osjetila djeci izuzetno važna,
- kreiranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja kombinacijom poticaja koji utječu na različita osjetila,
- izrada poticaja od raznovrsnog materijala i obogaćivanje tematskih centara u svrhu zadovoljavanja postavljenih planiranih zadaća, radi kvalitetne realizacije projekta i poticanja djece na aktivnosti,
- dokumentiranje i bilježenje napredovanja svakog pojedinog djeteta kroz pedagošku dokumentaciju, fotografiranje aktivnosti,

- vođenje interesom djece,
- projekt se provodio od 10. mjeseca 2024. do 5. mjeseca 2025. godine.

Projekt se provodio kroz:

- životno-praktične aktivnosti,
- raznovrsne igre,
- druženja i društveno-zabavnih aktivnosti,
- umjetničke aktivnosti,
- raznovrsno izražavanje i stvaranje,
- istraživačko spoznajne aktivnosti,
- specifične aktivnosti s kretanjem.

Evaluacija

- Odgojiteljice su zadovoljne provedbom projekta i rezultatima koje su postigli, odnosno stečenim znanjem i spoznajama koje će koristiti i u daljnjim aktivnostima.
- Tijekom provođenja projekta naglasak je stavljen na eksperimente što je kod djece potaknulo dodatnu radoznalost, kritičko mišljenje, logičko razmišljanje i maštu. Projekt je potaknuo djecu na komunikaciju s drugom djecom (mlađa – starija), naučili su cijeniti inicijativu i doprinos svakog člana skupine, prihvaćati, promišljati, iskustveno i u suradnji učiti i uvažavati različita mišljenja te se zauzeti za sebe.
- Od projekta su imali benefit svi sudionici – djeca, odgojiteljice i roditelji. Odgojitelji su razvijali kompetencije i vještine kontinuiranog procjenjivanja i nastojali su biti fleksibilni u radu, prateći ritam i zanimanje djece za određene sadržaje.
- Realizaciju planiranih aktivnosti je uvelike olakšalo aktivno sudjelovanje roditelja koji su se zanimali za pojedine aktivnosti i donosili potreban materijal, što je pridonijelo ostvarenju kvalitetnih partnerskih odnosa i komunikacije na relaciji odgojitelj – roditelj.

Projekt „Ptice“

U okviru cjelogodišnjeg odgojno-obrazovnog rada srednje mješovite vrtićke odgojno-obrazovna skupina „Perlice“ i mješovita vrtićke odgojno-obrazovne skupine „Iskrice“ provodio se projekt „Ptice“.

Projekt je potaknut dječjim pitanjima o pticama na žici pokraj našeg dječjeg vrtića te je nastao iz interesa djece prema enciklopedijama, knjigama i slikovnicama o pticama. Kroz listanje slikovnica, prepoznavanja, imenovanja te oponašanja glasanja odgojiteljice su uvidjele da ih ova tema jako zanima.

Cilj projekta

- obogaćivanje socio-emocionalnog razvoja novim saznanjima vezanim uz temu i utjecaj na cjelokupni razvoj

Dimenzija građanske kompetencije

- gospodarska

Očekivani/planirani ishodi projekta

Kako je projekt počeo?

- kad nam je vrijeme dozvolilo, jutarnju tjelovježbu provodili smo na terasi našeg dječjeg vrtića
- promatrali smo i osluškivali zvukove u našoj okolini
- djeca su uočila jato ptica i promatrala ga kako leti amo-tamo, a zatim ptičice sjedaju na telefonsku žicu
- cilj nam je bio upoznati djecu s pticama, njihovim letom i odlaskom velikih ptica u toplije krajeve
- upoznavanje djece sa životnim potrebama i karakteristikama ptica: utjecaj na razvoj vizualne percepcije (slike ptica, enciklopedije, priče), taktilne (rad s prirodnim materijalima), slušne (zvukovi u prirodi), vježbanje fine motorike/grafomotorike kroz planirane aktivnosti
- u projekt smo uključili i roditelje suradnjom pri sakupljanju pedagoški neoblikovanog materijala, raznih slikovnica, enciklopedija
- suradnja s bibliobusom

Provedba projekta

- Poticaj je krenuo od djece
- Djeca su bila jako zainteresirana prilikom realizacije projekta
- Trajanje projekta od rujna 2024. do lipnja 2025. godine
- Suradnja s roditeljima prilikom izrade kljunova na radionici kao dio maske za završnu svečanost

Aktivnosti

- crtanje i bojanje kućica za ptice tehnikom drvenih bojica
- bojanje ptica tehnikom drvenih bojica i pastela
- sudjelovanje u natječaju Aquatike – izrada kućica za ptice od kartonskih tetrapaka mlijeka, slamki, drvenih vilica i štapića
- bojanje velike kutije i izrada kućice za ptice u koju djeca mogu ulaziti
- šetnja smo do obližnje šume
- izrada stabla od lišća na kojem sjede ptice dok odmaraju
- za Dane kruha čitanje priče „Razvikani pjetlić“
- ukrašavanje kućicu za ptice lišćem
- bojanje „grane“ za ptičice u sobi dnevnog boravka „da se odmore“, tehnikom tempera
- pjevanje pjesmice „Ptičice su male“ uz osmišljenu koreografiju
- uz poticaj slikovnice „Bijela vrana“ crtanje bijele vrane kredom
- sudjelovanje smo u natječaju za šume
- priprema božićne priredbe s programom pjesmica, recitacija kroz jesen i zimu (tematika ptice) te priprema za maškare
- povodom maškara organizacija radionice za roditelje i djecu na kojoj su se izrađivali kostimi za maškare
- čitanje slikovnice „Dućan kod svrake“
- uz ostale skupine našeg vrtića sudjelovanje na maskenbalu kao pilići i koke

Evalvacija

- ispunjeni su postavljeni ciljevi
- saznavanje kroz slikovnice i enciklopedije više o životu ptica u našem kraju
- usvajanje naziva ptičica (vrapci, lastavice, orao - škanjac, roda, golubovi)
- gledanje s igrališta kako mama i tata roda uče dijete letjeti
- djeca su naučila da moramo paziti na ptice (ne tjerati ih, strašiti)

Roko – „Da je i meni otići u toplije krajeve mogao bi se kupati.“

Roko – „U zimi ćemo im ostaviti mrvice da jedu u kućicama na igralištu.“

Lucia – „Najdraža mi je roda, jer je velika, ima duge noge i kljun.“

Tena – „Ovako je bijela, pa mi se sviđa.“

Jan – „I kod moje kuće ima golubova, moj tata je lovac, ali ih ne lovi.“

Ariel – „Moramo čuvati kokice od jastreba da ih ne odnese.“

Marta – „Ptice mogu brzo letjeti i jedu mrave i gliste i mušice, rekao mi je tata.“

Odgovornica – „Kad ovako zajedno lete kao avioni, vježbaju letenje u toplije krajeve, prate što rade njihove mame.“

Ostvareni ishodi projekta:

- Razvoj vizualne percepcije – čitanjem priča o pticama, učenjem pjesmica o pticama, imenovanjem ptica, s naglaskom na ptice selice, putem slika i enciklopedija
- Rad s prirodnim materijalima – perja ptica, hrana za ptice, kora drveta
- Slušna percepcija – osluškivanje zvukova u prirodi na terasi dječjeg vrtića
- Vježbanje fine motorike/grafomotorike – crtanjem, bojanjem temperama (držanjem kista u ruci), rezanje škarama, izrada smotuljaka, pisanje slova, nanošenjem ljepila, nizanjem perlica
- Aktivnost koju nije ostvarena – maska na završnoj svečanosti
- Djeca čak ispravljaju jedni druge kada bi pogrešno rekli ime ptice (to ti nije vrana, to ti je kos)
- Najzanimljivije im je bilo pjevanje pjesmica, koje su samoinicijativno u sobi dječjeg boravka svakodnevno pjevali, a najteže im je bilo crtanje ptica, bojanje hamer papira odnosno aktivnosti duljeg trajanja
- Projekt bi svi rado ponovili te bi ga preporučili drugim kolegicama sa sličnim ili upotpunjenim aktivnostima

Projekt „Dinosauri“

U okviru cjelogodišnjeg odgojno-obrazovnog rada starije mješovite vrtićke skupine „Puzlići“ provodio se projekt „Dinosauri“.

U rujnu 2024. godine u skupinu „Puzlići“ u skupinu je došao jedan četverogodišnji dječak. Kako se u fazi prilagodbe nastoji za svako novo dijete pronaći primjerene aktivnosti koje mu pridonose zadovoljstvu i pridonose bezbolnijoj prilagodbi na vrtić, dopušteno mu je da donosi svoje igračke. Svaki dan je sobu posjetio novi dinosaur te su ubrzo i ostala djeca u skupini počela donositi svoje replike dinosaura. Vođene spoznajom da djeca pokazuju interes za dinosaure odgojiteljice su odlučile djeci približiti način života i doba kada su dinosauri živjeli. Tako je soba Puzlića postala dom ovim divovima.

Poticaj za početak projekta

- izražen dječji interes za svijet dinosaura

Cilj projekta

- Educiranje djece o fascinantnim stvorenjima koja su živjela prije 66 milijuna godina, poticanje dječje znatiželje i istraživanje o znanosti i prirodi. Razvijanje empatije i poštovanja prema životinjama te učenje o važnosti očuvanja životinjskih vrsta.

Zadaci

- Poticanje djetetove znatiželje i prirodne potrebe za istraživanjem, usvajanje znanja na osnovi vlastita istraživanja i zaključivanja koristeći razna sredstva i materijale, enciklopedije, slikovnice, časopise... (učiti i kako učiti), kreativno izražavanje djeteta u likovnom, glazbenom i scenskom području.

Očekivani ishodi

- povezati stečena znanja o dinosaurima, upotrijebiti vještine i navike nužne u istraživačkim aktivnostima, primijeniti sposobnosti samostalnog postavljanja pitanja, oblikovanja pretpostavki i dobivanja rješenja (odgovora) te sposobnosti provjeravanja rješenja, izložiti nove spoznaje o dinosaurima.

Početak projekta

- Projekt je započeo uvodom u svijet dinosaura. Djeca su gledala fotografije i slike dinosaura, učila o njihovom izgledu, veličini, prehrani i načinu života. Čitale su se knjige o dinosaurima, gledali dokumentarni filmovi, crtali i bojali dinosaure.

Simbolička igra

Formiran je kutić dinosaura s mnoštvom različitih vrsta dinosaura većinu kojih su djeca donijela od kuće. Kutić je kroz više mjeseci bio najdraže mjesto kako za dječake tako i za djevojčice. U njemu su oživjeli dinosauri, vodile su se borbe za preživljavanje.

Izrezane sjene dinosaura zalijepili su na drvene štapiće te su dinosauri došli kazalište sjena.

Klasifikacija dinosaura

Slikovnice, enciklopedije, fotografije i dokumentarci dali su odgovore na mnoga pitanja: Kada su živjeli dinosauri? Čime su se hranili? Tko je još tada živio? Koliko vrsta dinosaura je postojalo? Što je specifično za svakoga od njih? Zašto i kako su dinosauri izumrli?

Djeca i odgojiteljice su izradili plakat s fotografijama i imenima nekih od dinosaura te tako obogatili svoj rječnik riječima. Sortirali su dinosaure prema njihovom staništu i načinu prehrane.

Vulkanski eksperiment

Napravljen je vulkan koji eruptira kako bi se djeci približila slika o izumiranju dinosaura što ih je jako mučilo. Vulkan je modeliran u obliku planine čija je unutrašnjost šuplja. Uz pomoć sode bikarbone, octa i prehrambene boje izazvana je burna reakcija koja izgleda kao kad vulkan izbacuje lavu.

Oblikovanje dinosaura

Uspoređivali su veličine dinosaura, otiskivali njihova stopala u slanom tijestu, oblikovali dinosaure iz plastelina, izrađivali dinosaurovska jaja kaširanjem balona, od glinamola radili

dinosaurovske zube koje su smjestili u zubalo od siporexa.

Konstruiranje dinosaura

Slaganje likova iz geometrijskih oblika ima brojne dobrobiti, posebno u razvoju kognitivnih sposobnosti.

- Razvoj prostorne svijesti – Pomaže u razumijevanju odnosa između oblika, veličine i prostora, što je korisno za matematiku, arhitekturu i inženjering.
- Kreativnost i umjetnički izražaj – Kombiniranjem geometrijskih likova mogu se stvarati zanimljive kompozicije, potičući kreativno razmišljanje.
- Logičko razmišljanje i rješavanje problema – Učenjem kako složiti različite oblike u smislenu strukturu razvijaju se analitičke sposobnosti.
- Motoričke vještine – Manipulacija geometrijskim oblicima pomaže u razvoju fine motorike

Plasticinografija

- proces crtanja plastelinom, prilika za interakciju s bojom, oblikom, volumenom, učenjem kompozicijske konstrukcije... materijal koji dijete uči nekoliko osnovnih umjetničkih koncepata odjednom.
- Neobična slika plastelina obavlja nekoliko funkcija odjednom: razvija kognitivne sposobnosti, pomaže razviti pažnju kod djece, kao i njihovo kreativno razmišljanje, poboljšava senzorno-motoričke sposobnosti, razvija se snagu ruku, razvija se mašta i estetika..

Dinosauri u kinetičkom pijesku

Kroz igru s kinetičkim pijeskom, dijete istražuje svijet oko sebe, uči o fizici i prirodnim zakonima, razvija fine motoričke vještine i kreativno razmišljanje.

Izmisli svog dinosaura i Kreći se kao dinosaur

Izmišljanje neobičnog dinosaura kroz igru je fantastičan način za poticanje kreativnog mišljenja kod djece.

Ova vrsta igre donosi niz dobrobiti:

- Razvija maštu – Djeca stvaraju svijet s neograničenim mogućnostima.
- Poticanje rješavanja problema – Razmišljaju o tome gdje bi njihov dinosaur živio, čime bi se hranio i kako bi se kretao.
- Samopouzdanje – Izražavanje ideja jača sigurnost u vlastite misli.
- Socijalne vještine – Dijeljenje ideja i zajedničko stvaranje (u paru) potiče komunikaciju i suradnju.
- Znatiželja – Djeca često povezuju elemente stvarnih životinja s novim bićima, što ih može potaknuti na istraživanje prirodnog svijeta.

Društvene igre s dinosaurima

- Memory s dinosaurima – kroz vrijeme jačanje vizualne percepcije, pažnje, koncentracije i poticanje socijalizacije koja nas uči kako se ponašati, komunicirati i razumjeti svijet oko sebe.
- Dinosaurovske puzzle – osim što su puzzle korisne za djecu, djeca ih vole slagati. Dobrobit slaganja puzzli za djecu su višestruke – strpljenje.

Dinosauri na maškarama

Maškare u vrtiću su prilika za upoznavanje tradicijskih pokladnih običaja, mogućnost da djeca budu „netko drugi“, ali i da otkriju ono što je skriveno u njima i želi „izići van“. Prilika je to da upoznaju jedni druge u drukčijem svjetlu.

Dinosaurovske tetovaže

One mogu biti zabavan način izražavanja kreativnosti i podizanja raspoloženja.

Dinosauri su svuda oko nas

Nošenje odjeće s omiljenim likovima može imati pozitivne učinke na djecu. Takva odjeća može ih razveseliti, poboljšati fokus i pomoći u izgradnji samopouzdanja. Djeca često biraju odjeću koja ih podsjeća na nekoga kome se dive ili koja ih asocira na likove koje vole, što može potaknuti osjećaj odgovornosti i moći. Također, omogućavanje djeci da sami biraju odjeću može potaknuti njihovu maštu i kreativnost.

Dinosaur Cvjetko

Dinosaur Cvjetko, malen poput kokoši, živio je u velikom krdu koje je stalno trčkaralo u potrazi za hranom. Dinosaurima iz krda omiljeno jelo bile su biljke, pa čak i cvijeće.

Maskota Puzzlića

Izrada maskote za skupinu može donijeti brojne prednosti. Maskota pomaže grupi da se izdvoji i postane prepoznatljiva. Maskota može stvoriti osjećaj pripadnosti među članovima. Povezuje ih oko zajedničkog simbola, čime se jača timski duh. Maskota može pobuditi pozitivne emocije i olakšati interakciju među djecom.

U potrazi za precima

Nalazište krapinskih neandertalaca „Hušnjakovo“ zaštićeno je kao prvi paleontološki spomenik prirode u Hrvatskoj, a pripada među najznačajnije paleo-antropološke lokalitete svijeta. Iznimnim bogatstvom nalaza i otkrićem najvećeg staništa neandertalskoga čovjeka, zahvaljujući geologu i paleontologu Dragutinu Gorjanoviću Krambergeru, do danas je ostalo nenadmašno vrelo suvremenih znanstvenih informacija. Posjetili smo ga u okviru cjelodnevnog izleta

Zaključak

Žar za dinosaurima jedan je dječak uspio zapaliti kod druge djece, ali i kod odgajatelja. Žar za dinosaurima pretvorio se u žar za novim spoznajama i doveo do ekspanzije kreativnosti koja se očitovala u svim područjima. Svima je provođenje projekta bilo jedno vrlo pozitivno iskustvo iz kojeg proizlazi da nema granica u tome što djeca određene dobi mogu, i koliko mogu. Bez obzira na dob, djeci trebamo omogućiti samostalno učenje, istraživanje, stjecanje novih iskustava i proširivanje znanja. Djeca u predškolskoj dobi uče kroz igru. Dječja igra je pravi mali znanstveni rad. Za vrijeme igre djeca istražuju, ispituju i sami sebe provjeravaju. Sa svakim novim iskustvom rastu i napreduju.

3.2. Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada odgojnih skupina

Mješovita jaslička odgojno-obrazovna skupina „Sovice“, od 1. do 3. godine

Odgojiteljice: Tihana Brković Skukan, Mirjana Malinović Kuzmanović i Anamaria Trgovčić (od rujna 2024. do veljače 2025.), Tihana Brković Skukan i Ivana Trbuščić (od ožujka 2025.)

Pedagošku godinu započele smo u rujnu u prostoru s 12 djece, gdje se provodio odgojno-obrazovni rad. U listopadu 2024. jedno je dijete ispisano zbog osobnih razloga. U ožujku 2025. dio djece je prešao u Objekt u Bariloviću te su na njihova mjesta došla nova djeca (njih 6) i nova prilagodba. Oba perioda prilagodbe nisu trajala predugo, tijek je bio predviđen, a probleme su stvarale nepoznate situacije i stjecanje novih rutina koje djeca nisu imala, očekivanja i pravila. Od 12 djece koja su upisana bilo je i djece s blažim teškoćama u razvoju.

Djeca su redovito bila prisutna u vrtiću, jedino se tijekom božićnih blagdana broj djece smanjio, kao i u ljetnom periodu zbog korištenja roditeljskih godišnjih odmora. Najveći broj dolazaka djece bio je u lipnju, dok je najmanji broj prisutnosti djece bio u travnju (zbog bolesti – herpangina i vodene kozice). Duže od mjesec dana izostalo je jedno dijete neposredno prije ispisa.

Sama realizacija planiranog Plana i programa uspješno je realizirana kroz provedbu svih planiranih aktivnosti. Prostorni i materijalni uvjeti bili su prilagođeni i mijenjani kroz realizaciju planova odgojno-obrazovnog rada. Tijekom cijele godine uočavaju se djetetove potrebe u odgojno-obrazovnom kontekstu, te se u skladu s tim formiraju centri aktivnosti, nadopunjuju se i mijenjaju. Izrađuju se didaktički poticaji za svaku temu, a koji su prilagođeni razvojnim mogućnostima svakog pojedinog djeteta. Pedagoški neoblikovani materijal konstantno se nadopunjuje i nudi se djeci.

Osmišljavanjem i kreiranjem prostornog konteksta te obogaćivanjem potrebnim poticajima doprinosilo se poboljšavanju uvjeta boravka djece u skupini. Uređenje, planiranje i realizaciju prostora, kao i nadopunjavanje materijalima, provodimo u partnerstvu s roditeljima i ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

Zajedničkim radom svih odgojitelja u kolektivu te u suradnji i s roditeljima putem kreativnih, likovnih i kreativnih radionica djece i roditelja, uređujemo zajednički prostor vrtića (dekoracije, hodnici).

U skupini je bilo jedno dijete koje je po ponašanju zahtjevnije, tražilo je više suradnje „jedan na jedan“ (dijete-odgojitelj), te je pokazivalo nedovoljan socio-emocionalni razvoj, koji je kod djece svakodnevno potican.

Suradnja s roditeljima je ostvarivana svakodnevno, kao i putem individualnih razgovora, gdje bismo istaknuli zajedničko pronalaženje rješenja, pružanje potpore, kao i oslušivanje roditeljskog stila odgoja, usmjeravanje i pružanje podrške u odgoju i obrazovanju.

Kod djece je napredak kroz pedagošku godinu jako vidljiv – pogotovo u samostalnosti prilikom higijenskih i prehrambenih navika.

U uspješnosti ostvarivanja razvojnih zadataka naveden je motorički razvoj, socio-emocionalni, spoznajni i razvoj komunikacije, gdje bi se istakla spoznaja kod djece o stvarima, predmetima i pojavama koje ih okružuju, omogućavanje bolje obrade informacija radi jednostavnijeg usvajanja novih znanja i vještina, razvoj fine i grube motorike. Dominantne zadatke na kojima se radilo tijekom cijele pedagoške godine vezane su uz spoznajna, istraživačka i senzomotorička područja te su se dijelom provodile i kroz projekt „Mojih 5 osjetila“. Projekt „Mojih 5 osjetila“ provodio se tijekom cijele pedagoške godine.

Tematske cjeline na kojima se u skupini radilo su: Dječji tjedan, jesenska svečanost, Božić, emocije, maskenbal, Valentinovo, Uskrs, majčin dan, dan očeva, Dan otvorenih vrata povodom rođendana vrtića, ekologija, Dan planeta Zemlje, Tjedan zdravlja, sport, glazba...

Bilježili smo, foto i video materijalima, djecu u aktivnostima. Svako dijete imalo je svoju individualnu mapu sa svojim postignućima. Na kraju pedagoške godine mape su podijeljene

roditeljima. Suradnja s roditeljima bazirala se na individualnom pristupu za vrijeme odvođenja i dovođenja, pogotovo u adaptacijskom periodu. Uglavnom je bilo informativnog karaktera i upućivanja u novonastale situacije.

U vrtiću smo sudjelovali u više kazališnih predstava: Karavana mašte, Mama, tata i ja : Klaun Čupko, Moja baka Superbaka.

Proveli smo tri roditeljska sastanka od kojih su dva bila informativnog karaktera s temama: prilagodba na vrtić, pravila ponašanja, razvojne karakteristike djece u dobi od 1. do 2. i 2. do 3. godine života te odgojni stilovi. Družili smo se s roditeljima i kroz božićnu i uskrсну kreativnu radionicu te kroz aktivnosti u okviru otvorenih dana (dan vrtića). Odaziv na roditeljske sastanke je relativno dobar, a jedan roditelj nije uopće sudjelovao. Tijekom godine je šest roditelja prisustvovalo na individualnim konzultacijama (2 samoinicijativno, 4 na molbu odgojitelja). Većina roditelja nije svjesna ponašanja i problema svoje djece, te je potrebno kontinuirano raditi i pružati roditeljima potporu i podršku, kao i osvještavati ih o nekim situacijama. Prilično su nezainteresirani i vrtić shvaćaju kao obično čuvalište.

Suradnju smo ostvarivali i kroz obilježavanje važnijih datuma i blagdana kroz godinu, i to sa: udrugom izviđača „Spider“ Duga Resa, župnikom, roditeljima (Sv. Nikola), bibliobusom Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“ Karlovac, te sa ostalim odgojiteljicama i djelatnicima vrtića.

Sudjelovali smo i u projektu HZJZ „Tjedan zdravlja u vrtiću“.

Pozvali smo roditelje na sudjelovanje u humanitarnoj akciji prikupljanja poklona iznenađenja (uščuvanih igračkaka) za djecu koja borave u bolnicama.

Tijekom godine prisustvovali smo na stručnim usavršavanjima koja su se provodila u ustanovi i izvan nje. Edukacije na kojima smo sudjelovale bile su korisne i konkretno vezane uz odgojno-obrazovni rad i rad ustanove, bazirajući se na aktualnim događajima.

Suradnjom s roditeljima u komunikaciji najviše nam pridonose roditeljski sastanci, svakodnevna komunikacija, individualne konzultacije, uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad, kutiće za roditelje.

U sljedećoj se godini nadamo još boljoj suradnji sa članicama stručnog tima – soc. pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom.

Mješovita jaslička odgojno-obrazovna skupina „Bubamare“, od 1. do 3. godine

Odgojiteljice: Mirjana Malinović Kuzmanović i Anamaria Trgovčić (od ožujka 2025.)

Pedagošku godinu u skupini „Bubamare“ započele smo u ožujku 2025. godine u prostoru s 12 djece (od toga 6 novoupisanih), gdje se provodio odgojno-obrazovni rad. Iz objekta u Belajskim Poljicama šestero je djece prešlo u objekt u Bariloviću. Drugi period prilagodbe nije trajao predugo, tijekom je bio predviđen, a probleme su stvarale nepoznate situacije i stjecanje novih rutina koje djeca nisu imala, očekivanja i pravila. Samo je jedna djevojčica imala nešto duži period prilagodbe. Od 12 djece koja su upisana bilo je i dvoje djece s blažim teškoćama u razvoju.

Djeca su redovito bila prisutna u vrtiću, jedino se tijekom božićnih blagdana broj djece smanjio, kao i u ljetnom periodu zbog korištenja roditeljskih godišnjih odmora. Najveći broj dolazaka djece bio je u svibnju, dok je najmanji broj prisutnosti djece bio u ožujku (zbog bolesti – herpangina i vodene kozice). Niti jedno dijete nije duže izbivalo iz vrtića.

Sama realizacija planiranog Plana i programa uspješno je realizirana kroz provedbu svih planiranih aktivnosti. Prostorni i materijalni uvjeti bili su prilagođeni i mijenjani kroz realizaciju planova odgojnog-obrazovnog rada. Tijekom cijele godine uočavaju se djetetove potrebe u odgojno-obrazovnom kontekstu, te se u skladu s tim formiraju centri aktivnosti,

nadopunjuju se i mijenjaju. Izrađuju se didaktički poticaji za svaku temu, a koji su prilagođeni razvojnim mogućnostima svakog pojedinog djeteta. Pedagoški neoblikovani materijal konstantno se nadopunjuje i nudi se djeci.

Osmišljavanjem i kreiranjem prostornog konteksta te obogaćivanjem potrebnim poticajima doprinosilo se poboljšavanju uvjeta boravka djece u skupini. Uređenje, planiranje i realizaciju prostora, kao i nadopunjavanje materijalima, provodimo u partnerstvu s roditeljima i ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

Zajedničkim radom svih odgojitelja u kolektivu te u suradnji i s roditeljima putem kreativnih, likovnih i kreativnih radionica djece i roditelja, uređujemo zajednički prostor vrtića (dekoracije, hodnici).

U skupini je bilo više djece koja su po ponašanju zahtjevnija te su tražila više suradnje „jedan na jedan“ (dijete-odgojitelj), i pokazivala nedovoljan socio-emocionalni razvoj, koji je kod djece svakodnevno potican.

Suradnja s roditeljima je ostvarivana svakodnevno, kao i putem individualnih razgovora, gdje bismo istaknuli zajedničko pronalaženje rješenja, pružanje potpore, kao i oslušivanje roditeljskog stila odgoja, usmjeravanje i pružanje podrške u odgoju i obrazovanju.

Kod djece je napredak kroz pedagošku godinu jako vidljiv – pogotovo u samostalnosti prilikom higijenskih i prehrambenih navika.

U uspješnosti ostvarivanja razvojnih zadataka navedeni su socio-emocionalni i spoznajni razvoj, gdje bi se istakla spoznaja kod djece o stvarima, predmetima i pojavama koje ih okružuju. Dominantne zadatke na kojima se radilo tijekom cijele pedagoške godine vezane su uz spoznajna, istraživačka i senzomotorička područja te su se dijelom provodile i kroz projekt „Mojih 5 osjetila“. Projekt „Mojih 5 osjetila“ provodio se tijekom cijele pedagoške godine.

Tematske cjeline na kojima se u skupini radilo su: Dječji tjedan, jesenska svečanost, Božić, emocije, maskenbal, Valentinovo, Uskrs, majčin dan, dan očeva, Dan otvorenih vrata povodom rođendana vrtića, ekologija, Dan planeta Zemlje, Tjedan zdravlja, sport, glazba...

Bilježili smo, foto i video materijalima, djecu u aktivnostima. Svako dijete imalo je svoju individualnu mapu sa svojim postignućima. Na kraju pedagoške godine mape su podijeljene roditeljima. Suradnja s roditeljima bazirala se na individualnom pristupu za vrijeme odvođenja i dovođenja, pogotovo u adaptacijskom periodu. Uglavnom je bilo informativnog karaktera i upućivanja u novonastale situacije.

U vrtiću smo sudjelovali u više kazališnih predstava: Karavana mašte, Mama, tata i ja : Klaun Čupko, Moja baka Superbaka, Badnje večer.

Proveli smo četiri roditeljska sastanka od kojih su dva bila informativnog karaktera s temama aktualnim uz prilagodbu na vrtić i problemskim situacijama unutar skupine. Družili smo se s roditeljima i kroz božićnu i uskrsnu kreativnu radionicu te kroz aktivnosti u okviru otvorenih dana (dan vrtića). Odaziv na roditeljske sastanke je dobar. Tijekom godine je četiri roditelja prisustvovalo na individualnim konzultacijama (1 samoinicijativno, 3 na molbu odgojitelja). Većina roditelja nije svjesna ponašanja i problema svoje djece, te je potrebno kontinuirano raditi i pružati roditeljima potporu i podršku, kao i osvještavati ih o nekim situacijama. Prilično su nezainteresirani i vrtić shvaćaju kao obično čvalište.

Suradnju smo ostvarivali i kroz obilježavanje važnijih datuma i blagdana kroz godinu, i to sa: udrugom izviđača „Spider“ Duga Resa, župnikom, roditeljima (Sv. Nikola), bibliobusom Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“ Karlovac, te sa ostalim odgojiteljicama i djelatnicima vrtića.

Sudjelovali smo i u projektu HZJZ „Tjedan zdravlja u vrtiću“.

Pozvali smo roditelje na sudjelovanje u humanitarnoj akciji prikupljanja poklona iznenađenja (uščuvanih igračkaka) za djecu koja borave u bolnicama.

Tijekom godine prisustvovali smo na stručnim usavršavanjima koja su se provodila u ustanovi i

izvan nje. Edukacije na kojima smo sudjelovale bile su korisne i konkretno vezane uz odgojno-obrazovni rad i rad ustanove, bazirajući se na aktualnim događajima.

Suradnjom s roditeljima u komunikaciji najviše nam pridonose roditeljski sastanci, svakodnevna komunikacija, individualne konzultacije, uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad, kutiće za roditelje.

Iako je suradnja bila vrlo dobra, u sljedećoj se godini nadamo još boljoj suradnji sa članicama stručnog tima – soc. pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom.

Mješovita srednja vrtićka odgojno-obrazovna skupina „Perlice“, od 3. do 5. godine

Odgojiteljice: Melita Šimunić i Jelena Rukavin (od rujna 2024 do veljače 2025.) te Manuela Marinčević i Nikolina Mihalić (od ožujka 2025.)

Pedagoška godina 2024. / 2025. započela je u rujnu s upisanih 21 djece, a završila s 19 u lipnju. Dio djece je s početkom ožujka otišao u područni odjel u Bariloviću te se broj nadomjestio s novoupisanom djecom. U odgojnoj skupini nalazi se dijete s teškoćama koje su još uvijek u vještačenju, za koje je proveden razrađeni plan i program rada (koji su odgojiteljice osmislile samostalno i u dogovoru s ravnateljicom razradile), te su roditelji na individualnim informacijama bili upućeni u isti.

Dolasci djece u vrtić bili su redoviti kroz cijelu pedagošku godinu. Tek je u vrijeme božićnih i uskršnjih blagdan te kroz ljetne mjesece broj djece lagano padao. Nije bilo teškoća koje bi onemogućavale realizaciju Plana i programa rada za cjelokupni rad u skupini. Na razini skupine tijekom pedagoške godine proveden je projekt „Ptice“.

Kod djece koja imaju govorno-komunikacijske teškoće uočava se pomak u komunikaciji s odgojiteljima, suradnji roditelja i odgojitelja, kao i u djetetovoj socijalizaciji s ostalom djecom u skupini. Najviše se radilo putem individualnog pristupa kroz različite aktivnosti i komunikaciju. Izradom poticaja, stolno manipulativnih igara, donošenjem neoblikovanih materijala, stvarali su se novi centre za igru u sobi dnevnog boravka i time pridonosili dodatnom bogaćenju prostornih i materijalnih uvjeta u skupini. Planirani sadržaji realizirani su na način da se prilagođavalo potrebama, interesu, željama djece.

Uređenje, planiranje i realizaciju prostora, kao i nadopunjavanje materijalima, provodilo se u partnerstvu s roditeljima i ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Kroz suradnju s roditeljima prikupljao se pedagoški neoblikovani materijal, te predmeti koji su pomogli u obogaćivanju prostora i centara aktivnosti, čime je obogaćivan rad, aktivnosti (projekt) te je kod djece poticalo znatizeljju za istraživanjem i usvajanjem nečega novog.

Roditelje su uključivani u sve aktivnosti koje su provedene u vrtiću, te su bili uključeni u humanitarnu akciju prikupljanja poklona za djecu koja borave u bolnicama.

Pogotovo je bio vidljiv uspjeh u ostvarivanju razvojnih zadaća u motoričkom razvoju. Dominantne zadaće na kojima se radilo odnosile su se na poticanje samostalnog rješavanja problema, razgovorom i osvještavanjem situacija koje djeca čine ili mogu činiti drugima, poticalo se djecu na izražavanje svojih potreba i želja, dječjih prava, osobna higijena, razvoj fine motorike, ravnoteže, spoznaje o sebi...

Osim redovnog rada s djecom i rada na projektu, radilo se i sklopove aktivnosti vezanih uz obilježavanje važnijih datuma u godini (Dječji tjedan, Dani kruha, Jesenska svečanost, Advent, Tjedan zdravlja, Uskrs, Prometni odgoj...). U sklopu navedenih tematskih cjelina surađivalo se i s vanjskim čimbenicima koji su obogaćivali rad s djecom u odgojnoj skupini i s kojima su se obilježavali važniji dani i blagdani tijekom pedagoške godine. Skupina je sudjelovala na kazališnim predstavama u vrtiću – Karavan mašte : Najbolji prijatelj, Mama, tata i ja – Klaun

Čupko, Kofer Teatar – Moja baka Superbaka i Badnje veče...

Redovito se bilježilo foto i video materijalima djecu u aktivnostima, bilježile su se i dječje izjave, spremali likovni radovi te je svako dijete imalo svoju individualnu mapu sa svojim postignućima. Na kraju pedagoške godine mape su podijeljene roditeljima.

Najbolji vid komunikacije s roditeljima koji doprinosi realizaciji ciljeva njeguje se kroz svakodnevnu komunikaciju, razmjenu informacija i individualne konzultacije. Odaziv na roditeljske sastanke je bio dobar. Održana su tri roditeljska sastanka s temama – uvodne crtice, promjena komunikacije između roditelja i odgojitelja, predstavljanje cjelogodišnjeg projekta i adekvatnija odjeća / obuća u ljetnim mjesecima. Održano je i 6 individualnih konzultacija, od kojih je 4 inicirano od strane roditelja, a 2 od strane odgojitelja. S roditeljima su održane su i dvije kreativne radionice u kojima su mogli sudjelovati i djeca i roditelji zajedno (zimski – božićna, i proljetna – uskršnja). Na posljednjem roditeljskom sastanku prezentiran je roditeljima projekt koji se provodio tijekom cijele pedagoške godine (putem ppt prezentacije i video materijala). Odgojiteljice su sudjelovale na stručnim usavršavanjima koja su doprinosila boljem radu i konkretno se vezala uz odgojno-obrazovni rad ustanove bazirajući se na aktualne događaje, kao i razmjeni iskustva s ostalim djelatnicima. Redovito se sudjelovalo na timskim planiranjima i radnim dogovorima, gdje smo provodila refleksija odgojno-obrazovnog rada. Odgojiteljice su se individualno usavršavale i čitanjem stručne literature i promišljanjem prakse.

Mješovita starija vrtićka odgojno-obrazovna skupina „Puzlići“, od 4. godine do polaska u školu

Odgojiteljice: Đurđica Planinac i Ivana Špoljarić

Pedagoška godina 2024. / 2025. započela je u rujnu s 29 upisane djece, a do lipnja je broj pao na 26. Prilagodba svakog djeteta je bila brza i uspješna, ali, dolasci kroz cijelu godinu i odljev u područni odjel u Bariloviću utjecali su na provedbu Plana i programa. Od sveukupnog broja djeca iz odgojne skupine, 14 je bilo u Programu predškole s početkom godine, a 10 na kraju. U odgojnu skupinu uključeno je dijete s lakšim teškoćama u razvoju, no ono nije zahtijevalo posebne oblike skrbi, te je samostalno funkcioniralo u skupini. Najveći broj dolazaka djece bio je u listopadu, a najmanji u prosincu, kao i tijekom ljetne organizacije rada (srpanj/kolovoz, što zbog ispisa, što zbog korištenja godišnjih odmora roditelja).

Teškoće u realizaciji planiranog Plana i programa rada, osim već navedenoga, skupina nije imala.

Prostorno-materijalni uvjeti bili su u redu. Izradom poticaja, donošenjem neoblikovanog materijala, promišljanjem i bogaćenjem prostorno materijalnih uvjeta, stvarali su se novi centri za igru (centar frizera, centar kazališta, centar liječnika, centar kuhinje, centar osame, centar građenja, centar početnog čitanja i pisanja, stolno-manipulativni centar, centar svemira, centar brige o zubima). Uređenje prostora odgojiteljice su promišljale na timskim planiranjima, kroz suradnju s ostalim djelatnicima, odgojiteljima, ravnateljicom, a poziv na suradnju upućivan je i roditeljima.

U uspješnosti ostvarivanja razvojnih zadaća istaknut je razvoj komunikacije. Tijekom pedagoške godine dominantnim odgojnim zadaćama istaknuto je poticanje kod djece samostalnog rješavanja problema/sukoba, verbaliziranje na društveno prihvatljiv način, tj. nenasilno rješavanje sukoba, uspostava suradnje, uočavanje problemskih situacija i njihovo rješavanje, nošenje s neuspjehom, te poticanje djece na dječja prava – izražavanjem, verbaliziranjem njihovih želja i potreba. Kod djece je poticana i razvijana govorno-jezična

komunikacija, ljubav prema knjigama i kulturi čitanja.

Projekt „Dinosauri“ provodio se kroz cijelu pedagošku godinu (intenzivno 10 mjeseci). Proveden je i projekt Tjedan zdravlja u vrtiću“.

Veće tematske cjeline koje su se provodile s djecom kroz pedagošku godinu bile su i: Dječji tjedan, Dani kruha, jesenska svečanost, vrijeme Adventa, godišnja doba – jesen, zima, proljeće ljeta, Tjedan zdravlja, Uskrs, prometni odgoj, zanimanja, znanstvene kreativne STEAM radionice.

U vrtiću su bile organizirane i kazališne predstave – Karavan mašte : Najbolji prijatelj, Mama, tata i ja – Klaun Čupko, Kofer Teatar – Moja baka Superbaka i Badnje večer..., a i prisustvovali smo i na predstavi Zlobrba u Gradskom kazalištu „Zorin dom“ Karlovac U vrtiću su bili organizirani posjeti i izleti (Aquatika – Slatkovodni akvarij Karlovac i Muzej neandrtalaca u Krapini. Lijep je bio odaziv roditelja i djece na suradnju u humanitarnoj akciji prikupljanja igračkica za djecu koja borave u bolnicama. Naša su djeca ove godine bila nagrađivana i pohvaljivana na raznim likovnim natjecanjima.

Ove godine povedena su četiri roditeljska sastanka na teme – Uvodni, Upis u osnovnu školu, Izmjena načina komunikacije između roditelja i odgojitelja, o izletu i projektu Dinosauri. Malo više od polovine roditelja sudjelovala na roditeljskim sastancima.

Održane su i grupne kreativne radionice s ostalim roditeljima odgojnih skupina i djecom (zimski/advent, proljetna/uskršnja). Problemi koji su uočeni kod uspostavljanja dobre komunikacije su nezainteresiranost i odbijanje suradnje, što ne vrijedi za sve roditelje.

Osobnim usavršavanjem na seminarima, promišljanjem i realizacijom pedagoškog rada kroz područja odgojno-obrazovnog rada, traženjem rješenja u problemskim situacijama, poticajem kvalitetne suradnje s roditeljima i ostalim zaposlenicima vrtića, razmjenom iskustva s drugim odgojiteljicama, zasigurno jedna od karika koje su doprinijele poboljšanju i obogaćivanju rada u skupini.

Mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina „Iskrice“, od 4. godine do polaska u školu

Odgojiteljice: Jelena Rukavina i Melita Šimunić (od ožujka 2025.)

Pedagoška godina 2024. / 2025. započela je u ožujku 2025. s 11 upisane djece, a do lipnja je broj porastao na 12. Prilagodba svakog djeteta je bila brza i uspješna, ali, dolasci kroz cijelu godinu i odljev u područni odjel u Bariloviću utjecali su na provedbu Plana i programa. Od sveukupnog broja djeca iz odgojne skupine 4 je bilo u Programu predškole od ožujka 2025. godine. U odgojnu skupinu uključeno je dijete s lakšim teškoćama u razvoju, no ono nije zahtijevalo posebne oblike skrbi, te je samostalno funkcioniralo u skupini. Najveći broj dolazaka djece bio je u svibnju, a najmanji u travnju, kao i tijekom ljetne organizacije rada (srpanj/kolovoz, što zbog ispisa, što zbog korištenja godišnjih odmora roditelja).

Teškoće u realizaciji planiranog Plana i programa rada, osim već navedenoga, skupina nije imala.

Prostorno-materijalni uvjeti bili su u redu. Izradom poticaja, donošenjem neoblikovanog materijala, promišljanjem i bogaćenjem prostorno materijalnih uvjeta, stvarali su se novi centri za igru (centar frizera, centar kazališta, centar liječnika, centar kuhinje, centar osame, centar građenja, centar početnog čitanja i pisanja, stolno-manipulativni centar, centar svemira, centar brige o zubima). Uređenje prostora odgojiteljice su promišljale na timskim planiranjima, kroz suradnju s ostalim djelatnicima, odgojiteljima, ravnateljicom, a poziv na suradnju upućivan je i roditeljima.

U uspješnosti ostvarivanja razvojnih zadaća istaknut je razvoj komunikacije. Tijekom

pedagoške godine dominantnim odgojnim zadaćama istaknuto je poticanje kod djece samostalnog rješavanja problema/sukoba, verbaliziranje na društveno prihvatljiv način, tj. nenasilno rješavanje sukoba, uspostava suradnje, uočavanje problemskih situacija i njihovo rješavanje, nošenje s neuspjehom, te poticanje djece na dječja prava – izražavanjem, verbaliziranjem njihovih želja i potreba. Kod djece je poticana i razvijana govorno-jezična komunikacija, ljubav prema knjigama i kulturi čitanja.

Projekt „Ptice“ provodio se kroz cijelu pedagošku godinu (intenzivno 10 mjeseci). Proveden je i projekt Tjedan zdravlja u vrtiću“.

Veće tematske cjeline koje su se provodile s djecom kroz pedagošku godinu bile su i: Dječji tjedan, Dani kruha, jesenska svečanost, vrijeme Adventa, godišnja doba – jesen, zima, proljeće ljeta, Tjedan zdravlja, Uskrs, prometni odgoj, zanimanja, znanstvene kreativne STEAM radionice.

U vrtiću su bile organizirane i kazališne predstave – Karavan mašte : Najbolji prijatelj, Mama, tata i ja – Klaun Čupko, Kofar Teatar – Moja baka Superbaka i Badnje večer..., a i prisustvovali smo i na predstavi Zlobrba u Gradskom kazalištu „Zorin dom“ Karlovac U vrtiću su bili organizirani posjeti i izleti (Aquatika – Slatkovodni akvarij Karlovac i Muzej neandrtalaca u Krapini. Lijep je bio odaziv roditelja i djece na suradnju u humanitarnoj akciji prikupljanja igračaka za djecu koja borave u bolnicama. Naša su djeca ove godine bila nagrađivana i pohvaljivana na raznim likovnim natjecanjima.

Ove godine poveden je jedan informativni roditeljski sastanak od ožujka 2025. do kraja pedagoške godine. Sudjelovali su svi roditelji.

Održana je i grupna kreativna radionica s roditeljima odgojne skupine i djecom (proljetna/uskršnja).

Osobnim usavršavanjem na seminarima, promišljanjem i realizacijom pedagoškog rada kroz područja odgojno-obrazovnog rada, traženjem rješenja u problemskim situacijama, poticajem kvalitetne suradnje s roditeljima i ostalim zaposlenicima vrtića, razmjenom iskustva s drugim odgojiteljicama, zasigurno jedna od karika koje su doprinijele poboljšanju i obogaćivanju rada u skupini.

Tematski rad i rad na projektima bio je zastupljen kroz cijelu godinu. Neki od sklopova tematskih aktivnosti koje su se provodile u vrtiću na razini svih odgojnih skupina tijekom godine su:

- Higijena – usvajanje navika, samostalnost, briga o osobnoj higijeni i higijeni prostora
- Usvajanje pravila ponašanja unutar skupine, bonton – nepoželjna / poželjna ponašanja u skupini, pozdravljanje
- Moj prijatelj, moj vrtić, poklon za prijatelja
- Jesen – godišnje doba, plodovi jeseni, boje jeseni, kiša, kišobran, lišće, vjetar, šuma, sjemenka, promjene u prirodi, biljni i životinjski svijet
- Životinje – jež, vjeverica, medvjed, lisica, zec, vuk, svinja, vrabac, bubamara, pijetao, pile – upoznavanje kroz priče, slikovnice, dramatizacije, igrokaze
- Jesenski plodovi – grožđe, žirovi, kesteni...
- Siguran vrtić – priprema za izvanredne situacije, 112 – hitne službe, potresi, vježbe evakuacije, ponašanje oblačenje ovisno o vremenskim uvjetima, sigurno mjesto, dječja prava..., SROK

- Međunarodni dan dječjih prava, što mogu, tko sam ja
- Dani kruha – brašno, žito, pekar, klip kukuruza
- Igrokazi i dramatizacije priča prema projektima i prema aktivnostima iz odgojnih skupina
- Dječji tjedan – sportske igre, dramatizacije
- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
- Jabuka – Dani Jabuka
- Svjetlo – dan, noć; lampion, toplina
- Starine – muzej, starinski predmeti, svrha, video materijali, prikupljanje starina, „Noć muzeja u vrtiću“
- Istraživanje zvukova mirisa, taktilnih materijala, okusa
- Zima, godišnje doba – snijeg, pahulje, temperatura, odjeća/obuća
- Advent – sv. Nikola, sv. Lucija, Božić, betlehemska svjetlo
- Životinje zimi
- Snijeg, snjegović – priče, dramatizacije, istraživanje agregatna stanja vode
- Oblačenje kroz godišnja doba
- Majstor – alat, što radi
- Sat – kako radi, što pokazuje
- Vrijeme – kazaljke, vremenski odnos
- Štednja – novac, vrijednost novca, trgovina
- Maškare i ples pod maskama, maskiranje
- To sam ja, Ja to mogu
- Emocije - kroz glazbu, osjećaje likovne aktivnosti, boje (tople, hladne), tužan/sretan, osnovne emocije, Ljubav, Valentinovo
- Proljeće – vjesnici, cvijeće, Uskrs, gusjenice, leptiri, građa cvijeta
- Dan očeva - moj tata
- Slavimo rođendan vrtića, torta, dekoracija, slavlje, emocije
- Lijepo je biti različit
- Majčin dan – moja mama
- Voda – agregatna stanja, pokusi, istraživanja
- Dan planeta Zemlje – recikliranje, otpad, kante za smeće, priče, životno-praktične aktivnosti
- Zdravlje – Moji zubi – higijena, zubar, četkica, plakati, stomatolog
- Piramida zdrave prehrane, voće i povrće
- Sport, vježbanje
- Bicikl – moj bicikl, spretnost
- Škola – moj učitelj, posjeta školi
- Povrtnjak – briga za biljke, rast bilja, dijelovi biljke
- Prometni odgoj – policajac, prometna pravila, prometni znakovi, semafor, policijska stanica, policijska vozila
- Ljeto godišnje doba – odjeća i obuća, zaštita od sunca, more, morske životinje, sezonsko voće, povrće, istraživačke aktivnosti s vodom, rastresitim materijalima (pluta/tone)
- Vrijeme i vremenske prilike kroz godišnja doba, godišnji kalendar, doba dana, godišnja doba, dani u tjednu, mjeseci
- Moja domovina – zastava, znamenitost naše zemlje, moj kraj
- Zanimanja, upoznavanje, uživanje u uloge, formiranje centra aktivnosti, izlet

- ...

3.3. Priprema za školu – redovni program

Program predškole provodio se integrirano u mješovitoj odgojnoj skupini u koju su uključena djeca školski obveznici (u godini prije polaska u osnovnu školu). U sklopu redovnog programa, 14 djece su bili školski obveznici. S roditeljima/skrbnicima održan je informativni razgovor o njihovoj pripremi za školu.

Program predškole temeljio se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je interesima i razvojnim potrebama djece u godini prije polaska u školu. U skladu s time, odgojno-obrazovni rad planirao se i oblikovao tematski i projektno, a ne kao izdvojene, međusobno nepovezane aktivnosti, zasebne vještine i područja učenja.

Poticaji su bili usmjereni na cjelovit djetetov razvoj, koji je bio usklađen s individualnim i razvojnim karakteristikama pojedinog djeteta. Djeca su tijekom godine provodila s odgojiteljima radne listiće (Cvrčak, radni listovi za predškolu), koji su sadržavali zadatke vezane uz logičko prosuđivanje, vježbanje grafomotorike, kao i zadatke iz područja djetetovog kognitivnog i motoričkog razvoja, a sadržavale su i zadatke usmjerene na promišljanje o tijelu i tjelesnim senzacijama, te zadatke usmjerene na socijalni i emocionalni razvoj djeteta. Zadaci su bili izrazito važni za svijest o djetetu samome i drugima, za lakše snalaženje u izazovnim društvenim situacijama te za uvježbavanje različitih životno-praktičnih vještina.

Jedan od načina prilagodbe djeteta na školu zasigurno je i kontakt/odlazak djece u školu još prilikom boravka u vrtiću i obostrana suradnja škole i vrtića. Približavanje škole predškolskoj/vrtićkoj djeci pridonijeli smo posjetom, tj. dolaskom učiteljice koju su djeca upoznala kroz interaktivni razgovor i igru. Posjetom se nastojalo kod djece stvoriti pozitivan odnos prema školi: da je to mjesto druženja igre i učenja, da djeca osjećaju sigurnost prilikom kretanja u školu, da znaju što mogu očekivati u školi, što se tamo radi i kako škola i učionica izgledaju. Ova vrsta suradnje pridonijela je pozitivnom stavu djece prema školi i budućim školskim obavezama.

3.4. Program predškole izvan redovnog programa vrtića

Program predškole za djecu koja nisu uključena u redovit program vrtića, a u godini dana su pred školu, provodio se u prostoru Dječjem vrtiću Potočić Belajske Poljice u popodnevni satima dva puta tjedno. Zbog lakšeg dolaska roditelja Program predškole provodio se dva puta tjedno u popodnevni satima, u prostoru starije odgojne skupine. Skupina predškolaca brojala je 10 djece. Program se provodio od početka mjeseca listopada 2024. godine do kraja svibnja 2025. godine.

Tijekom pedagoške godine djeca su usvajala nova znanja, vještine, navike i sposobnosti putem planiranih aktivnosti obogaćenih raznolikim sadržajima i poticajima. Obzirom da djeca najlakše usvajaju znanje putem igre, u tom kontekstu odvijala se realizacija plana i programa, djelujući na sve aspekte djetetova razvoja.

Učenjem kroz igru djeca su stjecala dobre preduvjete za školu – kompetencije koje dijete prije polaska u školu mora steći i unaprijediti.

Podržavanjem djetetove samoinicijative i radoznalosti za saznavanjem i učenjem kod djeteta se

potiče pozitivna slika o sebi čime ga se ohrabruje u samostalnom rješavanju zadataka i prepreka na koje nailazi na tom putu.

Kod djece su se razvijale socijalne vještine koje su im tijekom zajedničkog boravka i igre, kao i komunikacije, otklanjale nesporazume i poboljšale konstruktivno rješavanje problemskih situacija, verbaliziranje potreba i emocija. Društvene igre, uz razvoj pažnje i pamćenja, pridonosile su radosti uspjeha, a isto tako učile su i djecu kako podnijeti neuspjeh. Pripremom za školu s djecom se radilo na unaprjeđenju predčitalačkih vještina i matematičkih pojmova. Djeca su razvijala govorne kompetencije na način da su prepričavala doživljaje iz vlastitog iskustva, upoznavala se tijekom rada s umjetničkim tekstovima koje uz odgajateljicu analiziraju te bogate rječnik, provode govorne igre i pjesmice, te rade analizu i sintezu riječi. Kroz radne listove koji se koriste kao svakodnevni radni materijal kojim djeca nadopunjuju stečena znanja i vještine, upoznaju se s emocijama, uče prepoznavati slova i brojke. Radni materijali prate psihomotorni razvoj djeteta i njegove aktivnosti uz igru. Kreativni i maštoviti zadaci djecu su poticali na simboličku aktivnost, razvijali su likovne sposobnosti te predčitalačke i predmatematičke vještine. Djeca uče brojati s razumijevanjem, pridruživati i oduzimati, kao i pojam skupa te geometrijske likove i tijela. Putem radnog materijala rješavaju grafomotoričke zadatke te se uče pravilnom držanju olovke i adekvatnom pritisku te jasnom iscrtavanju linije. Upoznavanjem s pojmom emocija, djecu se učilo kako ih prepoznati, razumjeti i kako odgovoriti na pojedine emocije na prikladan i pristupačan način. Unaprijedili smo motoričke sposobnosti provodeći: opće pripremne vježbe, kreativni pokret uz glazbu, korištenjem dvorane i sprava, putem poligona i boravkom na vrtićkom igralištu.

Kako bi djeca sigurno stigla u školu i naučila osnovna znanja o snalaženju u prometu, zajedno sa vrtićkom starijom skupinom „Puzzlići“ iz redovnog programa, sudjelovali su u edukacijskom posjetu PP Karlovac. Prilikom posjete djeca su se upoznala s prometnom regulativom; prometnim pravilima prilikom prelaska ceste, a kroz edukacijski dio provela nas je policijska službenica. Edukacijom službenika i odgojitelja djeca stječu temeljna znanja o prometu i usvajaju osnove prometne kulture kako bi se mogli sigurno i oprezno kretati po cesti, pogotovo u periodu kod polaska u školu. Nakon edukativnog dijela bila je organizirana biciklijada.

Djeca su učila o svojoj neposrednoj okolini odlazeći na izlete i u posjete, koji su se održavali zajedno s djecom iz redovnog programa.

Širili smo svijest o očuvanju prirode i životinjskom svijetu kao i promjenama u prirodi čitajući i proučavajući različite tekstove, priče, slikovnice, kazališne predstave, i neposredno sudjelujući u boravcima u prirodi.

Druženja kroz posjete i izlete izvan vrtićkog okruženja pružaju osjećaj zajedništva, pripadnosti, utječu na socijalne vještine kod djece, djeca usvajaju pravila lijepog ponašanja – Bontona, kako se ponašati u nepoznatom prostoru. Izlet omogućuje djeci lako usvajanje novih informacija jer podržava više stilova učenja: vizualno, auditivno i kinestetičko – gdje najlakše usvajaju informacije kroz pokret, dodir i motoričku aktivnost. Djeca uče čineći, vole se osjećati odraslima i ponekad biti netko drugi. Veliki doživljaj djeci izazvao je posjet Muzeju neandrtalaca u Krapini te posjet Aquatici – Slatkovodnom akvariju u Karlovcu i razgled izložbe posvećen pretpovijesti.

U suradnji sa Gradskim kazalištem „Zorin dom“ iz Karlovca, djeca su gledala kazališnu predstavu „Zlogrba“ zajedno s predškolicima iz redovnog vrtićkog programa, čime se dodatno obogatio i upotpunio odgojno-obrazovni rad. Djeca su sudjelovala i na kazališnim predstavama koje su gostovale u vrtiću.

Program predškole pratio je svojim aktivnostima obilježavanja važnijih datuma i događaja. Završnom svečanom priredbom djeca su pokazala što su u Predškoli usvojila. Tom prigodom podijeljene su im diplome kao znak da su uspješno savladavali predškolske vještine i stečena

znanja.

Suradnja s roditeljima odvijala se putem kratkih informacija, individualnih razgovora i informiranja putem Viber grupe. Roditelji su se aktivno uključivali u sve aktivnosti što je rezultiralo dobrom komunikacijom između svih sudionika Predškole te osobito napretkom i osjećajem sigurnosti kod djece.

Tijekom godine organizirana su dva roditeljska sastanka – uvodni informativni “Program predškole” i tematski na temu „Priprema djeteta za školu“ uz ppt prezentaciju.

U provođenju Predškole aktivno je, uz voditeljicu Predškole, sudjelovali stručni tim vrtića te vanjski gosti koji su obogaćivali odgojno obrazovni rad.

Evaluacija

Program Predškole uspješno je realiziran s izvrsnim rezultatima i zadovoljstvom svih dionika. Kroz niz sadržaja i igru ostvareni su svi planirani zadaci te se uspješno pripremio djecu za polazak u školu. Program predškole nije priprema za školu i osposobljavanje za prihvaćanje budućih školskih obaveza nego osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju djece i povezivanju dvaju sustava da bi se svakom pojedinom djetetu osigurao primjeren proces izgradnje kompetentnog i odgovornog čovjeka.

3.5. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada

3. 5. 1. Siguran vrtić

Vrtić se i ove pedagoške godine kroz svoj odgojno obrazovni rad uključio u online edukativnu platformu „Sigurnija djeca“ (<https://sigurnija-djeca.hck.hr/>), koja je nastala kroz projekt „Sigurnije škole i vrtići“ Hrvatskog Crvenog križa, a realiziran je uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje i odobrenje Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Cilj projekta je usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika za poučavanje i osposobljavanje djece za aktivno djelovanje u kriznim situacijama, poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u područjima sigurnosti u vrtiću, smanjenju rizika od katastrofa, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.

Aktivnosti vezane uz program „Siguran vrtić“ provodile su se u „Puzlićima“ i „Perlicama“. Osim navedenih aktivnosti, odgojitelji su proširivali aktivnosti i upotpunjavali svoj odgojno-obrazovni rad.

U vrtiću i dalje će se raditi na osvježavanju i širenju znanja o tome kako se suočiti s izazovima koje krizne situacije donose sa sobom.

3. 5. 2. Edukacijski preventivni program SROK

Program SROK (Smanjenja rizika od katastrofa) održan je u starijoj odgojnoj skupini te je bio prezentiran odgojiteljima i djeci na početku pedagoške godine.

Program je kroz zanimljive edukativne materijale i sadržaje vodila viša stručna savjetnica iz Službe civilne zaštite Karlovac. Program upoznaje djecu starijih dobnih skupina s mogućim nesrećama i mjerama prevencije te djelokrugom rada spašavatelja i hitnih službi, odnosno jedinstvenim europskim brojem za hitne situacije – 112.

Cilj ovog programa bio je smanjiti izloženost nesrećama, umanjiti ranjivost ljudi i imovine,

uvesti mudro upravljanje okolišem te poboljšati pripravnost zajednice i upozoriti na štetne događaje. Program SROK zasigurno je pridonio obogaćivanju programa rada „Siguran vrtić“ putem prezentacije i edukacije djece te su odgojitelji u svojim planiranim odgojno obrazovnim aktivnostima, upotpunjavali i proširivali aktivnosti s dodatnim sadržajima s navedenim programom.

3. 5. 3. Kraći program engleskog jezika

Zbog nedovoljnog interesa za prijave, ove godine nije proveden kraći program koji se uči kroz igru i zabavu. Kroz razrađeni metodički pristup programu djeca rade na razvijanju i jačanju ljubavi prema materinjem jeziku, ali se pažnja pridaje i usvajanju engleskog govornog izričaja, bogaćenju fonda i rječnika engleskog jezika, pobuđivanju interesa za komunikaciju i izražavanje na engleskom jeziku. Također se vodi briga o zadovoljavanju razvojnih potreba djeteta, razvijanju socijalnih vještina i stvaranju pozitivne slike o sebi.

Inače je program namijenjen djeci u dobi od 4. do 6. godine i održava se u dva stupnja (prva i druga godina učenja), od rujna tekuće do svibnja sljedeće godine, dva puta tjedno po 40 minuta u poslijepodnevnim satima, za vrijeme trajanja radnog vremena vrtića (utorkom i četvrtkom). Tijekom godine roditeljima se prezentira dio rada kojeg su djeca savladavala tijekom programa, te se na kraju godine djeci podijeljene diplome uz prigodan program koji održavaju za roditelje. Program provodi Škola stranih jezika koja ima verificirani program od Ministarstva znanosti i obrazovanja.

4. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program u vrtiću i protokol postupanja u rizičnim situacijama

Namjera Sigurnosno zaštitnog preventivnog programa je pojasniti i osvijestiti uloge svih djelatnika Dječjeg vrtića u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj svakog pojedinog djeteta i to na način:

- da se razmotre mogući izvori opasnosti i osiguraju mjere očuvanja sigurnosti djece postojećim Protokolom za svaku predviđenu rizičnu situaciju u Dječjem vrtiću,
- utvrditi razinu odgovornosti djelatnica vrtića prilikom otklanjanja rizičnih situacija,
- upoznati sve djelatnike vrtića s protokolima postupanja u rizičnim situacijama,
- omogućiti mjere za provođenje programa (tehničke i ostale uvjete),
- informirati roditelje o sadržaju Protokola.

Navedeni protokoli posebice Protokoli postupanja u rizičnim situacijama, prezentirani su i na timskim planiranjima, kao i na roditeljskim sastancima gdje su se djelatnici i roditelji upoznali s navedenim protokolima.

Kroz odgojno-obrazovni rad s djecom se radilo na jačanju svijesti o njihovoj sigurnosti, odgovornom i samozaštitom ponašanju tijekom boravka u vrtiću.

Uključivanjem u projekt, platformu „Sigurnije škole i vrtići“ Hrvatskog Crvenog križa, kroz različite aktivnosti vođene od odgojitelja, osnaživali smo djecu za sigurno ponašanje, kako se zaštititi i što činiti u navedenoj situaciji. Pravodobnim i učinkovitim reagiranjem svih zaposlenika želimo i dalje osigurati optimalnu sigurnost i zdravlje djece, a isto tako osnaživati roditelje u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja. Uključenjem kroz navedeni projekt ostvarili smo ploču Siguran vrtić. U idućoj pedagoškoj

godini projekt će se zasigurno opet provoditi, jer želimo i dalje doprinijeti boljoj sigurnosti djece.

Prilikom odlaska na izlet prema Sigurnosno-preventivnom i zaštitnom programu, provedene su mjere sigurnosti prilikom provođenja odgojno-obrazovnog programa izvan vrtića (suglasnosti roditelja), prema navedenom programu postupalo se i prilikom pojave bolesti i zdravlja djece za vrijeme boravka u vrtiću.

5. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj

Tijekom cijele pedagoške godine bitna zadaća odnosila se na promicanje zdravog razvoja djeteta kroz stjecanje pozitivnih stavova i navika zdravog načina života u segmentima bitnim za cjelokupan rast i razvoj djeteta i to kroz:

Prehranu

Tijekom cijele godine vodila se briga o zdravoj prehrani koja je važna za očuvanje zdravlja djece i usvajanje pravilnih prehrambenih navika. Vodilo se računa oko sastavljanja jelovnika koje smo sastavljali na osnovu Prehrambenih standarada za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima, pri čemu su se poštivale preporuke o učestalom konzumiranju pojedinih namirnica te sezonskoj ponudi voća i povrća. U Vrtiću se jelovnik kreira na tjednoj bazi. Roditelji su se putem službene mrežne stranice vrtića, Facebook stranice, kao i na oglasnoj ploči u vrtiću, mogli informirati o jelovniku.

Pravilna prehrana u dječjem vrtiću osnovni je preduvjet za pravilan rast i razvoj, kako fizički tako i mentalni. U vrtiću se nastoji osigurati zadovoljavanje prehrambenih potreba djece, ovisno o dobi i duljini boravka u ustanovi. Također se vodi briga o djeci s teškoćama u razvoju u prehrani (alergije na hranu, organski poremećaji...). Prilikom upisa na inicijalnim razgovorima na početku godine, koji su vođeni s roditeljima/skrbnicima, evidentirana je kod više djece alergija na hranu (gluten, jaja, orašasti plodovi) te se s roditeljima dodatno razgovaralo o prehrambenima navikama djeteta. Razgovor je dodatno proveden s roditeljem, kuharicom i ravnateljicom, gdje se razgovaralo o jelovniku i pripremi hrane, a potom su u cijelu situaciju bili upućeni i informirani i svi ostali djelatnici koji se nalaze u kontaktu s podjelom i pripremom hrane (odgojitelji, pomoćna kuharica). Roditelji su dodatno donosili nove nalaze liječnika i surađivali sa svim djelatnicama u vrtiću. U vrtiću se vodi računa o propisanim zdravstvenim i higijenskim uvjetima u vrijeme podjele i konzumiranja hrane, te se vrši i dnevna kontrola namirnica te uvjeta skladištenja istih. Vršiti se edukacija djelatnika kuhinje o pripremanju i serviranju obroka za djecu s alergijama na određene namirnice, tj. hranu.

Nije bilo važno samo zadovoljiti prehrambene potrebe, već usvojiti zdravstvenu kulturu prehrane, stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani kako kod djece, tako i kod roditelja. Posebna pozornost posvećena je uvođenju postupka samopoštovanja kao i dobrim navikama ponašanja za stolom. Djeca su se učila služiti priborom za jelo, te tako vježbaju motoriku i koordinaciju.

Kontrolu i ispravnost namirnica, bakteriološku analizu radnih površina i pribora koji se koristi u kuhinji, provodi služba javnog zdravstva (HZJZ). Svi nalazi bili su zadovoljavajući, bez negativnih odstupanja.

Zabranjen je unos hrane i slatkiša u vrtić bez tvorničke deklaracije, a hrana pripremljena u vrtiću podliježe nadzoru HZJZ. Djeca se potiču na konzumaciju voća i suhog voća. Voda je stalno dostupna u skupini. Vrtić uvodi u jelovnik nove mahunarke u prehranu, koje djeca rado

prihvaćaju, a prilikom propitivanja roditelja o prehrani u vrtiću, roditelji pokazuju veliko zadovoljstvo prehranom, kao i čestim boravcima na zraku.

Praćenje psihofizičkog i zdravstvenog stanja djeteta, zdravstveni odgoj (edukacije djece i roditelja)

Praćenje zdravstvenog stanja djeteta i njegovog psihofizičkog stanja, provodilo se kroz svakodnevne aktivnosti u vrtiću, gdje se djelovalo na zadovoljavanje dječjih potreba, očuvanje i unaprjeđenje njihovog zdravlja, kao i stjecanje pozitivnih navika u smislu svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Tjelesne aktivnosti provodene su kontinuirano. U skladu s vremenskim prilikama djeca su često boravila na svježem zraku. Natkrivena terasa je služila za izlazak na svjež zrak u nepovoljnim vremenskim uvjetima (kiša, snijeg), a isto tako djeca su često izlazila u šetnju u prirodu, u okolici vrtića.

Dva puta godišnje provodila su se antropometrijska mjerenja tjelesne visine i težine.

Svako dijete upisano u ustanovu ima svoj zdravstveni karton s osnovnim podacima i podacima o roditeljima te pedijatru. U zdravstvenom kartonu su evidentirane sve bolesti i povrede, organski poremećaji, alergijske reakcije i hospitalizacije koje su se dogodile tijekom pedagoške godine.

Kod upisa djece u dječji vrtić ili jaslice izvršena je prva zdravstvena procjena stanja djece, te je tijekom godine nastavljeno kontinuirano praćenje po vrtićkim skupinama u uspješnoj suradnji s odgojiteljima, zdravstvenom voditeljicom i roditeljima.

Roditelji su zdravstveno prosvjeđivani putem letaka, oglasne ploče, službene mrežne stranice, te su bili i upućivani na edukacije koje su se održavale na digitalnim platformama kroz savjetovališta, predavanja.

Posebno se djelovalo na:

- upoznavanje vlastitog tijela – kroz projekt HZJZ Tjedan zdravlja, kao i povodom Svjetskog dana zdravlja
- bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog življenja – odmor, hrana (zašto je važno jesti voće), voda
- usvajanje kulturno-higijenskih navika i radnih navika
- brigu o sebi – osamostaljivanje
- razvijanje senzibiliteta kod djece za suradničke i humane odnose – briga o drugima – unutar skupine, okoline, humanitarne akcije za bolesno dijete, za one koji nemaju
- poticanje interesa za razvoj ekološke kulture – briga o okolini, zbrinjavanje otpada, njegovanje zelenila, samostalno uzgajanje hrane (povrća)
- razvijanje pozitivnih stavova i prihvaćanje različitosti – briga o djeci s teškoćama – u neposrednoj okolini i kroz aktivnosti – obilježavanje Svjetskog dane osoba s Down sindromom, boja kože, tjelesna različitost
- upoznavanje, prepoznavanje i izbjegavanje opasnih situacija – samopomoć, prva pomoć, Dan medicinskih sestara, Dan vatrogasaca, Projekt Sigurnije škole i vrtići, Projekt „SROK“
- Svjetski dan oralne higijene – usvajanje zdravih navika u održavanju higijene usne šupljine
- kako pravilno oprati ruke – suradnjom s zdravstvenim voditeljem te kroz edukativne slikovnice i priče.

Prilikom upisa u Vrtić roditelji su dostavljali potvrde o sistematskom pregledu, obaveznom cijepljenju, kroničnim bolestima i o svemu što bi moglo imati veliki značaj na zdravlje djeteta. Na roditeljskim sastancima definirali su se protokoli postupanja iz Sigurnosno-zaštitnog i

preventivnog programa vrtića. Briga za očuvanje zdravlja i zdravstvena zaštita provodila se tijekom cijele godine. Kontinuirano se radilo na usvajanju kulturno-higijenskih navika, pravilnim prehranbenim navikama te učenju ponašanja kojima se čuvalo mentalno i tjelesno zdravlje. Sudjelovali smo u različitim aktivnostima koje provodi HZJZ kroz projekt Živjeti zajedno, kao i povodom Svjetskog dana zdravlja, Tjedan zdravlja, gdje smo i zaslužili diplomu *Živjeti zdravo u vrtiću*. Kroz suradnju sa zdravstvenom voditeljicom i stomatologom djecu smo učili važnima navikama u održavanju higijene usne šupljine i zubića, kao i važnost raznovrsne prehrane.

Djeca u vrtiću u svim odgojnim skupinama uspješno provode higijenu pranja ruku uz nadzor odgojitelja. Djeci mlađe jasličke dobi zbog uzrasta ruke peru odgojitelji jer jedino tako možemo biti sigurni da je higijena pranja ruku na nivou i pravilno provedena. Djeca starije odgojne skupine u vrtiću su tijekom godine prala zubiće, s obzirom da se organizacijski to može provesti. Vrtić je obilježio Svjetski dan oralne higijene te su odgojitelji proveli s djecom edukaciju o pranju zubića uz razrađene slikovne i video materijale.

Vrtić je ovu godinu imao i suradnju s Udrugom s teškoćama u razvoju Zvončici iz Karlovca – koji su uz prethodnu suglasnost roditelja, radili procjenu djece u prostoru vrtića i potom po potrebi upućivali roditelje na daljnju analizu i procjenu djece.

Vrtić je opskrbljen sa ormarićem za pružanje prve pomoći koji sadrži sav potreban materijal i literaturu za pružanje prve pomoći, a koji se po potrebi nadopunjuje sa materijalom koji nedostaje. Tijekom pedagoške godine zabilježeno je nekoliko lakših povreda koje su većinom sanirane u objektima od strane odgojitelja. Djeca su predana na daljnju skrb kod roditelja ukoliko je bilo potrebno. Kod potencijalnih težih povreda, odnosno zdravstvenih stanja, djeca mogu dobiti svu potrebnu pomoć i skrb od strane vrtića ili se djeca predaju roditeljima na daljnju skrb u najkraćem mogućem roku.

Za većinu oboljenja su uspješno prikupljene liječničke potvrde s razlogom izostanka djeteta iz skupine tijekom godine.

Sve zdravstvene preporuke zbog same navedene bolesti provodile su se sukladno po epidemiološkim preporukama u suradnji ZJZKA i pedijatara Karlovačke županije. Nekolicina djece DV Potočić Belajske Poljice je u tretmanu kod logopeda (Poliklinika SUVAG Karlovac), koji su se nakon odrađenih vježbi/tretmana, priključivala radu odgoje skupine s odgojiteljem, s time da su unaprijed najavljivali odlazak, tj. povratak u vrtić odgojiteljima.

Dnevni ritam

Dnevni ritam je fleksibilan i svaka je odgojna skupina imala svoj, koji je prilagođavala i nadograđivala uvjetima i potrebama djece (vrijeme trajanja u aktivnostima, boravka na zraku, adaptacijski period).

Vrijeme	Aktivnosti
6:00 – 7:45	zajutak, jutarnje zajedničke aktivnosti djece
7:30/7:45 – 8:00	okupljanje djece, individualni rad, rad u parovima, malim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine (jutarnja tjelovježba, u dvorani, vani na zraku, na natkrivenoj terasi ili u sobi dnevnog boravka)
8:00 – 8:15	obavljanje higijene, kulturno-higijenskih navika
8:15 – 8:45	doručak (osamostaljivanje djece u brizi o sebi – pranje ruku, postavljanje stola, samoposluživanje pri jelu i pospremanje stola)
8:45 – 9:30	aktivnosti u grupi prema dnevnom planu i programu (rad u parovima, malim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine)

9:30 – 10:15	pospremanje sobe, osamostaljanje djece u brizi o sebi – pranje ruku, priprema za jutarnju užinu I, jutarnja užina I
10:15 – 11:00	priprema za izlazak na igralište i boravak na zraku
11:00 – 11:15	ulazak u prostor Vrtića u manjim grupama, osobna higijena i priprema za ručak
11:15 – 11:45	ručak (poticanje na samostalnost, samoposluživanje pri jelu i pospremanje stola
11:45 – 12:00	osobna higijena i priprema za poslijepodnevni odmor
12:00 – 14:15	poslijepodnevni odmor (slušanje instrumentalne glazbe, čitanje priče, audio priče i sl.) ili mirne aktivnosti (starija djeca – stolno manipulativne igre, priprema za predškolu)
14:15 – 15:00	ustajanje, priprema za popodnevnu užinu II, užina II
15:00 – 16:00	nastavak odgojno obrazovnog rada – boravak na zraku, individualni rad, rad u parovima, rad u manjim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine

Dnevni odmor organiziran je za svu djecu koja za to imaju potrebu u periodu od 11:45 do 15:00 sati. Soba dnevnog boravka se priprema za dnevni odmor, pripremaju se ležaljke za spavanje. Za djecu koja ne spavaju u ovom periodu provode se aktivnosti i intenzivniji rad s djecom u godini pred školu: aktivnosti vezane uz razvoj grafomotorike, fine motorike, početnog čitanja i pisanja, upoznavanja matematičkih pojmova, rješavanje radnih listića, igre glasovnih analiza i sinteza ili djeca provode vrijeme u stolno manipulativnim igrama i aktivnostima.

Osiguravanje higijenskih uvjeta – sanitarno higijenska zaštita

Svakodnevno se provodi nadzor nad higijenskim uvjetima, koordinaciji rada, međusobnoj suradnji, kao i svakodnevna dezinfekcija i čišćenje unutarnjeg i vanjskog prostora u kojima borave djeca. Dezinfekcija igraćaka i radnih površina provodi se namjenskim sredstvima, te se o njima vodi evidencija čišćenja, prema uputama koje su izradili stručnjaci iz tvrtke „Saponia“ na temelju HACCP sustava po kojem ustanova radi. Svi djelatnici na higijensko-sanitarnim poslovima educirani su o pravilnoj uporabi sredstava i pomagala za održavanje prostora i opreme.

Spremačice i kuharica prošle su edukaciju o pojedinim sredstvima i njihovoj namjeni. Ruke se peru tekućim sapunom i koriste se papirnati ručnici, kao i sredstva za dezinfekciju ruku kod odraslih. Vodi se briga oko svakodnevnog prozračivanja prostora svježim zrakom, kao i upotrebom sustava ventilacije s rekuperacijom topline ventilacijskog zraka na temperaturu prostora. U vrtiću se provodi i primjenjuje HACCP sustav prema Planu samokontrole koju je izradio Zavod za javno zdravstvo Karlovačke županije i s kojim Vrtić ima ugovor o redovitoj sanitarnoj kontroli. Čišćenje i dezinfekciju prostora svakodnevno provodi spremačica/domar, dok dezinfekciju igraćaka tjedno provode odgojitelji u odgojnim skupinama. Vršiti se nazor je li je osoblje pravilno odjeveno, poštuju li se propisi zaštite na radu. HACCP sustav se provodi i u pripremi obroka. Vodi se briga i edukacija osoblja o pravilnom postupanju i odlaganju otpada. Osoblje vrtića na poslovima čišćenja upoznato je sa pravilnim postupanjem s nečistim rubljem, te pravilnom pranju i glačanju istog.

Prema HACCP sustavu na nivou ustanove vode se redovite evidencije dnevno, tjedno, mjesečno te povremeno za pojedine segmente rada. Koje se na kraju svakog mjeseca dostavljaju kod ravnateljice ili zdravstvene voditeljica na kontrolu i potpis.

Tijekom pedagoške godine surađuje se sa Zavodom za javno zdravstvo koji vrši redovite

kontrole ispravnosti hrane, posuđa, radnih površina i ruku djelatnika vrtića. Suradnja se odvija i sa službom za dezinfekciju, deratizaciju i dezinsekciju na nivou zaštite objekta od različitih nametnika, glodavaca, kukaca te ostalih uzročnika koji mogu narušiti zdravlje djece i djelatnika. Svi djelatnici se redovito upućuju na sanitarne preglede, a osobe koje rade na pripremi, i serviranju hrane, odnosno dolaze u dodir s hranom moraju proći tečajeve higijenskog minimuma kako bi svojim ispravnim postupanjem pridonijeli očuvanju zdravlja djece i svojeg osobnog zdravlja.

6. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika

Stručno usavršavanje odgojitelja usmjereno je na kontinuirano jačanje njihovih stručnih kompetencija s ciljem prepoznavanja, vrednovanja i mijenjanja vlastite odgojno obrazovne prakse te postizanja više kvalitete odgojno-obrazovnog rada usmjerenog na dijete.

Oblici i načini stručnog usavršavanja:

- a. individualno stručno usavršavanje:
 - proučavanje stručne literature, časopisa vezanih uz predškolsku djelatnost
 - rad na sebi, mijenjanje osobne koncepcije odgojitelja kroz učenje o vlastitoj praksi (istraživanje, refleksivni pristup, samoevaluacija)
- b. edukacija u vrtiću:
 - odgojiteljska vijeća – na odgojiteljskim vijećima provode se dogovori oko organizacije rada, zajedničkih aktivnosti skupina, obrađuju se teme koje su proizašle iz potrebe svakodnevnog rada s djecom, roditeljima i suradnicima
 - timska planiranja – provode se jednom mjesečno. Važna su zbog kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, unaprjeđivanja kvalitete međuljudskih odnosa, suradnje s roditeljima te organizacije i prijenosa informacija u vrtiću. Provodili smo refleksiju rada u smislu suradničkog učenja i rada na dokumentaciji procesa učenja djece.
 - tematska predavanja i radionice ostvarene su pod vodstvom vanjskih i internih stručnih suradnika i odgojitelja u vrtiću
- c. edukacija izvan vrtića:
 - prema planu i programu stručnog usavršavanja prosvjetnih djelatnika u predškolskim ustanovama Agencije za odgoj i obrazovanje (Katalog stručnih skupova)
 - stručni skupovi, predavanja, radionice u organizaciji ostalih vanjskih čimbenika
 - posjete drugim vrtićima – umrežavanje sa ostalim vrtićima u svrhu razmjene iskustva, uvida i znanja, kao osnova zajedničkog učenja i razvoja

Stručna usavršavanja većinom su provedena putem online konferencija, putem Zoom platforme i Microsoft Teamsa. Dio usavršavanja proveden je u vrtiću.

Odgojitelji i stručni suradnici tijekom godine stručno su se usavršavali čitanjem stručne literature ili polazeći kroz navedene različite online platforme, a potom kroz stručne aktive. Neke od tema bile su prezentirane ostalim djelatnicima vrtića. Vrtić je osigurao i dio stručne literature za našu „vrtićku“ knjižnicu, priručnike i časopise, kao i suradnju s Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ Karlovac i njihovim bibliobusom, koji je dolazio svaki drugi utorak u centralni objekt u Belajskim Poljicama te od ožujka 2025. svaki drugi petak u tjednima

između u područni objekt u Bariloviću, gdje su djelatnici mogli posuđivati različitu knjižnu građu za rad i usavršavanje.

U sklopu individualnog stručnog usavršavanja, teme su bile:

Datum	Tema, predavač, organizator	Sudionici
2. 9. 2024.	Online predavanje „Krećemo u vrtić – i roditelji prolaze prilagodbu“, Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“	Gabrijela Vine
4. 9. 2024.	Online predavanje „Osnaži se za početak pedagoške godine“, Martina Sokač i Tarita Mašković, Odgojitelji u akciji	Gabrijela Vine
5. 9. 2024.	Online predavanje „Prilagodba na jaslice“, Iva Barić, Dora Marinić, Bruna Bašić, Aktivnost+, Edukativna platforma Sinapsus	Mirjana Malinović Kuzmanović, Đurđica Planinac, Gabrijela Vine
11. 9. 2024.	Online predavanje „Senzorika u vrtiću“, Sara Kozjak Dragčević, Razvojne igre	Ivana Špoljarić
12. 9. 2024.	Online predavanje „Ecoliteracy : Montessori's Humanic Approach“, Allan Nguyen, Montessori Institute Prague (The Heart and Hub of Montessori in Europe)	Gabrijela Vine
17. 9. 2024.	Online predavanje „Razvojna mapa djeteta i skupine“, Sara Kozjak Dragčević, Razvojne igre	Ivana Špoljarić
26. 9. 2024.	Online predavanje „Mentalni Popaj – otporno dijete? Nego što!“, KOHO pedagogija	Tihana Brković Skukan
26. 9. 2024.	Online predavanje „Planiranje odgojno-obrazovnog rada s djecom u vrtiću“, KOHO pedagogija	Nikolina Mihalić
1. 10. – 1. 11. 2024.	Mjesečni program – listopad, Iva Barić, Dora Marinić, Aktivnost+, Edukativna platforma Sinapsus	Gabrijela Vine
7. 10. 2024.	Predavanje i radionica „Ekranе makni, knjigu potakni“, Lea Šipka i Petra Golub, Gradska knjižnica „Ivan Goran Kovačić“ Karlovac i Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG Karlovac	Mirjana Malinović Kuzmanović, Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine
9. 10. 2024.	Online predavanje „Kako roditeljima i odgojiteljima približiti STEM aktivnosti“, Katarina Šeravić Lovrak, STEMKO edukacije	Đurđica Planinac, Gabrijela Vine
11. 10. 2024.	Online predavanje „Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi“, Iva Barić, Dora Marinić, Aktivnost+, Edukativna platforma Sinapsus	Tihana Brković Skukan, Mirjana Malinović Kuzmanović, Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Gabrijela Vine
15. 10. 2024.	Online predavanje „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“, Sanja Sajko, KOHO pedagogija	Ivana Špoljarić

16. 10. 2024.	Online predavanja „Darovita djeca“, Sara Kozjak Dragčević, Razvojne igre	Ivana Špoljarić
21. 10. 2024.	Online predavanje „Zašto trebam znati raditi s roditeljima“, Iva Barić, Neuro Art	Nikolina Mihalić
22. – 24. 10. 2024.	Online predavanja „Razvojna raketa“, KOHO pedagogija	Đurđica Planinac
24. 10. 2024.	Online predavanje „Uloga odgojitelja u odgoju i obrazovanju darovite djece“, Sara Kozjak Dragčević, Svjetlana Lampoš	Ivana Špoljarić
26. i 27. 10. 2024.	Online predavanje „The power of play summit“	Tihana Brković Skukan
28. 10. 2024.	Online predavanje „Jezik i vrtić – metodika engleskog jezika“, Jezik i vrtić	Tihana Brković Skukan
30. 10. 2024.	Online predavanje „Podrška stručnjacima u provedbi preventivnih programa u ustanovama za rani i predškolski odgoj“, Udruga Pragma	Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Anamaria Trgovčić
7. 11. 2024.	Online predavanje „The happiest preschool : how to foster playfull learning and curious cooperative and joyfull classroom“, Early childhood webinars	Tihana Brković Skukan
12. – 22. 11. 2024.	Online predavanja „Igra pomaže u svemu“, Tea Resanović, EduList	Ivana Špoljarić
28. 11. 2024.	Online predavanje „Vođenje obvezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi : propisi i praksa“, EduList	Tihana Špoljarić
5. 12. 2024.	Projekt „Večer matematike 2024.“, Hrvatsko matematičko društvo	Anamaria Trgovčić, Gabrijela Vine
11. 12. 2024.	Online predavanje „Različite vještine izražavanja kroz učenje i igru“, KOHO pedagogija	Tihana Brković Skukan
16. 12. 2024.	Online predavanje „Uloga odgojitelja u razvoju emocionalne otpornosti kod djece“, Martina Sokač i Sara Kozjak Dragčević	Ivana Špoljarić
19. 12. 2024.	Online predavanje „Online izazovi - kako zaštititi djecu?“, Lara Job, Ana Karin, Filip Pavličević i Patrik Rister (studenti diplomskog studija psihologije u Osijeku), Centar za sigurniji Internet	Gabrijela Vine
7. – 9. 1. 2025.	Online predavanje „Multimodalne aktivnosti“	Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Ivana Trbuščić
8. 1. 2025.	Podcast „Rad s djecom s teškoćama u razvoju“ : O odgoju : Tajni sastojci za odgoj djece, Martina Trnka i Lana Kihars Pranjić, Kabinet za podršku dječjem razvoju Puteljak i Kreativna sova, obrt za usluge	Gabrijela Vine
14., 15. i 21. 1. 2025.	Online predavanja „Vođenje dokumentacije pedagoga“, Edulist	Gabrijela Jurić Grgurić

22. 1. 2025.	Online predavanje „Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku?“, Aktivnost+	Ivana Trbuščić
23. 1. 2025.	Online predavanje „Kako čitati djeci“, Ana Stipić Lihčić	Ivana Špoljarić
23. 1. 2025.	Online predavanje „Pisanje pedagoške dokumentacije“, Tamara Klasan Brnčić, Focus centar, savjetovanja, edukacije i osobni razvoj	Gabrijela Vine
24. 1. 2025.	Online predavanje „Različite vještine izražavanja kroz učenje i igru“, KOHO pedagogija	Tihana Brković Skukan
24. 1. 2025.	Online predavanje „Mislim, dakle jesam – aktivnosti za razvoj misaonih procesa i vještina učenja“, KOHO pedagogija	Tihana Brković Skukan
24. 1. 2025.	Online predavanje „Suradnja unutar vrtića : komunikacija, timski rad i odnosi“, KOHO pedagogija	Tihana Brković Skukan
30. 1. 2025.	Online predavanje „Rani znakovi ADHD-a“, Iva Srb-Miščević, Sara Kozjak Dragčević, Martina Sokač	Ivana Špoljarić
7. 2. 2025.	Predavanje „Kroz priče do rješenja problema“, Tea Resanović, Gradska knjižnica „Ivan Goran Kovačić“ i Edulist	Tihana Brković Skukan, Gabrijela Jurić Grgurić, Đurđica Planinac, Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine
10. 2. 2025.	Predavanje „Postupak prijave i upis u 1. razred osnovne škole“, A. Sladić i D. Kirinčić, u suradnji s OŠ Barilović	Gabrijela Jurić Grgurić, Gabrijela Vine
11. 2. 2025.	Online predavanje „Snažni očevi, snažna djeca : unapređivanje aktivnog sudjelovanja očeva u vrtiću“, KOHO pedagogija	Anamaria Trgovčić
23. 2. 2025.	Online seminar „Roditeljstvo bez vikanja: Kako komunicirati s djecom bez ljutnje, vikanja i kažnjavanja?“, Stanislava Puač Jovanović, Psychology training center, Center for Psychological Studies	Gabrijela Vine
6. 3. 2025.	Online predavanje „Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom“, Svjetlana Laboš, Odgojitelji u akciji	Tihana Brković Skukan, Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Anamaria Trgovčić
6. i 13. 3. 2025.	Online predavanja „Uloga pedagoga u procesu stažiranja pripravnika u dječjem vrtiću“, Edulist	Gabrijela Jurić Grgurić
17. 3. 2025.	Online predavanje „Senzorika u vrtiću“, Sara Kozjak Dragčević, Odgojitelji u akciji	Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Gabrijela Vine
29. 3. 2025.	Predavanje „Alfa & express publishing elt day“ Sheraton Zagreb	Tihana Brković Skukan
28. 3., 31. 3. i 2.	Online predavanje „Kako spojiti Uskrs i znanost	Nikolina Mihalić, Đurđica

4. 2025.	- pokusi koji osvajaju djecu“, Martina Trstenjak Petran, KOHO pedagogija	Planinac, Gabrijela Vine
31. 3. – 4. 4. 2025.	Projekt Tjedan zdravlja u vrtiću, Hrvatski zavod za javno zdravstvo	Mirjana Malinović Kuzmanović, Ivana Špoljarić, Anamaria Trgovčić, Gabrijela Vine
1. 4. 2025.	Online predavanje „Visoko osjetljiva djeca u vrtiću“, Odgojitelji u akciji	Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić
2. 4. 2025.	Online predavanje „Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj pojedinca i kolektiva u rpoo“, AZOO	Gabrijela Jurić Grgurić
8. 4. 2025.	Online predavanje „Glazba u vrtiću“, T. Mašković i V. Šalata, Odgojitelji u akciji	Mirjana Malinović Kuzmanović, Ivana Špoljarić
9. 4. 2025.	Online predavanje „Teškoće hranjenja kod djece“, Tena Matijaš, Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID)	Gabrijela Jurić Grgurić, Đurđica Planinac, Gabrijela Vine
10. i 16. 4. 2024.	Online predavanja „STEM u RPOO“, Božena Vrgoč, Institut za STEM	Ivana Trbuščić
10. 4. 2025.	Online predavanje „Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima“, Odgojitelji u akciji	Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Anamaria Trgovčić
13. 4. 2025.	Online predavanje „Kako kontrolirati emocije“, NLP Institut	Gabrijela Vine
14. 4. 2025.	Online predavanje „Kako biti podrška roditeljima kad još nismo roditelji?“, Odgojitelji u akciji	Manuela Marinčević
15. 4. 2025.	Online predavanje „Glazba u vrtiću“, Odgojitelji u akciji	Anamaria Trgovčić
16. 4. 2025.	Online predavanje „Mreža suradnje“, Anita Lukić, Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID)	Gabrijela Jurić Grgurić, Đurđica Planinac, Gabrijela Vine
23. 4. 2025.	Online predavanje „Montessori principi u svakodnevnom životu“, Marijana Konkoli Zdešić, Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID)	Gabrijela Jurić Grgurić, Đurđica Planinac, Gabrijela Vine
29. 4. 2025.	Online predavanje „Kako upravljati strahovima“, NLP Institut	Gabrijela Vine
5. – 9. 5. 2025.	Predavanje i radionice „Ribarska mreža“, Đurđica Planinac i Ivana Špoljarić, Festival znanosti 2025.	Ivana Špoljarić
7. i 8. 5. 2025.	Predavanje „Leptiri u prirodi i iz prirode : Svijet leptira u umjetnosti i znanosti“ i radionice	Gabrijela Vine

	„Višenamjenski cvjetni traničnik“ i izrada 3D slikovnice o nastanku leptira, Amalija Misir-Čujko i Lorena Klokočki, Festival znanosti 2025., u suradnji s OŠ Barilović	
8. i 9. 5. 2025.	Predavanje i radionice „Paukova mreža“, Jelena Rukavina, Melita Šimunić i Gabrijela Vine, Festival znanosti 2025.	Gabrijela Vine
12. 5. 2025.	Online predavanje „Osnove trauma – focused KBT“, GBF educa	Gabrijela Jurić Grgurić
15. 5. 2025.	Online predavanja „Nepoželjna ponašanja : od reakcije do rješenja“, Martina Sokač i Sara Kozjak Dragčević, Odgojitelji u akciji	Manuela Marinčević, Nikolina Mihalić, Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine
21. 5. 2025.	Online predavanje „Doman metoda i Autizam – Znanjem do promjene“, Spencer i Melissa Doman, Doman International	Gabrijela Vine
21. 5. 2025.	Online predavanje „Kretnja, igra i učenje - TPR metoda i jezično modeliranje“, Profil Klett	Tihana Brković Skukan, Gabrijela Vine
23. 5. 2025.	Podkast „Proslava rođendana na waldorfski način“, Melitom Novinčak i Lana Kihars Pranjič,, Waldorfska igraonica i kabinet za rad s djecom s TUR i Kreativna sova, obrt za usluge	Gabrijela Vine
26. 5. 2025.	Online predavanja „Nepoželjna ponašanja : od reakcije do rješenja“ : pitanja i odgovori, Martina Sokač i Sara Kozjak Dragčević, Odgojitelji u akciji	Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine
28. 5. 2025.	Online predavanje „Burnout (sagorijevanje) roditelja i stručnjaka u ranoj intervenciji“, Ana Wagner Jakab, Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID)	Gabrijela Jurić Grgurić, Đurđica Planinac, Ivana Špoljarić, Tihana Špoljarić, Gabrijela Vine
4. 6. 2025.	Online predavanje „Tajna ranih interakcija : tko sjedi, tko vodi?“, Ana-Marija Bohaček, Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID)	Gabrijela Jurić Grgurić, Đurđica Planinac, Ivana Špoljarić, Tihana Špoljarić, Gabrijela Vine
17. 6. 2025.	Online predavanje „AromaOdgoj“, AromaVita, institut za aromaterapiju	Gabrijela Vine
18. 6. 2025.	Online predavanje „Jezični razvoj u kontekstu komunikacijskih poremećaja“, Jasmina Ivšac Pavliša, Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID)	Gabrijela Jurić Grgurić, Đurđica Planinac, Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine
2. 7. 2025.	Online predavanje „Prvi koraci u svijet umjetne inteligencije za odgojitelje“, Arjana Blažić, OKITOKI	Gabrijela Vine
4., 12., 19. i 26. 8. 2025.	Online predavanja „Ljetna škola digitalnih vještina“, Edulist	Tihana Brković Skukan
13. 8. 2025.	Online predavanje „Virtuozna voda“, Marina Trstenjak Petran, KOHO Pedagogija	Đurđica Planinac
15., 16. i 17. 8. 2025.	Online predavanja „Motor skill learning conference“, Basel	Tihana Brković Skukan

26. 8. 2025.	Online predavanje „Pravila i rutine u vrtiću“, Sara Kozjak Dragčević, Razvojne igre	Ivana Špoljarić
27. 8. 2025.	Online predavanje „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“, Sanja Sajko, KOHO pedagogija	Đurđica Planinac

Interna stručna usavršavanja, izlaganja odgojitelja i članova stručnog tima:

Datum	Tema, predavač	Sudionici
3. 4. 2025.	Kretanje za psihološku dobrobit; Tihana Brković Skukan	Gabrijela Jurić Grgurić, Manuela Marinčević, Nikolina Mihalić, Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Tihana Špoljarić, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Gabrijela Vine
3. 4. 2025.	Biti lider u vrtiću; Gabrijela Vine	Tihana Brković Skukan, Gabrijela Jurić Grgurić, Manuela Marinčević, Nikolina Mihalić, Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Tihana Špoljarić, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić
14. 4. 2025.	Djeca i mediji; Manuela Marinčević, Nikolina Mihalić	Tihana Brković Skukan, Gabrijela Jurić Grgurić, Mirjana Malinović Kuzmanović, Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Ivana Špoljarić, Tihana Špoljarić, Ivana Trbuščić, Gabrijela Vine
14. 4. 2025.	Socio-emocionalni razvoj djece; Ivana Špoljarić	Tihana Brković Skukan, Gabrijela Jurić Grgurić, Mirjana Malinović Kuzmanović, Manuela Marinčević, Nikolina Mihalić, Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Tihana Špoljarić, Ivana Trbuščić, Gabrijela Vine
16. 4. 2025.	Likovne aktivnosti u jasličara; Ivana Trbuščić	Tihana Brković Skukan, Gabrijela Jurić Grgurić, Mirjana Malinović Kuzmanović, Manuela Marinčević, Nikolina Mihalić, Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine
16. 4. 2025.	Poticanje grafičkog izraza djece; Đurđica Planinac	Tihana Brković Skukan, Gabrijela Jurić Grgurić, Mirjana Malinović Kuzmanović, Manuela Marinčević, Nikolina Mihalić, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Ivana Špoljarić, Ivana Trbuščić, Gabrijela Vine
29. 4. 2025.	Dijete, kreativnost i odgojitelji; Jelena Rukavina, Melita Šimunić	Tihana Brković Skukan, Gabrijela Jurić Grgurić, Mirjana Malinović Kuzmanović, Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Gabrijela Vine
29. 4. 2025.	Suvremeni oblici suradnje s roditeljima; Mirjana Malinović Kuzmanović	Tihana Brković Skukan, Gabrijela Jurić Grgurić, Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Gabrijela Vine
29. 4. 2025.	Dijete i slikovnica; Anamaria Trgovčić	Tihana Brković Skukan, Gabrijela Jurić Grgurić, Mirjana Malinović Kuzmanović, Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Jelena Rukavina,

		Melita Šimunić, Ivana Trbuščić, Gabrijela Vine
27. 5. 2025.	Hitna stanja kod djece u vrtiću; Tihana Špoljarić	Tihana Brković Skukan, Gabrijela Jurić Grgurić, Mirjana Malinović Kuzmanović, Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Gabrijela Vine
27. 5. 2025.	Rješavanje sukoba s roditeljima; Gabrijela Jurić Grgurić	Tihana Brković Skukan, Mirjana Malinović Kuzmanović, Manuela Marinčević, Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Gabrijela Vine

Predstavljanja projekata skupina:

Datum	Tema, predavač(i)	Sudionici
26. 6. 2025.	Mojih 5 osjetila; Tihana Brković Skukan, Mirjana Malinović Kuzmanović, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić	Gabrijela Jurić Grgurić, Manuela Marinčević, Nikolina Mihalić, Đurđica Planinac, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Ivana Špoljarić, Gabrijela Vine
26. 6. 2025.	Ptice; Manuela Marinčević, Nikolina Mihalić, Jelena Rukavina, Melita Šimunić	Tihana Brković Skukan, Gabrijela Jurić Grgurić, Mirjana Malinović Kuzmanović, Đurđica Planinac, Ivana Špoljarić, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Gabrijela Vine
26. 6. 2025.	Dinosauri; Đurđica Planinac, Ivana Špoljarić	Tihana Brković Skukan, Gabrijela Jurić Grgurić, Mirjana Malinović Kuzmanović, Manuela Marinčević, Nikolina Mihalić, Jelena Rukavina, Melita Šimunić, Ivana Trbuščić, Anamaria Trgovčić, Gabrijela Vine

Odgojiteljska vijeća

Tijekom pedagoške godine održano je pet Odgojiteljskih vijeća ; neke od najvažnijih tema:

- d. Razmatranje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za 2024. / 2025. pedagošku godinu
- e. Razmatrane Izvještaja o provedbi godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za 2023. / 2024. pedagošku godinu
- f. Izvještaj o tijeku prijave djece za upis u Vrtić za pedagošku godinu 2024. / 2025.
- g. Upisi djece u novu pedagošku godinu, plan rada odgojnih skupina, dokumentacija za početak rada, naknadni upisi
- h. Javni poziv za upis u Program predškole
- i. Program predškole, vođenje i organizacija
- j. Adaptacijski period, tijek prilagodbe djece, osvrt po skupinama, organizacija
- k. Plan stručnog usavršavanja djelatnika odgojitelja za pedagošku godinu 2024. / 2025.,

Program stručnog usavršavanja

- l. Materijalna prava zaposlenika Vrčića
- m. Izmjene i dopune Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za 2024. / 2025. pedagošku godinu
- n. Izmjene i dopune Izvještaja o provedbi godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za 2023. / 2024. pedagošku godinu
- o. Večer matematike u Vrčiću
- p. Tjedan zdravlja
- q. Radni dogovori – radionice, svečanosti, izleti
- r. Timska planiranja, rasprave
- s. Izbor povjerenstva za izbor člana Odgojiteljskog vijeća
- t. Izbor člana odgojitelja za člana Upravnog vijeća
- u. Otvaranje područnog objekta vrtića Barilović
- v. Stručna izlaganja odgojiteljica, članica stručnog tima i ravnateljice
- w. Prema odluci Upravnog vijeća zapošljavanje novih djelatnica, odgojiteljica; upoznavanje novih kolegica
- Izvještaj godišnje analize odgojitelja o odgojno obrazovnom radu
- ...

7. Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima vrlo je važna za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnih programa odnosno uključivanje djeteta u vrtić. Važno je uključiti i obitelj te razvijati partnerske odnose vrtića i obitelji. Takvi odnosi pružaju djeci i odgojiteljima kvalitetne i raznovrsne poticaje, kvalitetnu komunikaciju, bolje razumijevanje svakog djeteta i zadovoljavanje njegovih potreba, interesa i osjećaja. Odgojno-obrazovni djelatnici i roditelji kroz različite zajedničke aktivnosti (predavanja, radionice i informacija) dobivaju potpuniju sliku o djetetu.

Suradnja s roditeljima odvija se kroz sljedeće oblike suradnje:

- a. roditeljski sastanak na početku pedagoške godine,
- b. individualne razgovore prilikom upisa djeteta u dječji vrtić,
- c. putem kutića odgojnih skupina za roditelje,
- d. svakodnevne razgovore prilikom dolaska i odlaska djeteta iz vrtića,
- e. putem oglasnih ploče s važnim obavijestima, edukativno-informativni kutići na ulazu u Vrčić,
- f. preko službene mrežne i Facebook stranice vrtića, Viber grupa, putem e-pošte
- g. kreativne radionice koje su uključivale i djecu i roditelje,
- h. uključivanjem roditelja u rad i aktivnosti odgojnih skupina,
- i. uključivanjem roditelja zajedno s djecom u humanitarne akcije koje su se provodile s vanjskim čimbenicima u vrtiću.

8. Suradnja s vanjskim ustanovama i ostalim čimbenicima

U radu Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice, za realizaciju bitnih zadaća odgojno-obrazovnog

rada vrlo nam je važna suradnja s vanjskim ustanovama i ostalim čimbenicima, posebice onima smještenima na području Općine Barilović, a potom i šire zajednice.

U ovoj pedagoškoj godini uspjeli smo ostvariti bogatu suradnju s vanjskim čimbenicima. Suradnju smo ostvarivali s Općinom Barilović putem sastanaka i dogovora o financiranju redovne djelatnosti Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice, kao i dogovora o planu investicijskog održavanja objekta, proširenju djelatnosti te povećavanja smještajnih kapaciteta odgojnih skupina otvaranjem novog Područnog objekta.

Suradnja sa HZZJ Karlovačke županije donosila je praćenja kvalitete prehrane i vode u ustanovi uzimanjem brisova za mikrobiološku čistoću u kuhinji, sanitarni pregledi djelatnika, pohađanje tečajeva higijenskog minimuma za obveznike.

Redovite preglede medicine rada provodili smo kroz suradnju s Ustanovom za medicinu rada i sporta Trkulja.

Suradivali smo i s Obzor marketingom vezano uz objave sadržaja na službenoj mrežnoj stranici Vrtića i Facebook stranici Vrtića.

Kroz obilježavanje blagdana i važnijih dana te ostvarivanja odgojno-obrazovnog rada, ostvarili smo suradnju sa:

- KUD Vinčica i Župnim uredom povodom obilježavanja Dana kruha – zahvala za plodove zemlje kao i aktivnosti vezanih uz tradicijske igre, kulturu i običaje Općine Barilović
- izviđačima „Spider“ Duga Resa – donošenje Betlehenskog svjetla
- stomatologom – prevencija i očuvanje zdravlja i oralne higijene usne šupljine
- „Siguran vrtić“ – 112 službe, PP Karlovac, prezentacija programa prevencije SROK, Služba civilne zaštite Karlovac
- Bibliobusnom službom Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“ Karlovac
- Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ Karlovac – uključivanjem u manifestaciju Mjeseca hrvatske knjige i Dana hrvatske knjige
- provedbom projekata u suradnji s Osnovnom školom Barilović
- Udrugom za slijepe – humanitarne akcije
- Gradskim kazalištem „Zorin dom“ Karlovac – kazališne predstave i radionice
- Udrugom pčelara Duga Resa
- Vel toursom i Transportom Spudić – autoprijevoznici, odlasci na izlete
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja i Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Uredom državne uprave u Karlovačkoj županiji – dostavljanje podataka o ustanovi
- Osnivačem Općinom Barilović

Sve navedene aktivnosti, suradnju, kao i odgojno-obrazovni rad može se pratiti na [službenoj mrežnoj stranici](#) i [Facebook stranici](#) vrtića.

9. Vrednovanje programa

Unutarnja procjene kvalitete usmjerena je na samovrednovanje. Ono predstavlja sustavan, unutrašnji proces usmjeren na osvjetljavanje trenutačnog stanja u ustanovi, na ustanovljavanje pozitivnih postignuća, detektiranje problema i predlaganje strategija njihova rješavanja, kao i unapređenja postojećeg stanja.

Odgojitelji vrše svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti:

- a. na temelju samostalne analize prikupljenih zapisa i prevođenja istih u pedagošku dokumentaciju
- b. kroz timska planiranja
- c. kroz stručne aktive mjesečno
- d. na kraju ciklusa pedagoške dokumentacija
- e. kroz aktivno sudjelovanje na stručnim aktivima
- f. kroz aktivno sudjelovanje na refleksijama

Namjera refleksije i samorefleksije na temelju dokumentacije odgojno-obrazovnog rada (narrativne bilješke, videosnimke, fotografije) radi stjecanja uvida u vlastitu praksu, ponašanja te tako pozitivna iskustva i postupke dijeliti s drugima.

Osim što se dijele pozitivni elementi odgojno-obrazovne prakse, odgojitelji stječu uvid u samog sebe te dolazi do spoznaje što radi dobro te što je potrebno mijenjati s obzirom na specifičnosti situacija te djece uključene u sam odgojno-obrazovni proces, odnosno situaciju na koju se referira.

Putem timskih planiranja koja se održavaju na početku mjeseca za tekući mjesec, odgojitelji predlažu rad, aktivnosti, međusobnu suradnju i suradnju s ostalim čimbenicima. Svakodnevno razmjenjuju informacije, te predlažu neka poboljšanja i postignuća u radu za koja smatraju da su prihvatljiva. Važan nam je timski rad i suradnja, kao i radni dogovori. Na početku svakog idućeg timskog planiranja provodi se kratka refleksija rada i postignuća u prethodnom mjesecu, kako odgojitelja tako i postignuća djece na navedene zadaće i ciljeve koji su bili planirani. Na radnim dogovorima s odgojiteljima sudjeluju ravnateljica i zdravstveni voditelj. Odgojitelji razmjenjuju postignuća s ravnateljem, ali i poteškoće koje nailaze u radu s djecom. Roditelji su tijekom i na kraju pedagoške godine vrednovali su cjelokupni rad odgojno-obrazovne ustanove, kao organizacijski segment tako i zadovoljstvo stručno-pedagoškim radom.

Zadovoljstvo uslugama vrtića

Nastavno na suradnju s roditeljima, a u cilju pružanja usluge po mjeri roditelja i djece, krajem godine roditeljima je ponuđena anketa o zadovoljstvu uslugama ustanove. Anketa je obuhvaćala program vrtića, djelatnike vrtića, prehranu te materijalne uvjete u kojima borave djeca, kao i upravljanje i vodstvo. Rezultati koji su dobiveni su jako ohrabrujući za daljnji rast i napredak ustanove, kao i smjernice da idemo dobrim putem s onime što radimo.

Roditelji su zadovoljni uslugom vrtića, sadržajima koji se nude djeci, napretkom i samostalnošću djece u odgojno-obrazovnoj ustanovi, djelatnicima, odgojiteljima, njihovim odnosom u komunikaciji prema djeci i roditeljima, stručnošću i o njihovoj skrbi prema djeci, kao i prema individualiziranom pristupu. Zadovoljni su atmosferom, za koju navode kao obiteljsku i pristupačnu. Zadovoljni su s provođenjem različitih aktivnosti u koje su djeca bila uključena, obilježavajući prigodne blagdane i važne dane, suradnjom s vanjskim čimbenicima koji su sudjelovali i bili dio odgojno-obrazovnog rada (odlasci na izlet i posjete kazalištu). Tek poneki žele provođenje još i više raznovrsnih aktivnosti kao i bogatije jelovnike.

10. Upravno vijeće

Upravno vijeće obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o predškolskom odgoju i

obrazovanju, Statutom vrtića i ostalim propisima i aktima.

Upravno vijeće od 6. 5. 2024. čine:

- a. Lidija Horvat – predsjednica Upravnog vijeća
- b. David Stanković – član ispred reda Osnivača
- c. Valentina Bižić – član ispred reda Osnivača
- d. Martina Gojak – član ispred reda roditelja Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice
- e. Andrea Radojčić – član ispred reda odgojitelja Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice (od 30. 9. 2024. mandat preuzima Ivana Špoljarić)

Upravno vijeće od 31. 1.2025. čine:

- f. Lidija Horvat – predsjednica Upravnog vijeća (od 11. 4. 2025. mandat preuzima Ivana Živčić Frketić)
- g. Suzana Stiščak – član ispred reda Osnivača
- h. Borna Marčac – član ispred reda Osnivača
- i. Martina Gojak – član ispred reda roditelja Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice
- j. Ivana Špoljarić – član ispred reda odgojitelja Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice

U izvještajnom razdoblju Upravno vijeće održalo je sjednice na kojima se odlučivalo o:

- k. Godišnjem izvješću o realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2023. / 2024. i izmjenama
- l. Godišnjem planu i programu rada za 2024. / 2025. pedagošku godinu i izmjenama
- m. Donošenju odluka o raspisivanju natječaja za djelatnike vrtića (ravnatelja, stručnih i tehničkih djelatnika)
- n. Donošenju odluka o odabiru kandidata i zasnivanju radnog odnosa
- o. Donošenju odluka o materijalnim pravima
- p. Planu upisa djece u DV Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2024. / 2025. i radu povjerenstva
- q. Privremenoj i konačnoj listi prvenstva za upis djece u Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice za 2024. / 2025. godinu.
- r. Donošenju odluka o izboru novih članova Upravnog vijeća
- s. Donošenju drugih pravilnika, poslovnika i akata Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice u skladu sa zakonom

11. Izvješće o radu zdravstvene voditeljice

U pedagoškoj godini 2024. / 2025. na mjestu zdravstvene voditeljice na neodređeno, nepotpuno radno vrijeme do 6 sati tjedno, radila je Tanja Lipovščak, bacc. med. techn. do 31. 10. 2024. godine, a zatim Tihana Špoljarić od 1. 12. 2024. godine na neodređeno, nepotpuno radno vrijeme, 20 sati tjedno.

Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice, Belajske Poljice 105 B, sveukupno broji 5 skupina. Mješovita jaslička odgojna skupina „Sovice“ broji ukupno 12-tero djece. Mješovita srednja odgojna skupina „Perlice“ broji ukupno 19-tero djece. Mješovita starija odgojna skupina „Puzlići“ broji ukupno 26-tero djece.

Područni objekt Barilović (Barilović 74 A) sveukupno broji 2 skupine. Mješovita jaslička

odgojna skupina „Bubamare“ broji ukupno 12-tero djece. Mješovita vrtićka odgojna skupina „Iskrice“ broji ukupno 12-tero djece.

Tijekom pedagoške godine provodile su se brojne aktivnosti koje uključuju igru i boravak na svježem zraku. Tijekom zimskih razdoblja različite radionice provodile su se unutar prostora Vrtića. Dolaskom ljepših i toplijih dana, aktivnosti su se provodile na vanjskom igralištu Vrtića. Djeca su promatrala prirodu te zapažala sve promjene koje donosi svako godišnje doba.

Održane su brojne edukacije o zdravstvenoj zaštiti djece. Tijekom proljetnih i ljetnih dana, djeca su bila pravilno odjevena za boravak izvan vrtića te pravilno zaštićena od negativnih utjecaja sunčevih zraka. Vodio se računa o redovitoj hidrataciji djece.

Kroz cijelu godinu djecu se poticalo na redovitu i pravilnu oralnu higijenu te redovito i pravilno pranje ruku. Održane su brojne edukacije i radionice po skupinama na te teme. Djeca mješovito srednje i starije odgojne skupine stekla su naviku pranja ruku prije svakog obroka te pranje zubića nakon doručka i ručka.

Pratila se epidemiološka dokumentacija po skupinama, izostanci djece, te praćenje djece sa specifičnostima u prehrani.

Antropometrijska mjerenja provodila su se dva puta godišnje, u listopadu i svibnju. Ona nam daju uvid u pravilan rast i razvoj pojedinog djeteta te uvid u pretilosti i/ili pothranjenosti djece. Po izmjerenim percentilama u listopadu 2024. godine, u mješovito jasličkoj odgojnoj skupini „Sovice“, od ukupno 12-tero djece, jedno je dijete pothranjeno. U mješovito srednjoj odgojnoj skupini „Perlice“, troje je djece pretilo. U mješovito starijoj odgojnoj skupini „Puzzlići“, četvero je djece pretilo.

U svibnju 2025. godine po izmjerenim percentilama u mješovito jasličkoj odgojnoj skupini „Bubamare“ od ukupno 12-tero djece, dvoje je pretilo. U mješovito vrtićkoj odgojnoj skupini „Iskrice“ od ukupno 12-tero djece, jedno je pretilo. U mješovito jasličkoj odgojnoj skupini „Sovice“, sva su djeca bez većih odstupanja po percentilama. U mješovito srednjoj odgojnoj skupini „Perlice“, dvoje je djece pretilo. U mješovito starijoj odgojnoj skupini „Puzzlići“, četvero je djece pretilo.

PROVOĐENJE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE DJECE

Svako dijete u Vrtiću ima svoj zdravstveni karton s osobnim podacima, podacima o roditeljima, izabranom pedijatru i stomatologu. Tu je pohranjena sva medicinska dokumentacija djeteta (ispričnice, knjižica cijepljenja, zdravstvena knjižica, svi nalazi i dokumentacija ukoliko je dijete praćeno ili je u obradi od strane logopeda, psihologa i sl.). Kod upisa djece u dječji vrtić ili jaslice izvršena je prva zdravstvena procjena stanja djece te je tijekom godine nastavljeno kontinuirano praćenje po vrtićkim skupinama u uspješnoj suradnji s odgojiteljima i roditeljima. Tijekom pedagoške godine bilo je slučajeva zaraze dječjim glistama, šarlaha, svraba i ušljivosti. Tada je učinjena identifikacija zaražene djece te pravovremena izolacija oboljelih i odgovarajuće liječenje u suradnji sa epidemiološkom službom i pedijatrom. Za većinu oboljenja su uspješno prikupljene liječničke potvrde s razlogom izostanka djeteta iz skupine tijekom godine. Ukoliko je bila potreba, tijekom godine, roditelji su bili pozvani na individualni sastanak. To je sastanak s roditeljem djeteta gdje se vodi razgovor o djetetovom napretku i problematici (ukoliko ista postoji). Suradnja roditelja je bila pozitivna te su se roditelji pridržavali datih uputa.

Posjetili smo Dom zdravlja Duga Resa (područni objekt Barilović). Bili smo u obiteljskoj ordinaciji gdje su nam zdravstveni djelatnici opisali i pokazali način rada te u zubnoj ordinaciji gdje smo ponovili znanje o oralnoj higijeni usne šupljine.

Sudjelovali smo u tjednu zdravlja u vrtiću od 31. 3. do 4. 4.2025. Tematika je bila tjelesna aktivnost; ponedjeljak: brzina, utorak: koordinacija, srijeda: preciznost, četvrtak: fleksibilnost,

petak: ravnoteža. Provodili smo brojne radionice, vježbe, igre.

Vrtić Potočić i područni objekt Barilović je opskrbljen ormarićem za pružanje prve pomoći koji sadrži sav potreban materijal i literaturu za pružanje prve pomoći i koji se po potrebi nadopuni s materijalom koji nedostaje. Redovito se pratio rok trajanja svih materijala u zdravstvenom ormariću.

Najčešće korišteni materijali su toplomjer za mjerenje tjelesne temperature tijekom cijele godine te Octanisept i flasteri tijekom proljetnih i ljetnih mjeseci.

Do sada nije bilo zabilježenih težih ozljeda djece. U većini slučajeva to su modrice i ozljede prilikom pada tijekom vedrih dana i boravka na otvorenom.

PROVOĐENJE HIGIJENSKO EPIEMIOLOŠKIH MJERA

U centralnom i područnom objektu Vrtića svakodnevno se vrši kontrola sanitarno-higijenskog stanja, a posebna pažnja se posvećuje higijeni i čistoći svih prostora, naročito dječjih dnevnih boravaka i dječjih sanitarnih čvorova prema uputama HACCP sustava po kojem ustanova radi. Svi djelatnici na higijensko-sanitarnim poslovima educirani su o pravilnoj uporabi sredstava i pomagala za održavanje prostora i opreme.

Vrši se nadzor osoblja; da li je osoblje pravilno odjeveno te da li se poštuju propisi zaštite na radu. HACCP sustav se provodi i u pripremi obroka. Vodi se briga i edukacija osoblja o pravilnom postupanju i odlaganju otpada.

Osoblje Vrtića na poslovima čišćenja upoznati su s pravilnim postupanjem s nečistim rubljem te pravilnom pranju i glačanju istog.

Prema HACCP sustavu na nivou ustanove se vode redovite evidencije dnevno, tjedno, mjesečno te povremeno za pojedine segmente rada, koje se na kraju svakog mjeseca dostavljaju kod zdravstvene voditeljice na kontrolu i potpis. Tijekom pedagoške godine surađuje se sa Zavodom za javno zdravstvo koji vrši redovite kontrole ispravnosti hrane, posuđa, radnih površina i ruku djelatnika po svim objektima vrtića. Suradnja se odvija i sa službom za dezinfekciju, deratizaciju i dezinfekciju na nivou zaštite objekta od različitih nametnika, glodavaca, kukaca te ostalih uzročnika koji mogu narušiti zdravlje djece i djelatnika.

Svi djelatnici se redovito upućuju na sanitarne preglede, a osobe koje rade na pripremi, i serviranju hrane, odnosno dolaze u dodir s hranom moraju proći tečajeve higijenskog minimuma kako bi svojim ispravnim postupanjem pridonijeli očuvanju zdravlja djece i svojeg osobnog zdravlja.

Sve sezonske bolesti djece po skupinama tijekom godine evidentiraju se u „Evidenciju epidemioloških indikacija“ – Prilog 7 (NN).

Edukacije skupina i odgojiteljica tijekom godine evidentiraju se u „Evidenciju o zdravstvenom odgoju“ – Prilog 4 (NN).

Sanitarni nadzor i inspekcija evidentiraju se u „Evidenciju o higijensko-epidemiološkom nadzoru“- Prilog 5 (NN) i „Evidencija o sanitarnom nadzoru“ – Prilog 6 (NN).

PREHRANA DJECE U DJEČJEM VRTIĆU I PROVOĐENJE HACCP SUSTAVA

Pravilna prehrana ima za cilj osigurati optimalan rast i razvoj djeteta, spriječiti pojavu pothranjenosti ili pretilosti, kao i specifičnih deficitarnih bolesti (bolesti koje nastaju zbog nedovoljna unosa pojedinih prehrambenih sastojaka). Dijete treba energiju za uobičajene kemijske procese u organizmu, za rast i razvoj te tjelesnu aktivnost, a gotovo polovina dnevnog unosa energije nužna je za obavljanje uobičajenih kemijskih reakcija tijekom mirovanja organizma (bazalni metabolizam), stoga, energija koja se troši na bazalni metabolizam, po

prilici je ujednačena s obzirom na dob djeteta. Energetske potrebe djeteta ovise o spolu, tjelesnoj masi te visini i tjelesnoj aktivnosti, a s obzirom da djeca rastu različitim intenzitetom tijekom dojenačke, predškolske, školske i adolescentne dobi, potrebe za energijom naveliko se razlikuju prema njihovome uzrastu. Prilikom planiranja jelovnika uzelo se u obzir da je djetetu potrebna veća količina energije tijekom razdoblja ubrzanoga rasta i razvoja kao i tijekom pojačane tjelesne aktivnosti.

U vrtiću Potočić i područnom objektu Barilović jelovnik sastavlja zdravstvena voditeljica u suradnji s glavnom kuharicom, a izrađuje na tjednoj bazi.

Vodilo se računa o propisanim zdravstvenim i higijenskim uvjetima u vrijeme podjele i konzumiranja hrane u skladu sa HACCP sustavom.

Vršila se dnevna kontrola namirnica te uvjeta skladištenja istih. Vršila se edukacija djelatnika kuhinje o pripremanju i serviranju obroka za djecu s posebnim potrebama.

Jelovnik u vrtiću Potočić i područnom objektu Barilović postavljen je na vidnom mjestu i na web stranici kako bi bio dostupan roditeljima kako bi mogli uskladiti svoje obroke kod kuće.

Vodi se računa da su obroci dobro prihvaćeni od strane djece. Najstariju skupinu djece se potiče na samostalno serviranje obroka te pravilno ponašanje za stolom.

Sudionici u procesu zdravstvene zaštite su:

1. Dijete/djeca
2. Odgojitelji
3. Roditelji
4. Društvena sredina
5. Razvojna sredina
6. Ravnatelj
7. Ostali djelatnici

Stalni nadzor nad elementarnim uvjetima

- trijaža
- mikroklimatski uvjeti
- higijensko zdravstveni uvjeti, zdravstveno sanitarni uvjeti
- osiguravanje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti djeteta u vezi sa zadovoljavanjem individualnih potreba (glad, žeđ, odmor, kretanje, prozračivanje, boravak na zraku)
- prehrana- normativi izrađeni za određenu dob djeteta /količina/ kvaliteta/ raznovrsnost prema piramidi prehrane
- kultura ponašanja / kulturno higijenske navike (prevencija bolesti)
- praćenje i prihvaćanje novih prehrambenih standarda

Ostali redoviti nadzor

- praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece prema kalendaru cijepljenja
- praćenje i evidencija pobola djece i izostanci (morbiditet) u svim odgojnim skupinama (evidencija na zdravstvenim kartonima – prema evidenciji učestalosti su dijagnoze prema klasifikacija MKB- 10 (J00 – J99) i bolesti prema MKB-10 (K00 – K-93)
- otvaranje zdravstvenih kartona i evidencija za svako dijete
- otkrivanje djece sa zdravstvenim i ostalim teškoćama u razvoju, poštivanje i provođenje zdravstveno-pedagoških uputa kod djece s teškoćama – upute na suradnje s ustanovama (SUVAG, Zvončići) i kontrola dokumentacije zdravstvenih pregleda

- poduzimanje preventivnih mjera za očuvanje života, zdravlja i sigurnosti djece u vrtiću
- izvanredne situacije
- razgovori i demonstracije postupaka u kolektivu pri indiciji i pojavi epidemije
- pružanje primjerene prve pomoći
- zbrinjavanje bolesnog ili povrijeđenog djeteta

Prehrana

- Rad na organizaciji i realizaciji pravilne prehrane djece – sastavljanje jelovnika u skladu s normativima
- Provjera kvalitete i kvantitete hrane (organoleptička kontrola) – provjeravaju djelatnici kuhinje uz kontrolu zdravstvene voditeljice
- kupovanje svježih, kvalitetnih namirnica, pravilno skladištenje hrane
- Praćenje stanja uhranjenosti i poduzimanja mjera kod odstupanja – antropometrijska mjerenja
- Razgovor s djecom na temu Pravilna prehrana, Zdrav način života – sudjelovanje u tjednu zdrave prehrane
- Izradom jelovnika i pripremom hrane potaknuti djecu na konzumiranje namirnica (žitarice, mahunarke, sirovo voće i povrće)

Higijena

- Razgovor i demonstracija s djecom i djelatnicima o provođenju osobne higijene, u svrhu očuvanja zdravlja i okoliša
- Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom osvježivanja i aktivnog uključivanja djeteta u održavaju higijene prostora i okoliša u kojem borave
- Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom očuvanja zubi i higijenom usne šupljine
- Praćenje provođenja osobne higijene osoblja, te prostora u kojem se boravi, igraćaka, posteljine i dr. – redovita kontrola sobe i ormarića, suradnja sa spremačicama vrtića u vidu pojačane higijene prema potrebi.
- Zdravstvena dokumentacija:
- zdravstveni karton djeteta u dječjem vrtiću
- evidencija pobola
- antropometrijska mjerenja
- evidencija procijepljenosti
- evidencija ozljeda
- evidencija o sanitarnom nadzoru
- evidencija o zdravstvenom odgoju
- evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- evidencija epidemioloških indikacija
- vođenje vlastite dokumentacije

Suradnja s roditeljima

- sudjelovanje na svim inicijalnim roditeljskim sastancima uz prezentiranje zdravstvenog kutka u vrtiću
- prikupljanje važnih podataka radi utvrđivanja zdravstvenog statusa djeteta

- otvaranje zdravstvenog kartona
- upoznavanje roditelja o zajedničkim zadaćama na očuvanju zdravlja djeteta
- praćenje realizacije obveznog cijepljenja djeteta
- suradnja s roditeljima pri sakupljanju podataka o bolesti i izostancima
- upoznavanje roditelja s mjerama i potrebama kod provođenja tjelesno-zdravstvenih aktivnosti
- upoznavanje roditelja s mjerama i potrebama kod provođenja kulturno-higijenskih navika
- savjeti roditeljima u usvajanju zdravih navika, zdravog stila života, ovisno o specifičnosti skupine, pojedinog djeteta
- upoznavanje sa zdravstvenim programima dječjeg vrtića
- kontrolni zdravstveni pregledi i informiranje roditelja o rezultatima pregleda
- obavješćivanje i pomoć roditelju u slučaju akutnog oboljelog ili povrijeđenog djeteta
- razgovor i prikupljanje podataka o kvaliteti hrane
- pravovremeno i primjereno obavješćivanje roditelja o izvanrednim higijensko-epidemiološkim situacijama (suradnja s odgojiteljima radi bržeg protoka informacija)
- dogovor i usklađivanje mjera za provođenje izvanrednih higijensko-epidemioloških mjera
- suradnja s roditeljima na području zdravstvene zaštite djece
- suradnja s roditeljima djece koja imaju alergiju na određene namirnice u prehrani
- dogovor o usklađivanju prehrambenih navika kod djece s prilagođenom prehranom (suradnja s glavnom kuharicom, transparentni natpisi u radne plohe za djecu koja imaju alergije)
- poduzimanje mjera kod odstupanja uhranjenosti

Suradnja s odgojiteljima

Edukacija odgajatelja o zdravstvenom statusu i potrebama novoprimitljene djece (pisan, usmeni, radni dogovori).

- edukacija o specifičnim situacijama kod akutnih stanja i povreda, te kroničnih bolesti
- upućivanje na zdravstvena odstupanja i načine zadovoljavanja (alergije/ specifičnosti u prehrani)
- pripremanje odgajatelja za sudjelovanje u provođenju kontrolnih zdravstvenih pregleda (prevencija pojavnosti epidemije ušiju, konjunktivitisa, streptokokne angine, prevencija ozljeda)
- određivanje mjera za očuvanje zdravlja i života djece u vrijeme boravka izvan vrtića
- sudjelovanje u izradi Preventivno-zaštitnih programa
- davanje uputa i sugestija o potrebnoj suradnji s roditeljima u svezi zadovoljavanja potreba njegovog djeteta u vrtiću i zajedničko usklađeno djelovanje
- zajedničke higijensko-epidemiološke mjere
- informacije o provođenju zdravstvenih pregleda
- prikupljanje podataka o procijepljenosti
- prikupljanje podataka o pobolu
- procjenjivanje prostora, opće, didaktičke i ostale opreme prema kriterijima za sigurnost života i zdravlja djece

Društvena sredina

Suradnja s pedijatrijskom i stomatološkom ordinacijom u svezi:

- utvrđivanja zdravstvenog statusa pri ulasku djeteta u vrtić
- procjepljivanje

- stomatološka prevencija i edukacija
- izdavanje potvrde o zdravstvenom stanju djeteta
- obrada djeteta s otkrivenim zdravstvenim problemima

Suradnja sa sanitarnom inspekcijom u svezi higijensko sanitarnog nadzora (redovito praćenje i provođenje DDD mjera).

- Primjena jedinstvenih kriterija o prehrani djece
- Suradnja s higijenskom epidemiološkom službom u svezi redovitih sistematskih pregleda djelatnika (sanitarne iskaznice)

Provođenje svih zakonskih obaveza u vrtiću

- provođenje mjera obaveznih po HACCP-u
- edukacija i stručno usavršavanje djelatnika u procesu nabave i pripreme hrane
- provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- provjera kvalitete i kvantitete hrani

Razvojna djelatnost

Usklađivanje stavova o primjerenosti i pravovremenosti zadovoljavanja primarnih potreba djeteta:

- U adaptacijskom periodu i tijekom pedagoške godine
- Povezati podatke o pobolu i izostanku djece sa zadovoljavanjem djetetovih potreba
- Praćenje i analiziranje procjene svih sudionika s obzirom na uspješnost u ostvarivanju zadaća na očuvanju i unapređenju fizičkog i psihičkog zdravlja djeteta i zadovoljavanje njegovih primarnih potreba
- Utvrđivanje potreba za stručnim usavršavanje djelatnika
- Praćenje stručne literature i prenošenje ostalim djelatnicima
- Predlaganje novih strategija u realizaciji zadaća očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta (pravilna prehrana, higijena, dnevni odmor, boravci na svježem zraku, vježbe i kretanje, dovoljno konzumiranje tekućine)

Suradnja ravnatelj – zdravstvena voditeljica

- Predlaganje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje potreba djeteta u suradnji s roditeljima, odgajateljima i ostalim djelatnicima
- Donošenje trenutnih mjera u svezi kvalitetom prehrane
- Predlaganje uvjeta za ostvarivanje zadaća, očuvanje zdravlja i života djeteta, zadovoljavanje primarnih potreba djece

Utvrđivanje materijalnih potreba za pravilno odvijanje procesa rada:

- prehrana
- higijena
- tjelesne aktivnosti
- nabava stručne literature
- nabava lijekova i materijala za prvu pomoć

Sudjelovanje u oblikovanju informacija za roditelje, djelatnike, društvenu zajednicu i informativne medije (transparentnost vrtića na društvenim mrežama po pitanju zdravstvenog kutka)

Suradnja s ostalim djelatnicima

- Aktivno sudjelovanje s odgajateljima u zadovoljavanju zdravstvenih potreba djeteta
- Određivanje načina uključivanja ostalih djelatnika u ostvarivanju zadaća na očuvanju i unapređenju zdravlja djeteta i zadovoljavanja njegovih primarnih potreba
- Suradnja na provjeri kvalitete i kvantitete namirnica i gotove hrane
- Suradnja u planiranju i nabavi potrebnih namirnica
- Pravovremene intervencije u posebnim situacijama, a u svezi sa kvalitetom prehrane
Praćenje rada, procjenjivanje efikasnosti i unapređivanje rada pomoćnih djelatnika, te stručno educiranje pomoćnih djelatnika o higijeni, ekologiji i zdravstvenoj zaštiti općenito

12. Izvješće o radu stručne suradnice soc. pedagoginje

U pedagoškoj godini 2024. / 2025., od 1. 1. 2025. godine, na mjestu stručne suradnice soc. pedagoginje na neodređeno, nepotpuno radno, 20 sati tjedno, radila je Gabrijela Jurić Grgurić.

Realizacija rada socijalnog pedagoga prema Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2024. / 2025.:

Realizacija rada u odnosu na djecu: Socijalnopedagoški rad se odvijao kroz poticanje pozitivnog razvoja djece stavljajući naglasak na razvoj kognitivnih i socioemocionalnih vještina. podržavajućeg, brižnog i poticajnog okruženja za svu djecu, obzirom na njihove potrebe. Pružala sam podršku djeci u kriznim i prijelaznim razdobljima života (npr. smrt člana obitelji razvod roditelja...) uzimajući u obzir da među djecom iste ili različite dobi, postoje razlike u potrebama, mogućnostima i njihovim osobinama. Neposredni rad s djecom se odvijao kroz individualni rad, radionice i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima. Pružala sam podršku u adaptaciji i socijalizaciji djece s teškoćama u razvoju i njihovim vršnjacima, unutar odgojne skupine te poticala prihvaćanje različitosti među djecom. Sudjelovala sam u provođenju inicijalnih razgovora djece za upis u vrtić za pedagošku godinu 2025./2026. U skupini Puzlići i skupini Perlice provela sam 4 radionice na temu „Svjesnog disanja”. Kroz zajedničke aktivnosti s djecom, odgojiteljima i provedbom radionice na temu „Voćni party”, sudjelovala sam u Tjednu zdravlja. Organizirala sam obilježavanje “Dana ružičastih majica” i sudjelovala u provedbi aktivnosti. Sudjelovala sam u Prometnoj edukaciji u provedbi policijske djelatnice i aktivnostima na prometnom poligonu. Vodila sam individualne dosjee za svu djecu.

Realizacija rada u odnosu na odgojitelje: Suradnja s odgojiteljima odnosila se na zajednički dogovor oko načina postupanja s djecom, savjetodavni rad i izmjenu informacija o funkcioniranju i postignućima djece. Sudjelovala sam u stručnom usavršavanju odgojitelja kroz upućivanje u stručnu literaturu, tematska stručna predavanja/radionice. Upućivala sam odgojitelje na dokumentiranje rada s djetetom te im pružala kontinuiranu podršku u radu. Najčešći oblik rada u je bio kroz individualni prijenos informacija i savjetovanje. Grupni rad s odgojiteljima je bio realiziran kroz interno usavršavanje/predavanje koje je održano u svibnju na temu „Rješavanje sukoba s roditeljima – od izazova do suradnje”. Rad socijalnog pedagoga ostvariv je uz podršku, uzajamnu suradnju i razmjenu informacija s odgojiteljicama, koje mogu dobro procijeniti djetetove potrebe, poteškoće s kojima se djeca susreću te njihove sposobnosti.

Realizacija rada u odnosu na roditelje: Rad s roditeljima provodio se kroz individualno

savjetovanje i održavanje predavanja i/ili radionica na roditeljskim sastancima Najčešći oblik rada u odnosu na dijete je savjetodavni rad i razmjena informacija vezano za razvojne potrebe svakog pojedinog djeteta. Odrađena su 2 roditeljska sastanka (skupina Zvezdice i skupina Puzlići - zajednički roditeljski sastanak s stručnim suradnicima OŠ Barilović, skupina Bubamare - aktivno sudjelovanje na roditeljskom sastanku) te 7 individualnih razgovora s roditeljima.

Realizacija rada u odnosu na društvenu sredinu: Ostvarena je suradnja s OŠ Barilović i stručnim suradnicima škole, na zajedničkom roditeljskom sastanku u prostorijama DV Potočić Belajske Poljice u vidu izmjene informacija o pripremi djece za školu. Tema roditeljskog sastanka: „Postupak prijava i upisa djece u 1. r. OŠ”.

Realizacija rada u odnosu na ravnatelj i stručni tim: Suradnja s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom odvijala se kroz izmjenu informacija, zajedničke sastanke i provedbu aktivnosti. Zajedno smo planirali rad, analizirali uspješnost, dogovarali se oko unapređenja rada u vrtiću kao i o ustrojstvu rada vrtića. Surađivali smo u otkrivanju poteškoća rane komunikacije i problema u ponašanju djece. Sudjelovali smo u projektima i aktivnostima unutar vrtića. Dogovarali smo se oko organizacija rada unutar vrtića, u cilju poboljšanja kvalitete boravka djece i djelatnika vrtića. Sudjelovali smo u organizaciji projekata koji su provedeni u DV Potočić Belajske Poljice i područnom objektu Barilović.

Realizacija rada u odnosu na permanentno stručno usavršavanje:

Proučavanje stručne literature (u trajanju od 8 sati): „Socijalna pedagogija - prilike i izazovi” D. Bouillet, T. Maglica; „Odgoj djevojčica” G. Preuschoff; „Pričanje priča - stvaranje priča”, V. Velički; „Bajke koje pomažu djeci”, G. Ortner

Stručno usavršavanje (u trajanju od 36 sati): „Vođenje dokumentacije pedagoga - propisani okviri i praksa”, teorijsko - iskustveno predavanje /radionica; organizator EduList; „Kroz priče do rješavanje problema”, problemske priče za djecu od 1. do 3. godine; str. predavanje/radionica; organizator EduList; „Uloga pedagoga u procesu stažiranja pripravnika u DV” - obveze i odgovornosti; teorijsko - iskustveno predavanje/radionica; organizator EduList; „Refleksivna praksa, učenje i prof. razvoj pojedinca i kolektiva u RPOO”, str. predavanje/radionica; organizator AZOO; „Teškoće hranjenja”- program podrške obiteljima djece rane dobi; str. predavanje/radionica; organizator HURID, SUVAG Karlovac; „Mreža suradnje” - program podrške obiteljima djece rane dobi; str. predavanje/radionica; organizator HURID, SUVAG Karlovac; „Osnove trauma focused KBT”- osnovna načela i faze tretmana; str. predavanje/radionica; organizator GBF Educa; „Burnout roditelja i stručnjaka u ranoj intervenciji” - program podrške obiteljima djece rane dobi; str. predavanje/radionica; organizator HURID, SUVAG Karlovac; „Tajna ranih intervencija” - program podrške obiteljima djece rane dobi; str. predavanje/radionica; organizator HURID, SUVAG Karlovac; „Jezični razvoj u kontekstu komunikacijskih poremećaja” - program podrške obiteljima djece rane dobi; str. predavanje/radionica; organizator HURID, SUVAG Karlovac

Sudjelovanje na stručnim aktivima i predavanjima/radionicama prema planu i programu ustanove, kao i na Odgojiteljskim vijećima vrtića (u trajanju od 7,5 sati). Teme predavanja/radionica: „Kretanje kroz psihološku dobrobit”, T. B. S., odgojiteljica; „Biti lider u vrtiću”, G. V., v. d. ravnatelja; „Djeca i mediji”, N. M., odgojiteljica; M. M. odgojiteljica; „Socioemocionalni razvoj”, I. Š., odgojiteljica; „Poticanje graf. izraza djece”, Đ. P., odgojiteljica; „Likovna aktivnost jasličara”, I. T., odgojiteljica; „Hitna stanja kod djece u vrtiću”, T. Š., odgojiteljica; „Dijete i slikovnica”, A. T., odgojiteljica; „Suvremeni oblici suradnje s roditeljima”,

M. M. K, odgojiteljica; „Dijete, kreativnost i odgojitelj” M. Š., odgojiteljica, J. R., odgojiteljica. Stečeno znanje nastojim koristiti u svakodnevnom radu s djecom, odgojiteljima i roditeljima, kao i članovima stručnog tima, s ciljem poboljšanja kvalitete i učinkovitosti rada.

Ove pedagoške godine je formirano Etičko povjerenstvo, u skladu s Etičkim kodeksom Vrčića, radi savjetovanja u pitanjima ostvarenja načela te razvoja i primjene etičkih standarda. U Etičkom povjerenstvu imam funkciju predsjednika na vrijeme od 4. godine.

13. Izvješće o radu ravnatelja

Plan rada ravnatelja realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada, motivacijom radnika, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti.

Realizirane aktivnosti:

- formiranje skupina s odgojiteljima
- organiziranje rada djelatnika
- provođenje upisa, sudjelovanje na inicijalnim razgovorima
- uključivanje u zajedničke roditeljske sastanke na početku i tijekom pedagoške godine
- individualni razgovori prema potrebi i zahtjevu roditelja ili stručnog osoblja
- kontinuirano praćenje evidencija prisutnosti djece, evidencija radnog vremena odgojitelja, evidencija uplata korisnika Vrčića, vođenje pedagoške dokumentacije
- izrada Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025. / 2026.
- sazivanje i pripremanje sjednica Upravnog vijeća, suradnja s predsjednicom Upravnog vijeća
- sazivanje sjednica Odgojiteljskog vijeća
- obavještanje odgojitelja o Odlukama Upravnog vijeća
- izrada upisne dokumentacije
- organizacija rada zdravstvenog voditelja
- rad na poboljšavanju svih oblika komunikacija među djelatnicima
- nabava potrošnog materijala za rad s djecom
- nabava potrošnog materijala za čišćenje prostora vrčića
- suradnja s ZJZKA, kuharicom oko nabave namirnica i sastavljanjem jelovnika
- nabava stručne literature, didaktike u suradnji s odgojiteljima
- uključivanje u odgojno-obrazovni rad, rad na projektima
- suradnja s vanjskim čimbenicima, podaci za službenu mrežnu stranicu i Facebook stranicu, obavijesti za roditelje
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Prosvjetnom inspekcijom i Inspekcijom rada, Županijskim uredom za prosvjetu, kulturu i sport, te s Uredom državne uprave
- suradnja s predškolskim i školskim ustanovama Karlovačke županije
- donošenje rješenja o korištenju godišnjih odmora radnika dječjeg vrčića
- praćenje kvalitete vođenja pedagoške dokumentacije odgojitelja, sudjelovanje u timskim planiranjima i radnim dogovorima
- praćenje zakona i propisa te promjena i izmjena
- nadzor nad realizacijom financijskog izvješća plana

- sudjelovanje na seminarima i stručnim sastancima u i izvan ustanove
- ostvarena suradnja s Osnivačem vezano uz investicijsko održavanje objekta

Godišnje izvješće o realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2024. / 2025. usvojeno je na 14. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice 11. 9. 2025. godine.