



Dječji vrtić Potočić
Belajske poljice

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O
OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA
RADA DJEČJEG VRTIĆA POTOČIĆ
BELAJSKE POLJICE ZA 2022./2023.
PEDAGOŠKU GODINU**

BELAJSKE POLJICE,
kolovoz, 2023.

DJEČJI VRTIĆ POTOČIĆ BELAJSKE POLJICE

Belajske Poljice 105 b,

47250 Duga Resa

Tel.: 047/742-310

MB: 05282519

OIB: 90523740309

KLASA: 601-02/23-03/01

URBROJ: 2133-6-1-02-23-01

Belajske Poljice, 10. kolovoza, 2023. godine

Ravnateljica: Diana Moguš, odgojitelj predškolske djece

Ustanova je Upisana u sudski registar Trgovačkog suda u Karlovcu dana 09.07.2020. godine

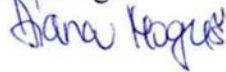
Djelatnost: Ostvarivanje programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi

Ustanova obavlja djelatnost na području: Općine Barilović

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 57/22, 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19) i članku 41. statuta Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice, uz prethodnu raspravu na Odgojiteljskom vijeću, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice na 29. sjednici 30. kolovoza, 2023. godine usvojilo je Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za 2022./2023. pedagošku godinu.

RAVNATELJICA

Diana Moguš



PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Lidija Horvat



Sadržaj

Uvod.....	1
1. Ustrojstvo rada.....	1
2. Materijalni uvjeti.....	4
3. Odgojno obrazovni rad.....	5
3.1. Godišnje izvješće odgojnih skupina - Projekti	8
3.2. Godišnje izvješće odgojno obrazovnog rada odgojnih skupina	17
3.3. Priprema za školu - redovni program	23
3.4. Program predškole izvan redovnog programa vrtića	24
3.5. Obogaćivanje odgojno obrazovnog rada	27
4. Sigurnosno zaštitni i preventivni program u vrtiću i protokol postupanja u rizičnim situacijama	30
5. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj	30
6. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika.....	35
7. Suradnja s roditeljima	38
8. Suradnja s vanjskim ustanovama i ostalim čimbenicima	39
9. Vrednovanje programa.....	40
10. Upravno vijeće	41
11. Izvješće o radu zdravstvenog voditelj	41
12. Izvješće o radu ravnatelja.....	46

Uvod

Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice osnovan je Odlukom Općine Barilović, a otvoren je 01. rujna, 2020. godine. Novoizgrađena ustanova Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice završena je i opremljena 2020. godine uz pomoć sredstava iz fondova Europske unije, preko projekta financiranog iz Europskog poljoprivrednog fonda za ruralni razvoj, iz Programa ruralnog razvoja Republike Hrvatske kroz mjere „Temeljne usluge i obnova sela u ruralnim područjima“, „Uloga i pokretanje, poboljšanje ili proširenje lokalnih temeljnih usluga za ruralno stanovništvo, uključujući slobodno vrijeme i kulturne aktivnosti te infrastrukturu“ i „Uloga i pokretanje, poboljšanje ili proširenje lokalnih temeljnih usluga za ruralno stanovništvo, uključujući slobodno vrijeme i kulturne aktivnosti te povezanu infrastrukturu“.

Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te kulturnim, socijalnim i drugim potrebama obitelji na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Godišnjem planu i programu te Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U vrtiću rade: ravnateljica, 7 odgojiteljica, administrativno računovodstveni radnik, kuharica, spremačica/domar, pomoćna kuharica/spremačica. Pohađalo ga je pedagoškoj godini 2022./2023. 58 djece u dobi od 1 godine do polaska u školu, u kojem se je rad provodio u tri odgojne skupine:

- „Sovice“ (djece u dobi od 1 godine do 3 godine života)
- „Perlice“ (djece u dobi od 3 godine do 5 godine života)
- „Puzlići“ (djece u dobi od 5 godine do polaska u školu)

1. Ustrojstvo rada

Pedagoška godina 2022./2023. započela je 1. rujna 2022. godine i trajala je do 31. kolovoza 2023. godine. Vrtić je radio pet dana u tjednu – od ponedjeljka do petka.

Radno vrijeme vrtića je bio od 6.00 sati do 16.00 sati, pet radnih dana u tjednu, subote su neradne.

Tijekom cijele godine vrtić je imao dežurstvo prema potrebi roditelja u popodnevnoj smjeni do 16.15h, i jutarnje od 5.45h.

U izvještajnom razdoblju Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice ostvario je redoviti cjelodnevni 10-satni program odgoja i obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi od prve godine djetetova života pa do polaska u školu. Program je realiziran u tri odgojne skupine. U programu je sudjelovalo 58-ero djece, od čega je bilo 11-ero djece u godini pred polazak u osnovnu školu, i 15-ero djece koja su pohađala program predškole van redovnog programa vrtića.

BROJ ODGOJITELJA I DJECE PO SKUPINAMA

SKUPINA	DOB	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
„Puzlići“	4-7	23	Natalija Sudac/Lucija Pavlaković/Đurđica Planinac

„Perlice“	3-5	21	Tihana Spudić/Melita Šimunić
„Sovice“	1-3	14	Andrea Radojčić/Viktorija Bižić Mateja Milićević
UKUPNO		58	

Organizacija rada odgojitelja je fleksibilna, u skladu s potrebama djece. Odgojitelji su odrađivali 27,5 sati tjedno u skupini od čega je 5,5 sati neposrednog rada s djecom, a ostali dio satnice do 40 sati tjedno, tj. do pune satnice ostvarivali su kroz prateće poslove (stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, planiranje, uređenje prostora). Raspored se ponekad mijenjao u toku pedagoške godine ovisno o potrebama djece i roditelja.

TJEDNA STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA

Red.br.	STRUKTURA RADA	TJEDNI BROJ SATI
1.	Neposredni rad s djecom	27,5 sati
2.	Pripremanje poticajnog okruženja, planiranje, dokumentiranje, tromjesečno planiranje i valorizacija rada. Stručno usavršavanje, suradnja s stručnim timom, zdravstvenom voditeljicom, roditeljima i vanjskim čimbenicima, savjetodavni rad s roditeljima, radni dogovori	10 sati
4.	Dnevni odmor	2,5 sati
	UKUPNO	40

GODIŠNJA STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA

MJESECI	BROJ DANA	BROJ SUBOTA	BROJ RADNIH DANA	NORMA SATI	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	STANKA	PRAZNICI
RUJAN	30	4	22	176	121	44	11	
LISTOPAD	31	5	21	168	115,5	42	10,5	
STUDENI	30	4	20	160	110	40	10	01.11. i 18.11
PROSINAC	31	5	21	168	115,5	42	10,5	25.12 i 26.12.
SIJAČANJ	31	4	21	168	115,5	42	10,5	01.01 i 06.01.
VELJAČA	28	4	20	160	110	40	10	
OŽUJAK	31	4	23	184	126,5	46	11,5	
TRAVANJ	30	5	19	152	104,5	38	9,5	09.04. i 10.04.
SVIBANJ	31	4	21	168	115,5	42	10,5	01.05. i 30.05.
LIPANJ	30	4	20	160	110	40	10	08.06. i 22.06.
SRPANJ	31	5	21	168	115,5	42	10,5	
KOLOVOZ	31	4	22	176	121	44	11	05.08. i 15.08.
UKUPNO	365	52	251	2008	1380,5	502	125,5	14

BROJ ZAPOSLENIH NA POJEDINIM RADNIM MJESTIMA

REDNI BROJ	RADNO MJESTO	IME I PREZIME ZAPOSLENIH	STRUČNA SPREMA
1.	Ravnatelj	Diana Moguš	VŠS
2.	Odgojitelj	Melita Šimunić	VŠS
3.	Odgojitelj	Andrea Radojčić	VŠS
4.	Odgojitelj	Viktorija Bižić	VSS
5.	Odgojitelj	Tihana Spudić	VŠS
6.	Odgojitelj	Natalija Sudac	VŠS
7.	Odgojitelj	Mateja Milićević	VŠS
8.	Odgojitelj	Lucija Pavlaković	SSS
9.	Odgojitelji	Đurđica Planinac	VŠS
10.	Pedagog	-	-
11.	Zdravstveni voditelj	Vanja Marković	VSS
12.	Administrativno računovodstveni radnik	Zlatko Šimunić	SSS
13.	Kuharica	Ana Blašković	SSS
14.	Spremačica/domar	Senka Dobrinić	NKV
15.	Spremačica/pomoćna kuharica	Marina Moše	SSS

Uz odgojitelje, ravnatelja, u vrtiću su zaposleni i ostali djelatnici: kuharica, pomoćna kuharica/spremačica, spremačica/domar, administrativno računovodstveni radnik. Prilikom raspisivanja natječaja za pedagoga - stručnog suradnika (do 12 sati tjedno) i zdravstvenog voditelja (do 6 sati tjedno) na upražnjeno mjesto kao i za odgojitelja - zamjena za porodiljni dopust i voditelja programa predškole nismo uspjeli naći djelatnike, te smo radni odnos sklopili smo sa zdravstvenim voditeljem na nepuno radno vrijeme, ali do 6 sati tjedno, prema čl.61. st.3. Zakona o radu kao dodatni rad, uz dobivenu suglasnost poslodavca kod kojeg je ona zaposlena. Natječaj za zasnivanje radnog odnosa na mjesto pedagoga raspisan je dva puta i na navedeni natječaj nije se javio niti jedan kandidat, te je samim time poništen zbog ne primanja prijave koje bi zadovoljavale uvjetima samog natječaja.

Na radno mjesto odgojitelja na puno radno vrijeme (zamjena za porodiljni, puno radno vrijeme), prilikom prvog raspisivanja natječaja, nitko od stručnih osoba nije javio kao niti za voditelja programa predškole (nepuno radno vrijeme), što pokazuje veliki deficit strukture radnog mjesta u našoj županiji, te je zaposlena nestručna zamjena (SSS), a za voditelja programa predškole zaposlena je odgojiteljica koja radi u vrtiću, uz prethodni potpisani zahtjev za prekovremenim radom koji nije bio veći od 8 sati tjedno. Prilikom drugog raspisivanja natječaja za odgojitelja na puno radno vrijeme –zamjena za bolovanje, porodiljni, roditeljni i godišnji odmor, odnosno do povratka mijenjane odgojiteljice na posao javila se je stručna osoba (VŠS), koja je

zaposlena u vrtiću od travnja, te mijenja odgojiteljicu koja koristi do iduće godine porodiljni dopust.

Zbog smanjenja djece u skupinama i korištenja godišnjih odmora roditelja, tj. prisutnosti djece u vrtiću tijekom srpanja i kolovoza odgojno-obrazovni rad organiziran je na način da se odgojne skupine spajale, čime su se poštivale potrebe svakog pojedinog djeteta i njegove razvojne karakteristike, na taj način su i djelatnici mogli iskoristiti također svoj dio godišnjeg odmora. Prije početka korištenja godišnjih odmora, anketirani su roditelji o dolascima i potrebama vrtića za vrijeme ljetnog rada, a na roditeljskim sastancima roditelji su upoznati za ljetnu organizaciju rada vrtića (*spajanje grupa, mijenjanje odgojitelja*).

Studentica Helena Polović iz Velemerića bila je na Stručno-pedagoškoj praksi u Vrtiću. Helena je studentica Preddiplomskog sveučilišnog studija Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, Učiteljskog fakulteta u Zagrebu. Na praksi je bila od 15.06.2023. do 23.06.2023.g. za akademsku 2022./2023. godinu (1. godina studija). Praksu je odradila u svim odgojnim skupinama i to prema Plan i program prakse po napatku fakulteta, koju je uspješno provela.

Djelatnost iz vrtića financira se iz sljedećih izvora:

- iz uplate roditelja
- iz proračunskih sredstava Općine Barilović
- iz proračuna RH Ministarstvom znanosti i obrazovanja - sufinanciraju se program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju i program predškole

2. Materijalni uvjeti

Vrtić je samostojeći namjenski objekt, građen za potrebe djece rane i predškolske dobi. Smješten je unutar zelene površine u području naselja Belajske Poljice, u općini Barilović. Uređivanjem zgrade osigurana je pedagoški poticajna sredina za odgoj i obrazovanje djece te su zadovoljeni svi higijensko – tehnički zahtjevi i osnovni ekološki i estetski kriteriji.

Površina je građevinske parcele je 2760 m², koja uključuje vanjsku površinu za igre i aktivnosti djece na otvorenom.

Sve površine i visina prostorija odgovaraju postojećim propisima (Normativima i uputama za planiranje, programiranje, projektiranje, izgradnju i opremanje dječjih jaslica i dječjih vrtića (Prosvjetni vjesnik 4-85/1977) te Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08).

U svibnju 2021. godine nadgradio se je prostor ustanove tako da sveukupna tlocrtna dimenzija građevine iznosi 44,20x18,40m. Dogradnja se nalazi s jugoistočne strane. Površina sveukupno iznosi 693m².

Prostori su uređeni tako da maksimalno pružaju fizičku sigurnost djece: zaštićene su utičnice, staklene površine, oštri rubovi i uglovi osnovne opreme. Sadržaj i aktivnosti odvijaju se u unutarnjem prostoru vrtića i na ograđenom dvorištu vrtića.

Materijalna sredina u kojoj su boravila djeca bila je poticajna i omogućavala je zadovoljavanje potreba za znatiželjom, druženjem, zabavom, učenjem kroz istraživanje, samostalnost kao i angažiranost svakog djeteta u aktivnostima, bila je sigurna.

S obzirom da je vrtić novoizgrađeni objekt, nije bilo većih ulaganja, već:

- tekuće održavanje objekta, atestiranje vatrodojave i plinodojave, ispitivanje radne opreme,
- redovno provođenje zdravstvene sposobnosti zaposlenika, sanitarnih iskaznica

- dopuna didaktike i materijalnih uvjeta koji su potrebi za rad u odgojnim skupinama nabava likovno i tehničkih materijala za rad – kontinuirano tijekom godine
- nabava pomagala i sredstava za rad odgojitelja, upotpunjavanje audio vizualne opreme (projektor, platno, LED televizor, plastifikator)
- opremanje vrtićke „knjižnice“, nabava slikovnica, stručne literature,
- nabava pijeska za igre na zraku i za igre s rastresitim materijalima u odgojnim skupinama
- nabava radno-zaštitne opreme (odjeća/obuća),
- nabava usisavača
- upotpunjavanje polivalentne dvorane i odgojih skupina s tatami podlogama

3. Odgojno obrazovni rad

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. u vrtiću provodio se cjelodnevni 10-satni program, sukladno Godišnjem planu i programu rada.

Odgojno obrazovni proces usmjeren je na promoviranje vrijednosti koje odražavaju temeljna načela odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi, temeljen je na suvremenoj humanističkoj-razvojnoj koncepciji, gdje je važno njegovati vrijednosti poput tolerancije, humanizma, odgovornosti, identiteta, autonomije, znanja i kreativnosti.

Cilj nam je bio da Vrtić bude mjesto rasta i razvoja djeteta rane i predškolske dobi u poticajnom okruženju, poštujući njegove individualne socijalne, psihološke, kognitivne i emocionalne potrebe te kako bi se samim time dijete osjećalo dobrodošlo i sigurno, omogućavajući mu učenje kroz igru i odgoj na njemu prihvatljiv način. Važna nam je dakako bila i suradnja s roditeljima kao partnerima te i njih uključiti u odgojno-obrazovan proces, zajedno s lokalnom zajednicom, kako bismo unaprijedili sve segmente življenja djece i odraslih u vrtiću.

U prvom dijelu pedagoške godine, veliku pozornost smo stavili na period prilagodbe, gdje je rad bio usmjeren kao podrška i pomoć djetetu kako bi ono što lakše prevladalo krizu odvajanja. Nekolicina djece je također prelazila iz privatnih obrta za čuvanje djece, no svejedno bilo nam je bitno usmjeriti roditelje na važnost prilagodbe na novi prostor, nove vrtićke prijatelje, kao i odgojitelje bez obzira što su se ta djeca već bila odvajala od roditelja i prilagodbu na neki način prošla. Provodili smo inicijalne razgovore s roditeljima i djetetom, kako bi što bolje upoznali dijete i njegove potrebe, te smo roditelje informirali o vremenu početka adaptacije/prilagodbe, podijeljene su općenite informacije o vrtiću, radu i kućnom redu, kojeg su se još dotaknuli i odgojitelji na prvo roditeljskom sastanku, na početku pedagoške godine.

Tijekom prilagodbe odgojitelji su pratili svako dijete individualno, njegov tijek prilagodbe kroz evidenciju praćenja prilagodbe, njegova ponašanja, emocionalna stanja, socijalne kontakte, interakciju u igri i aktivnostima s odgojiteljem kao i s drugom djecom.

Važna nam je i poticajna, sigurna sredina, gdje se dijete osjeća sigurno i spremno samoinicijativno krenuti u igru. Unutarnje prostorno okruženje odgojnih soba je strukturirano u manje prostorne cjeline, centre aktivnosti. Prostorno okruženje je obogaćeno poticajnim i pedagoškim neoblikovanim materijalima (perivim), koje su nadopunjavali odgojitelji u suradnji s roditeljima. Centri aktivnosti su se tijekom godine mijenjali u skladu s dječjim interesima. Igra u vrtiću služi kao sredstvo za realizaciju odgojno-obrazovnih zadaća, gdje djeca iskazuju svoje potencijale i aktivnosti: stvaralaštvo, samostalnost, slobodu kretanja, istraživanje te kod djece ono razvija intelektualne i socijalne kompetencije.

Kroz igru realizirane su bitne zadaće poput:

- praćenja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim dobnim skupinama,
- razvijanje suradnje među djecom i odgojiteljima,
- istraživanje likovnog stvaralaštva djece te poticanje tjelesnog, glazbenog, plesnog dramskog i scenskog odgoja,
- komunikacija između skupina,
- razvoj potencijala svakog pojedinog djeteta i skupine,
- briga za sigurnost djece,
- istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog prirodnog i otpadnog materijala u igri djece,
- upoznavanje životnog okruženja i usvajanje novih znanja i vještina.

Svaka je odgojna skupina aktivnosti i sadržaje prilagođavala djetetovim potrebama, razvojnim mogućnostima koje su odgojitelji unaprijed pripremali i osmišljavali.

PRAĆENJE I POTICANJE RAZVOJA DJECE

Djeca u skupini se razlikuju prema razvojnom statusu, interesima, iskustvima, osobnosti, temperamentu, stilovima učenja, jakim stranama i potrebama. Dobro poznavanje svakog djeteta omogućuje odgojitelju, roditelju i ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa bolje podržavanje i proširivanje djetetovog razvoja i učenja.

Uvažavajući razvojne mogućnosti djece, kontinuirano se pratio i poticao cjelovit razvoj djece kroz razvojna područja:

-tjelesni i psihomotorni razvoj:

- poticali smo sve oblike kretanja (hodanje, skakanje, puzanje, provlačenje),
- poticali smo razvoj posebnih motoričkih vještina (pokretne igre i sportovi za djecu),
- poticali smo razvoj psiho-motoričkih sposobnosti (ravnoteža, snaga, brzina, spretnost, preciznost, izdržljivost),
- poticali smo razvoj krupne i fine motorike,
- utjecali na razvoj samostalnosti pri svlačenju i oblačenju,

-socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti:

- poticao se razvoj socijalne interakcije, socijalne vještine (međusobno uvažavanje, druženje, suradnja, nenasilno rješavanje sukoba, zajednički rad),
- njegovao se razvoj pozitivne slike o sebi,
- poticao se emocionalni razvoj (reguliranje emocija, empatija, upoznavanje emocija).

-spoznajni razvoj:

- razvijali smo pamćenje, pažnju, koncentraciju,
- razvijali smo mišljenje i rješavanje problema (klasifikacija, kvantitativni i kvalitativni te prostorno-vremenski odnosi),
- utjecali smo na razvoj osjetila i percepcije,
- razvijali smo percepciju sličnosti i razlika među predmetima i pojavama te uočavanje veza i odnosa među njima.

-govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:

- poticali smo govorni razvoj (artikulaciju, jezik, rječnik),
- poticali smo vještine slušanja i razumijevanja (priče, glazba, međusobno slušanje),
- poticali smo razvoj cjelokupnog komunikacijskog sustava (neverbalni, verbalni, glazbeno-scenski, likovni),

- poticali smo stvaralačko izražavanje djece u različitim područjima izražavanja.

PLANIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Praćenjem, procjenjivanjem i planiranjem treba podržavati razvoj i učenje svakog djeteta i nadograđivati se na dječju prirodnu znatiželju i interese, prethodna znanja, iskustva i vještine. Koristeći se sustavnim promatranjem djece i drugim strategijama praćenja i procjenjivanja, odgojitelji stvaraju kratkoročne i dugoročne planove. Planovi se temelje na znanjima, iskustvima i sposobnostima djece i usmjereni su na ostvarivanje njihovih punih potencijala. Planovi uvažavaju različite stilove učenja i sposobnosti svakog pojedinog djeteta i mijenjaju se po potrebi i ovisno o njihovim interesima. Na temelju promatranja djece i prepoznavanju njihovih interesa odgojitelji odabiru aktivnosti odgojno-obrazovnog rada.

Aktivnosti koje su provodili mogu se klasificirati kao:

- životno-praktične i radne aktivnosti – vezane uz biološke potrebe, njegu, svlačenje, oblačenje, samoposluživanje i samostalnost prilikom uzimanja obroka
- raznovrsne igre – igre s pravilima, imitativne igre, simboličke igre, konstrukcijske igre
- društvene i društveno-zabavne aktivnosti – druženje djece i odraslih, šetnje, svečanosti
- umjetničke – promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, književnih, likovnih, glazbenih, scenskih i dr. djela
- raznovrsno izražavanje i stvaranje djeteta – govorno-scensko izražavanje, pjevanje, plesanje, sviranje, slikanje, crtanje, modeliranje, konstruiranje
- istraživačko spoznajne aktivnosti – promatranje, upoznavanje, istraživačko manipuliranje predmetima, šetnje, otkrivanje praktičnog i verbalnog rješavanja problema
- specifične aktivnosti s kretanjem – svakodnevno tjelesno vježbanje, boravak na svježem zraku

Sadržaj i teme odgojno-obrazovnog rada razrađuju se s globalnim planiranjem na početku godine, koje je u skladu s dobi djece i njihovim razvojnim karakteristikama, kulturnim odrednicama životne sredine, ali i prema specifičnim interesima djece.

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

U Knjizi pedagoške dokumentacije, odgojitelji su aktivnosti planirali u svojim tromjesečnim, tjednim i dnevnim planovima. U dnevnim planiranjima, aktivnosti, sadržaje, materijale i sredstva koja su ponuđena djeci, bilježili su zapažanja o aktivnostima i reakcijama, te svakodnevno su pratili kojim intenzitetom i na koji način su one utjecale na razvoj djeteta. Odgojitelji su vodili i mapu dječjih aktivnosti te foto dokumentaciju. Cilj u odgojno-obrazovnom radu je bio doprinijeti povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta: tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, razvoju govora, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu i kvaliteti njegova življenja.

Na nivou Ustanove i odgojne skupine vodila se je sljedeća pedagoška dokumentacija:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Imenik djece

- Evidencijska knjiga prisutnosti djece u vrtiću
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Program stručnog usavršavanja
- Knjiga zapisnika (odgojiteljskih vijeća, timskih planiranja)

3.1. Godišnje izvješće odgojnih skupina - Projekti

U dječjem vrtiću provodili su se različiti projekti u odgojnim skupinama.

„Senzomotorička igra“ – odgojitelji jasličke odgojne skupine „Sovice“ Andrea R. i Viktorija B.,
 „Tradicijske igre i plesovi“ – odgojitelji mlađe mješovite odgojne skupine „Perlice“ Melita Š. i Tihana S.,

„Vrijeme je za priču“ – odgojitelji starije mješovite odgojne skupine „Puzzlići“ Natalija S. i Đurđica P.

Unutar odgojne skupine „Sovice“ (jaslička odgojna skupina) provodio se projekt „Senzomotorička igra“. Rad na projektu provodio se tijekom cijele godine, na način da su se planirane aktivnosti odgojno obrazovnog rada odvijale kroz projekt - Senzomotorička igra. Projekt je bio iniciran od strane odgojitelja, polazeći od činjenice da je u prvim godinama života od velike važnosti poticanje senzomotoričkog razvoja djeteta. Kod pojedine djece odgojitelji su uočili nedovoljan senzibilitet na podražaje iz okoline.

Kreiranjem poticajnog prostorno - materijalnog okruženja, kombinacijom poticaja poticalo se na različita osjetila.

Poticaje su odgojitelji izrađivali od raznovrsnog materijala i time su obogaćivali tematske centre u svrhu zadovoljavanja planiranih zadaća koje su si postavili za kvalitetnu realizaciju i provedbu projekta. Dokumentiranjem i bilježenjem izjava djece, fotografiranjem odgojitelji zapisuju napredovanje pojedinog djeteta u pedagošku dokumentaciju te se vode interesom i radoznalošću kod djece. Na taj način pružaju sigurnu bazu za daljnje istraživanje, učenje i napredovanje kod djece u senzornom kao i motoričkom aspektu razvoja.

Projekt se provodio od studenog, 2022. do svibnja 2023.godine

Cilj projekta bio je:

- Proširivati spoznaju o stvarima, predmetima i pojavama, potaknuti emocionalni i kognitivni razvoj, omogućiti bolju obradu informacija radi jednostavnijeg usvajanja novih znanja i vještina (motoričkih, spoznajnih, komunikacijskih i socio - emocionalnih).
- Poticati razvoj psiho motoričkih sposobnosti;
- Stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među predmetima;
- Poticati razvoj pozornosti i operativnog mišljenja;
- Poticati sposobnost integracije u stalno promjenjivom okruženju – stabilnost senzoričkog prerađivanja, reguliranje razine uzbuđenosti, usvajanje motoričkog planiranja, razvoj krupne i fine motorike, usmjeravanje pažnje.
- Obogaćivanje rječnika, usvajanjem i učenjem novih riječ
- Poticanje razvoja dječjeg govora
- Poticanje djeteta na igru i kreativnost
- Poticanje djeteta na dijeljenje, suradnju i interakciju s drugom djecom

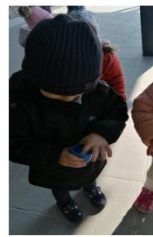
Redovitom i bogatom senzomotoričkom stimulacijom odgojiteljice su poticale kod djece bolju samokontrolu, stabilnost emocionalnih stanja tako da se kod djece s vremenom povećao prag tolerancije na frustracije i jačala senzomotorička inteligencija što se očitovalo u dječjim akcijama i bogatijem izražavanju kroz raznovrsne aktivnosti.

Izradu didaktičkog materijala odgojiteljice su prilagodile potrebama djece za koje ih izrađuju, a osim što su djeci takvi materijali bili zanimljivi u igri, i njih same su uključili izradu. Tako su dobile veoma zanimljivu grupnu ili individualnu aktivnost koja dodatno razvija maštovitost i kreativnost kod djece te im jača samopouzdanje i osjećaj uspješnosti.

Kod djece tijekom trajanja projekta uočeno je brzo učenje na osnovi vlastitih istraživanja i to na svim osjetilima kako bi usvojila nove spoznaje o svijetu koji ih okružuje. Ujedno napredak je vidljiv u spretnosti i rukovanju s predmetima te su te motoričke sposobnosti postale preciznije i usklađenije. Na području govorno – jezičnog razvoja, djeca su uznapredovala u smislu usvajanja govora i njegovog razumijevanja te obogaćivanja govora novim riječima (*toplo, hladno, kiselo, slano, hrapavo, glatko, svjetlo, mračno i slično*). Ono što bi se istaknulo kao važno za provedbu projekta, i sam projekt je poticajna stimulirajuća sredina, koja kada je obogaćena poticajima ona djeluje stimulirajuće za cjeloživotno učenje i na cjelokupan djetetov razvoj. Roditelji su također bili uključeni u rad projekta, prvenstveno informiranošću o projektu, njegovom važnošću za cjelokupni razvoj djeteta, te uključivanjem u isti, a na kraju godine, u lipnju rad projekta bio je prezentiran i na roditeljskom sastanku. Tijekom provođenja rada na projektu, odgojitelji su informirali roditelje putem vibre grupa, web i facebook stranice vrtića. Projekt je pratio važne događaje i datume koji su se obilježavali tijekom godine (uključivanjem u rad tematski s aktivnostima).

Istraživačko – spoznajne aktivnosti:





Specifične aktivnosti s kretanjem:



Raznovrsno izražavanje i stvaranje:



Unutar odgojne skupine „Perlice“ (vrtićka mlađa mješovita odgojna skupina) provodio se projekt „Tradicijske igre i plesovi“.

Cilj projekta bio je: razvoj kulturnog identiteta, upoznavanje kulturne baštine i sudjelovanje u prezentaciji tradicije, osjećaj radosti, uživanja u običajima, umjetničkim djelima i ostalim segmentima kulturne baštine.

Ono što se očekivalo da će djeca usvojiti projektom, su naučeni tradicijski plesovi primjereni dječjoj dobi, „nove“ tradicijske igre, razvoj motoričkih vještina - ravnoteža, koordinacija, snalaženje u prostoru, usklađenje pokreta s zvukom, poticanje empatije i pozitivan odnos prema drugima. Projekt se provodio tijekom godine, od listopada 2022. do lipnja 2023., a rad projekta prilagođavao se je i ostalim događajima i aktivnostima koji su se događali u vrtiću. Početak rada projekta inicirali su odgojitelji upoznavanjem djece sa starim igrama poput *Ide maca oko tebe*, *Okoš bokoš*, te se je dalje nastavio s upoznavanjem starina (starinskih predmeta), a potom pričom o starinama, običajima, gdje su djeca upoznala starinske narodne nošnje, odjeću, obuću, a time i plesove. Veliki doprinos projektu bio je dakako dolazak KUD-a „Vinčica“ i KUDA-a „Barilović“, te je dobra suradnja bila ostvarena s roditeljima. Roditelji su upotpunjavali centar starina u sobi dnevnog boravka, koji je kasnije poslužio i ostalim skupinama za upoznavanje prilikom obilježavanja Noći muzeja. Dio plesova i igara koje su odgojitelji provodili, prezentirali su i na božićnoj priredbi, a na božićnoj i uskršnjoj radionici roditelji su imali priliku s djecom i sami se upoznati s tradicijom izradom ukrasa (*licitarska srca, oslikavanje jaja/pisanica, voskom i perom, kao i sudjelovati u tradicijskim igrama s pjevanjem*). Tijekom trajanja projekta koristila su se audiovizualna sredstva kako bi se plesovi što lakše prezentirali djeci, a najviše obogaćivanje prezentacija je bilo prilikom ugošćavanja KUD-ova „Barilović“ i „Vinčica“. Za kraj godine održana je priredba za roditelje na kojoj su se prezentirale igre i plesovi koje su djeca tijekom godine usvojila. Djeca su uspješno savladala tradicijske igre i plesove, upoznala su se starim predmetima koje su koristili naši stari, te su odgojiteljice primijetile da tradicijske igre pobuđuju veliki interes kod djece, gdje se u igru prilikom igre uključuje cijela skupina, a ne samo maleni dio kao grupa. Roditelji su se aktivno uključivali u projekt sudjelujući u aktivnostima koje su bile inicirane od strane odgojitelja i djece, što je stvorilo ugodnu opuštajuću, veselu atmosferu, te su se međusobno svi bolje upoznali.









Unutar starije mješovite odgojne skupine „Puzzlići“ provodio se je projekt „Vrijeme je za priču“ Cilj projekta je bio razviti osjećaj empatije, prema vršnjacima, pozitivne stavove prema okolini kao i pozitivna emocionalna stanja, steći iskustva putem slušne i vizualne percepcije, razviti određeni stupanj pozornosti, pamćenja, operativnog mišljenja obzirom na razvojne mogućnosti pojedinog djeteta, razviti slušanje i razumijevanje govora, bogaćenje jezika, govorne vještine kao i vještine razgovaranja, razvijati sposobnost prepričavanja, kreativnog izražavanja i mišljenja, razviti sposobnost doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela, te razviti razvijati ljubav prema čitanju, slušanju, priča i knjigama općenito.

Poticaj za provođenje projekta krenuo je od odgojitelja. Planiranje i realizacija projekta dolazila je najviše od odgojitelja – praćenjem reakcija djece i njihovim interesima odgojitelji su nudili poticaje i aktivnosti. Projekt je trajao od listopada 2022. do lipnja 2023. godine. Tijekom provedbe projekta odlična suradnja je bila s Bibliobusnom službom Gradske knjižnice Ivan Goran Kovačić Karlovac, sa roditeljima – putem provođenja dramskih radionica, te suradnjom s Gradskim kazalištem Zorin dom Karlovac, koji su zajedno još više pridonijeli radu na projektu.

Projektom željelo se kod djece usavršavati fina motorika šake, preciznost i senzorne vještine; poticati međusobno poštovanje, prihvaćenost, pripadnost, osjećaj sigurnosti i povjerenja između djece i odraslih, razlikovanje dobra i zla – moralni razvoj; prepoznavati i poštivati osjećaje drugih, suosjećati s drugima („staviti se u tuđe cipele“); poticati razvoj vizualne i slušne percepcije kroz ilustracije, slušanje govora i priča; poticati razvoj pozornosti i kontrole,

usmjeravanje pažnje na više predmeta odjednom; razvijati pamćenje događaja, prepričavanje priča, povezivanja; razvijati vještine poput uočavanja sličnosti i razlika, grupiranja prema zadanom kriteriju, prerađivanja stečenog iskustava, kritičkog razmišljanja; poticati uočavanje i razlikovanje govora (ton glasa) u rečenicama, ispravan govor, artikuliranje pojedinih glasova, prepričavanje priča, opisivanje događaja, postavljanje pitanja, prepoznavanje slova i rastavljanje riječi na glasove (analiza i sinteza), nepoznate riječi; razvijati domišljatost u izražavanju, sposobnost zamišljanja, uživanja u uloge kroz dramatizaciju.

Projektom kod djece razvijena je ljubav prema knjigama i čitanju priča općenito kao i način doživljavanja literarnih i scenskih djela, obogaćen je rječnik, razvijenije su vještine razgovaranja, prepričavanja, uživanja u uloge, kreativnog izražavanja, djeca su prihvatila ritual prije čitanja, usavršili su način komunikacije jedni s drugima i s odraslima koji odražava međusobno uvažavanje, poštovanje, povjerenje. Razvio se viši stupanj pažnje i koncentracije, moć zapažanja, povezivanja, no nije se razvila intrinzična motivacija – djeca su tražila vodstvo odgojitelja. Krajem godine održana je radionica s roditeljima u kojoj su i oni bili dionici s djecom projekta, te zajedno s djecom sudjelovali u izradi prezentacije projekta kroz priredbu koja je bila održana kako završna u lipnju 2023. godine.





3.2. Godišnje izvješće odgojno obrazovnog rada odgojnih skupina

Odgojna skupina: „Sovice“ - jaslička odgojna skupina od 1. do 3. godine

Odgojitelj: Andrea R. i Viktorija B.

Pedagošku godinu započele smo u rujnu u prostoru s 14 djece, gdje se provodio odgojno-obrazovni rad. Od 14 novoupisane djece početkom rujna, 6-ero djece je već boravilo u odgojnoj skupini, 8-ero djece je upisano novih, od čega su neka djeca već pohađala privatne obrte području Karlovačke županije. Period prilagodbe trajao je možda duže od predviđenog, probleme su stvarale nepoznate situacije i stjecanje novih rutina, koje djeca nisu imala,

očekivanja i pravila. Od 14 djece koja su upisana jedno dijete je bio s teškoćama u razvoju, no potreba za asistentom nije bila potrebna. U srpnju upisano je još jedno dijete.

Djeca su redovito bila prisutna u vrtiću, jedino tijekom božićnih blagdana broj djece se smanjio, kao i u ljetnom periodu zbog korištenja roditeljskih godišnjih odmora. Najveći broj dolazaka djece bio je u rujnu, travnju i svibnju, dok najmanji broj prisutnosti djece bio je u siječnju, veljači i listopadu. Duže od mjesec dana izostalo je dvoje djece zbog bolesti.

Sama realizacija planiranog Plana i programa uspješno je realizirana. Prostorni i materijalni uvjeti su bili također prilagođeni Planovima odgojnog-obrazovnog rada. Tijekom cijele godine uočavamo djetetove potrebe u odgojno obrazovnom kontekstu, te u skladu s time formiramo centre, nadopunjujemo ih i mijenjamo ih. Izrađujemo didaktičke poticaje za svaku temu, koji su prilagođeni razvojnim mogućnostima svakog pojedinog djeteta, pedagoški neoblikovani materijal konstantno se nadopunjuje i nuđen je djeci te se i prostorno okruženje prilagođavalo djeci.

Osmišljavanjem i kreiranjem prostornog konteksta te obogaćivanjem potrebnim poticajima doprinosilo se je poboljšavanju uvjetu boravka djece u skupini. Uređenje, planiranje i realizaciju prostora kao i nadopunjavanje materijalima provodimo u partnerstvu s roditeljima i ostalim sudionicima odgojno obrazovnog procesa.

Zajedničkim radom svih odgojitelja kolektivu, u suradnji i s roditeljima putem kreativnih, likovnih kreativnih radionica djece i roditelja uređujemo zajednički prostor vrtića (dekoracije, hodnici). U cijeloj skupini imali smo dvoje djece koja su nam bila zahtjevnija, tražila više suradnje jedan na jedan (dijete-odgojitelj), te su pokazivali nedovoljno razvijen socioemocionalni kontekst, kojeg smo kod djece svakodnevno poticali. Suradnju s roditeljima, ostvarivali smo svakodnevno, kao i putem individualnih razgovora, gdje bismo istaknuli zajedničko pronalaženje rješenja, pružanje potpore, kao i osluškivanje roditeljskog stila odgoja, usmjeravanje i pružanje podrške u odgoju i obrazovanju.

Kod djece napredak je dakako vidljiv u samostalnosti prilikom higijenskih i prehrambenih navika. U uspješnosti ostvarivanja razvojnih zadata naveli bi motorički razvoj, socioemocionalni, spoznajni i razvoj komunikacije, gdje smo isticali spoznaju kod djece o stvarima, predmetima i pojavama koje ih okružuju, omogućavali smo bolju obradu informacija radi jednostavnijeg usvajanja novih znanja i vještina, razvoj fine i grube motorike. Dominantne zadatke na kojima samo radili tijekom cijele pedagoške godine, a ujedno smo kroz sami projekt djelovali vezan je uz senzomotoričko područje.

Projekt „Senzomotorička igra“ provodio se sedam mjeseci tijekom pedagoške godine. Tematske cjeline na kojima smo radili je bila: *Dječji tjedan, Jesenska svečanost, Emocije, Maskenbal, Valentinovo, Ekologija, Dan planeta Zemlje, Tjedan zdravlja, Sport*. Sudjelovali smo u aktivnostima iz programa „Siguran vrtić“- HCK. Bilježili smo, foto i video materijalima djecu u aktivnostima, svako dijete je imalo svoju individualnu mapu sa svojim postignućima. Na kraju pedagoške godine mapa je podijeljena roditeljima. Suradnja s roditeljima bazirala se na individualnom pristupu za vrijeme odvođenja i dovođenja, pogotovo u adaptacijskom periodu. Uglavnom je to bilo informativnog karaktera i upućivanje u novonastale situacije.

U vrtiću smo sudjelovali na kazališnoj predstavi: Studio Suncokret „Zelena priča“, Klaun Čupko.

Proveli smo četiri roditeljska sastanka od kojih su dva bila informativnog karaktera, i dva tematska s temama: Postavljanje granica u odgoju, i Senzomotorička igra. Odaziv na roditeljske sastanke je bio dobar. Tijekom godine devetero roditelja prisustvovalo je individualnim konzultacijama. Većina roditelja nije svjesna posljedica ponašanja i problema kod pojedine

djece, te tu trebamo raditi i pružati roditeljima potporu i podršku, kao i osvještavati ih za neke pojedine situacije.

Tijekom godine roditelji su također bili pozvani i na kreativne radionice koje su se održavale u vrtiću u zimskom i proljetnom periodu (Božić i Uskrs).

Suradnju smo ostvarivali kroz obilježavanje važnijih datuma i blagdana kroz godinu i to sa: župnikom, udrugom izviđača „Spider“ Duga Resa, suradnja s roditeljima (Sv. Nikola) bibliobusom Gradske knjižnice Ivan Goran Kovačić Karlovac, sa djelatnicima Udrugom za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići (za koju su roditelji dali prethodnu suglasnost), lokalnim čimbenicima, te sa ostalim djelatnicima vrtića i odgojiteljicama.

Sudjelovali smo u projektu Crvenog križa „Siguran vrtić“, „Tjedan zdravlja u vrtiću“. Pozvali smo roditelje na humanitarnu akciju pripremu poklona iznenađenja za djecu koja borave u bolnicama KBC Zagreb, gdje kroz suradnju jednog od roditelja koji je djelatnik bolnice, pripremljeni pokloni su predani i podijeljeni djeci. Sudjelovali smo s ostalim odgojnim skupinama u prikupljanju čepova oboljelih od limfoma „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“, te ih zajedno u suradnji s DND Jozefina Duga Resa, dopremili do odredišta.

Tijekom godine prisustvovali smo stručnim usavršavanjima koje su se provodile u ustanovi. Edukacije na kojima smo sudjelovali su bile osobito korisne i konkretno vezane uz odgojno obrazovni rad i rad ustanove, bazirajući se na aktualnim događajima.

Suradnjom s roditeljima u komunikaciji najviše nam pridonose roditeljski sastanci, svakodnevna komunikacija, individualne konzultacije, uključivanje roditelja u odgojno obrazovni rad, kutići za roditelje.

Odgojna skupina: „Perlice“, mješovita vrtićka odgojna skupina od 3 godine do 5

Odgojitelj: Melita Š. i Tihana S.

Pedagoška godina započela je u rujnu s upisanih 21 djece. Od njih 21, trinaestero djece, jedno dijete je upisano na početku pedagoške godine, a osmero djece je prešlo iz jasličke odgojne skupine u vrtićku, ostalo su djeca koja su već polazila istu odgojnu skupinu njih dvanaestero. U odgojnu skupinu nalazi se dijete s lakšim teškoćama u razvoju, za njega smo imali razrađen plan i program rada, kojeg smo samostalno i u dogovoru s ravnateljicom razradile, te su roditelji na individualnim informacijama bili upućeni u isti. Najveći dolasci djece u vrtić su bili u rujnu, travnju i svibnju, a najmanji u prosincu, siječnju i veljači. Nije bilo teškoća koje su nam onemogućavale realizaciju Plana i programa rada za cjelokupni rad u skupini. Na razini skupine tijekom pedagoške godine provodile smo projekt „Tradicijske igre i plesovi“.

Kod djece koja imaju teškoće uočava se pomak u komunikaciji s odgojiteljima, suradnji roditelja i odgojitelja, kao i u djetetovoj socijalizaciji s ostalom djecom u skupini. Najviše se radio putem individualnog pristupa kroz različite aktivnosti i komunikaciju.

Izradom poticaja, stolno manipulativnih igara, donošenjem neoblikovanih materijala, stvarali smo nove centre za igru u sobi dnevnog boravka, i time pridonosili dodatnom bogaćenju prostornih i materijalnih uvjeta u skupini. Sama realizacija planiranog Plana i programa protekla je bez ikakvih teškoća. Planirani sadržaj realiziran je na način da se prilagođavamo potrebama, interesu, željama, ali i drugim komponentama djeteta.

Uređenje, planiranje i realizaciju prostora kao i nadopunjavanje materijalima provodimo u partnerstvu s roditeljima i ostalim sudionicima odgojno obrazovnog procesa. Kroz suradnju s roditeljima prikupljali smo neoblikovani materijal, kao i starinske predmete koji su nam pomogli u obogaćivanju prostora, centra starina čime smo obogaćivali rad, aktivnosti (projekt) te kod djece smo poticali znatiželju za istraživanjem i usvajanjem nečeg novoga.

Roditelje smo nastojali uključiti u sve aktivnosti koje smo provodili u vrtiću, uključeni su bili i u humanitarnu akciju prikupljanja poklon paketa za djecu koja borave u bolnicama KBC Zagreb, te smo sudjelovali u suradnji s Udrugom za mlade Agora i DND „Naša djeca Jozefina“ u humanitarnoj akciji u prikupljanju čepova oboljelih od limfoma „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“

U uspješnosti ostvarivanja razvojnih zadaća naveli bi spoznajni razvoj, razvoj komunikacije, socio-emocionalni i motorički razvoj. Dominantne zadaće na kojima samo radili odnosile su se na poticanje samostalnog rješavanja problema, razgovorom i osvještavanjem situacija koje djeca čine ili mogu činiti drugima, poticali smo djecu na izražavanje svojih potreba i želja, dječja prava. Osim rada s djecom na projektu radili smo i sklopove aktivnosti vezanih uz obilježavanje važnijih datuma u godini (*Dječji tjedan, Dani kruha, Jesenska svečanost, Advent, Tjedan zdravlja, Uskrs, Prometni odgoj*). U sklopu navedenih tematskih cjelina surađivali smo i s vanjskim čimbenicima koji su obogaćivali naš rad s djecom u odgojnoj skupini i s kojima smo obilježavali važnije dane i blagdane tijekom pedagoške godine - župnik Tomislav K, Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići, OŠ Barilović, izviđači „Spider“ Duga Resa, stomatologom M. Dvornikom, Bibliobusnom službom, KUD-om Vinčica i KUD-om Barilović (koji su svojim dolaskom obogatili naš rad na projektu), suradnjom s roditeljima. Prisustvovali smo kazališnim predstavama u vrtiću ali i dio djece je odlazio u kazalište Gradsko kazalište „Zorin dom“ Karlovac kao i sa ostalom djecom starije skupine na izlet (roditelji su potpisivali suglasnost za odlazak i posjetu). Sudjelovali smo u radu i aktivnostima na platformi HCK „Siguran vrtić“ vezanih uz sigurnost djece. Bilježili smo, foto i video materijalima djecu u aktivnostima, bilježili smo dječje izjave, likovne radove te je svako dijete imalo svoju individualnu mapu sa svojim postignućima. Na kraju pedagoške godine mapa je podijeljena roditeljima.

Najbolji vid komunikacije s roditeljima koji doprinosi realizaciji ciljeva smatramo da je je svakodnevna komunikacija, razmjena informacija i individualne konzultacije. Odaziv na roditeljske sastanke je velik, svega dvoje roditelja nije se odazvalo na sastanak. Održane su i individualne konzultacije, koje su bile inicirane od roditelja. Proveli smo četiri roditeljska sastanka od kojih su tri sastanka komunikacijskog informativnog karaktera, a jedan je bio tematski s temom „Rješavanje problemskih situacija“. S roditeljima održane su i dvije kreativne radionice u kojima su mogli sudjelovati i djeca i roditelji zajedno (*zimski - božićna, i proljetna - uskršnja*). Na zadnjem roditeljskom sastanku prezentirali smo roditeljima projekt koji se provodio tijekom cijele pedagoške godine (putem ppt prezentacije i video materijala). Sudjelovali smo na stručnim usavršavanjima koja su doprinosila boljem radu i konkretno se vezala uz odgojno obrazovni rad ustanove bazirajući se na aktualne događaje, kao i razmjeni iskustva s ostalim djelatnicima. Redovito smo prisustvovali timskim planiranjima i radnim dogovorima, gdje smo provodili refleksiju odgojno-obrazovnog rada. Individualno smo se usavršavale čitanjem stručne literature i promišljanjem prakse.

Odgojna skupina: „Puzzlići“, mješovita starija vrtićka odgojna skupina od 4 godine do polaska u školu

Odgojitelj: Natalija S., Lucija P./Đurđica P.

Pedagoška godina započela je u rujnu s upisanih 23 djece. Od njih 23, 10-ero djece su djeca koja su preseljena iz mlađe vrtićke odgojne skupine. Od sveukupnog broja djeca iz odgojne skupine, 11-ero djeca je djece koji su u programu predškole. U odgojnu skupinu uključeno je dijete s lakšim teškoćama u razvoju, no ono nije zahtijevalo posebne oblike skrbi, te je samostalno funkcioniralo u skupini. Najveći broj dolazaka djece bio je u rujnu, a najmanji u studenome i

siječnju, kao i tijekom ljetne organizacije rada (srpanj/kolovoz, što zbog ispisa, što zbog korištenja godišnjih odmora roditelja). Duže od jednog mjeseca izostalo je jedno dijete, zbog bolesti ušljivosti glave. Teškoće u realizaciji planiranog Plana i programa rada nismo imali, (prostorno materijalni uvjeti su bili u redu) jedino bi mogli istaknuti neredovitost dolaska djece, gdje se slijed planiranih aktivnosti usporavao i promjenu tj. stalnost odgojitelja u odgojnoj skupini.

Izradom poticaja, donošenjem neoblikovanog materijala, promišljanju i bogaćenju prostorno materijalnih uvjeta, stvarali smo nove centre za igru (dramski centar, centar majstora). Uređenje prostora promišljale smo na timskim planiranjima, kroz suradnju s ostalim djelatnicima, odgojiteljima, ravnateljicom, a poziv na suradnju upućivali smo i roditeljima.

U uspješnosti ostvarivanja razvojnih zadaća istaknuli bismo socio-emocionalni, spoznajni i razvoj komunikacije. Tijekom pedagoške godine dominantnim odgojnim zadaćama istaknule bismo poticanje kod djece samostalno rješavanje problema/sukoba, verbaliziranjem na društveno prihvatljiv način, tj. nenasilno rješavanje sukoba, uspostava suradnje, uočavanje na problemske situacije i njihovo rješavanje, nošenje s neuspjehom, te poticanje djece na dječja prava – izražavanjem, verbaliziranjem njihovih želja i potreba. Potali smo kod djece i razvijali govorno jezičnu komunikaciju, ljubav prema knjigama i kulturi čitanja, pojavise kroz i sami projekt.

Projekt se provodio od listopada 2022. godine do svibnja 2023. uz temu „Vrijeme je za priču“, osim ovog projekta u skupini smo provodili i program „Siguran vrtić“, te kroz razgovor, video materijale, ppt prezentaciju djeci je predstavljen i program „SROK“, koji se nadopunio na naš program „Siguran vrtić“. Veće tematske cjeline koje smo proveli s djecom kroz pedagošku godinu bile su: *Dječji tjedan, Dani kruha, Jesenska svečanost, vrijeme Adventa, Godišnja doba-jesen, zima, proljeće jesen, Zdravi tjedan, Uskrs, Prometni odgoj, zanimanja, znanstvene kreativne radionice u suradnji s vanjskom suradnicom STEAM programa.*

U vrtiću su bile organizirane i kazališne predstave, a i prisustvovali smo odlascima u Gradsko kazalište „Zorin dom“ Karlovac na predstave (*Bzz-Bzz, Maca papučarica, Kaktus bajka, Klaun Čupko, studio Suncokret- Zelena priča*). U vrtiću su bili organizirani posjeti i izleti (*Lovački dom Belaj, dolazak učitelja iz OŠ Barilović i PŠ Belaj, odlazak u OŠ Barilović, posjet PP Karlovac, izlet u Zagreb- Mini polis*)

Pozvali smo roditelje na suradnju s djecom u humanitarnim akcijama:

- kroz suradnju s Udrugom za mlade Agora i DND „Naša djeca Jozefina“ – prikupljanju poklon paketa za djecu koja borave u bolnicama KBC Zagreb i OB Karlovac. I prikupljali smo čepove za oboljele od limfoma „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“

Ove godine povodili smo četiri roditeljska sastanka od čega su bili informacijskog - komunikacijskog i edukativnog karaktera. Dva su sastanka bila informacijsko komunikacijskog karaktera, od čega je jedan uključivao i radionicu, dok ostala dva bila su tematska: Razvojne karakteristike djeteta u 5. i 6. godini života – primjer igara i aktivnosti za razvoj pojedinih vještina, Projekt „Vrijeme je za priču“- predstavljanje projekta i njegov značaj za razvoj djeteta.

Prisustvo roditeljskim sastancima bi rekli da je 50 %, dok je bilo i roditelja koji se nisu uopće odazvali niti jednom (svega jedan). Dolascima na individualne konzultacije odazvalo se 5-ero roditelja, od čega je dvoje roditelja samoinicijativno zatražilo.

Održane su i grupne kreativne radionice sa ostali roditeljima odgojnih skupina i djecom (zimski/advent, proljetno/uskršnja). Problemi koji su nam predstavljali u uspostavljanju dobre

komunikacije smatramo da je nažalost nezainteresiranost te time i dolazi do odbijanja suradnje, što dakako ne vrijedi za sve roditelje.

Tijekom godine sudjelovali smo na likovnom natječaju „*Volim mlijeko*“ i na izložbi Gradske knjižnice Ivan Goran Kovačić Karlovac povodom Dana Planeta Zemlje, na temu „*Ulažite u naš planet*“. Osobnim usavršavanjem na seminarima, promišljanjem i realizacijom pedagoškog rada kroz područja odgojno obrazovnog rada, traženjem rješenja u problemskim situacijama, poticajem kvalitetna suradnje s roditeljima i ostalim zaposlenicima vrtića, razmjenom iskustva s drugim odgojiteljicama, zasigurno jedna od karika koje su doprinijele poboljšanju i obogaćivanju rada u skupini.

Tematski rad i rad na projektima bio je zastupljen kroz cijelu godinu, neke od *sklopova i tematskih aktivnosti* koje su se provodile u vrtiću na razini svih odgojnih skupina tijekom godine su:

Higijena- usvajanje navika, samostalnost, briga o osobnoj higijeni i higijeni prostora
Usvajanje pravila ponašanja unutar skupine, bonton – ne/poželjna ponašanja u skupini, pozdravljanje

Moj prijatelj, moj vrtić, poklon za prijatelja
Jesen - godišnje doba, plodovi jeseni, boje jeseni, kiša, kišobran, lišće, vjetar, šuma, sjemenka, promjene u prirodi, biljni i životinjski svijet

Životinje - jež, vjeverica, medvjed, lisica, zec, , vuk, svinja, vrabac, bubamara, pijetao, pile – upoznavanje kroz priče, slikovnice, dramatizacije, igrokaze

Jesenski plodovi - grožđe, žirovi, kesteni...
Siguran vrtić - (priprema za izvanredne situacije, 112 - hitne službe, potresi, vježbe evakuacije, ponašanje i oblačenje ovisno o vremenskim uvjetima, sigurno mjesto, dječja prava...), SROK

Međunarodni dan dječjih prava, što mogu, tko sam ja

Dani kruha – brašno, žito, pekar, klip kukuruza

Igrokazi i dramatizacije priča prema projektu, i prema aktivnostima iz odgojnih skupina

Dječji tjedan – sportske igre, dramatizacije

Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

Jabuka – Dani Jabuka

Svjetlo – dan, noć; lampion, toplina

Starine – muzej, starinski predmeti, svrha, video materijali, prikupljanje starina, „Noć muzeja u vrtiću“,

Narodna nošnja - vezovi, krila, običaji kraja, KUD-a, glazba, tradicijski plesovi i igre

Istraživanje zvukova mirisa, taktilnih materijala, okusa

Zima, godišnje doba – snijeg, pahulje, temperatura, odjeća/obuća

Advent – sv. Nikola, sv. Lucija, Božić, betlehemska svjetlo

Životinje zimi

Snijeg, snjegović – priče, dramatizacije, istraživanje agregatna stanja vode

Oblačenje kroz godišnja doba

Majstor -alat, što radi, sat, kako radi, što pokazuje

Vrijeme- kazaljke, vremenski odnos

Štednja – novac, vrijednost novca, trgovina

Maškare i ples pod maskama, maskiranje

To sam ja, Ja to mogu

Emocije - kroz glazbu, osjećaje likovne aktivnosti, boje (tope, hladne), tužan/sretan, osnovne emocije, Ljubav, Valentinovo

Proljeće- vjesnici, cvijeće, Uskrs, gusjenice, leptiri, građa cvijeta,

Dan očeva - moj tata

Slavimo rođendan vrtića, torta, dekoracija, slavlje, emocije

Lijepo je biti različit

Majčin dan – moja mama

Voda – agregatna stanja, pokusi, istraživanja

Dan planeta Zemlje- recikliranje, otpad, kante za smeće, priče, životno prakt.akt.
Zdravlje - Moji zubi – higijena, zubar, četkica, plakati, stomatolog
Piramida zdrave prehrane, voće i povrće
Sport, vježbanje
Bicikl – moj bicikl, spretnost
Škola - moj učitelj, posjeta školi
Povrtnjak - briga za biljke, rast bilja, dijelovi biljke
Prometni odgoj – policajac, prometna pravila, prometni znakovi, semafor, policijska stanica, policijska vozila

Ljeto godišnje doba – odjeća i obuća, zaštita od sunca, more, morske životinje(ribe, hobotnice, školjke), sezonsko voće, povrće, istraživačke aktivnosti s vodom, rastresitim materijalima (pluta/tone)

Vrijeme i vremenske prilike kroz godišnja doba, godišnji kalendar, doba dana, godišnja doba, dani u tjednu, mjesecu.

Moja domovina – zastava, znamenitost naše zemlje, moj kraj

Zanimanja, upoznavanje, uživljanje u uloge, formiranje centra aktivnosti, izlet

3.3. Priprema za školu - redovni program

Program predškole provodio se integrirano u mješovitoj odgojnoj skupini u koje su uključena djeca školski obveznici (u godini prije polaska u osnovnu školu). U sklopu redovnog programa, jedanaestero djece su bili školski obveznici. S roditeljima/skrbnicima održan je informativni razgovor o njihovoj pripremi za školu.

Program predškole temeljio se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je interesima i razvojnim potrebama djece u godini prije polaska u školu. U skladu s time, odgojno-obrazovni rad planirao se i oblikovao tematski i projektno, a ne kao izdvojene, međusobno nepovezane aktivnosti, zasebne vještine i područja učenja.

Poticaji su bili usmjereni na cjelovit djetetov razvoj, koji je bio usklađen individualnim i razvojnim karakteristikama pojedinog djeteta. Djeca su tijekom godine provodila s odgojiteljima radne listiće (*Loptica- radni listovi za predškolu*), koji su sadržavali zadatke vezanih uz logičko prosuđivanje, vježbanje grafomotorike, kao i zadatke iz područja djetetovog kognitivnog i motoričkog razvoja, a sadržavale su i zadatke usmjerene na promišljanje o tijelu i tjelesnim senzacijama, te zadatke usmjerene na socijalni i emocionalni razvoj djeteta. Zadatci su bili izrazito važni za svijest o djetetu samome i drugima, te za lakše snalaženje u izazovnim društvenim situacijama, i uvježbavanjem različitih životno praktičnih vještina.

Jedan od načina prilagodbe djeteta na školu zasigurno je i kontakt/odlazak djece u školu još prilikom boravka u vrtiću i obostrana suradnja škole i vrtića, u ovome slučaju našeg vrtića sa školama OŠ Barilović i njezinim područnim školama, te OŠ Vladimir Nazor Duga Resa. Približavanje škole predškolskoj/vrtićkoj djeci pridonijeli smo posjetom, tj. dolaskom budućih učitelja koji su se s djecom upoznali kroz interaktivni razgovor i igru, kao i odlaskom u škole u koje će se upisivati djeca.



Posjetom djece koja su polaznici vrtića, a nalaze se u programu predškole, kao i one koja nisu polaznici vrtića, pobliže smo upoznali djelatnike OŠ Barilović, PŠ Belaj, OŠ Vladimir Nazor Duga Resa, stručnu službu, prostorije škole, njihov budući razred kao i buduće učitelje i prijatelje. Posjetom smo nastojali djeci stvoriti pozitivan odnos prema školi, da je to mjesto druženja igre i učenja, te da djeca osjećaju sigurnost prilikom kretanja u školu, da znaju što mogu očekivati u školi, što se tamo radi i kako sama škola, buduća učionica izgleda.

Zajedničkim sudjelovanjem, uključivanjem naše predškolske djece sa školskom djecom, zavladao je zajedništvo, partnerstvo, te su škola i njezini djelatnici zasigurno pridonijeli pozitivnom stavu djece prema školi i budućim školskim obavezama.

3.4. Program predškole izvan redovnog programa vrtića

Program predškole za djecu koja nisu uključena u redovit program vrtića, a u godini dana su pred školu, provodio se u prostoru DV Potočić Belajske Poljice u popodnevnim satima 2x tjedno. Zbog rasprostranjenosti općine, i lakšem dolasku roditelja ove godine vrtić je program predškole provodio u popodnevnim satima 2x tjedno, ponedjeljkom i srijedom, do 180 sati godišnje. Tijekom raspisivanja natječaja za voditelja programa predškole, nismo uspjeli naći djelatnika, te je odgojiteljica Andreja R. prekovremenim satima provodila program predškole u popodnevnim satima.

Program predškole provodio se u prostoru Dječjeg vrtića „Potočić Belajske Poljice“, u starijoj odgojnoj skupini. Skupina predškolaca brojala je 15 – ero djece. Od njih 15-ero, jedno dijete je dobilo odgodu od škole, te će se u programu predškole priključiti i u novoj pedagoškoj godini.

Program se provodio od mjeseca listopada 2022. godine do kraja svibnja 2023. godine.

Tijekom pedagoške godine djeca su usvajala nova znanja, vještine, navike i sposobnosti putem planiranih aktivnosti bogatih raznolikim sadržajima i poticajima. Obzirom da djeca najlakše usvajaju znanje putem igre, u tom kontekstu odvijala se realizacija plana i programa, djelujući na sve aspekte djetetova razvoja.

Učenjem kroz igru djeca su stjecala dobre preduvjete za školu – kompetencije koje dijete prije polaska u školu mora steći i unaprijediti.

Podržavanjem djetetove samoinicijative i radoznalosti za saznavanjem i učenjem kod djeteta se potiče pozitivna slika o sebi čime ga se ohrabruje u samostalnom rješavanju zadataka i prepreka na koje nailazi na tom putu.

Kod djece su se razvijale socijalne vještine koje su im tijekom zajedničkog boravka i igre kao i komunikacije otklanjale nesporazume i poboljšale konstruktivno rješavanje problemskih situacija, verbaliziranje potreba i emocija. Društvene igre, uz razvoj pažnje i pamćenja, pridonosile su radosti uspjeha, a isto tako učile su i djecu kako podnijeti i neuspjeh.

Pripremom za školu s djecom se radilo na unaprijeđenu predčitalačkih vještina i matematičkih pojmova. Djeca su razvijala govorne kompetencije, na način da su prepričavala doživljaje iz vlastitog iskustva, upoznava se tijekom rada s umjetničkim tekstovima koje uz odgajateljicu analiziraju te bogate rječnik, provode govorne igre i pjesmice, te rade analizu i sintezu riječi. Putem *radnih listova (Loptica)* koje koristimo kao svakodnevni radni materijal kojim djeca nadopunjuju stečena znanja i vještine, upoznaju se s emocijama, uče prepoznati slova i brojke. Radni materijali prate psihomotorni razvoj djeteta i njegove aktivnosti uz igru. Kreativni i maštoviti zadatci djecu su poticali na simboličku aktivnost, razvijali su likovne sposobnosti te predčitalačke i predmatematičke vještine. Djeca uče brojati s razumijevanjem, pridruživati i oduzimati kao i pojam skupa te geometrijske likove i tijela. Putem radnog materijala rješavaju grafomotoričke zadatke te se uče pravilnom držanju olovke i adekvatnom pritisku te jasnom

iscrtavanju linije. Upoznavanje s pojmom emocija, djecu se je učilo kako ih prepoznati, razumjeti i kako odgovoriti na pojedine emocije, na prikladan pristupačan način.

Unaprijedili smo motoričke sposobnosti provodeći: opće pripremne vježbe, kreativni pokret uz glazbu, korištenjem dvorane i sprava, putem poligona i boravkom na vrtićkom igralištu.

Da bi djeca sigurno stigla u školu i naučila osnovna znanja o snalaženju u prometu, zajedno sa vrtićkom starijom skupinom „Puzzlići“ iz redovnog programa, sudjelovala su u edukacijskom posjetu PP Karlovac. Prilikom postaje PP djeca su se upoznala s prometnom regulativom; prometnim pravilima prilikom prelaska ceste, policijskim voznim parkom, a kroz edukacijski dio proveo nas je policijski službenik Policijske postaje Karlovac Sunčica L. koja je djecu upoznala s prometnim pravilima i propisima te ih uputila i pokazala kako na siguran način prijeći preko pješačkog prijelaza, i hodati prometnicom. Edukacijom službenika, kao i odgojitelja kod djece predškolaraca željeli smo kod djece steći temeljna znanja o prometu i usvojiti osnove prometne kulture, kako bi se mogli sigurno i oprezno kretati po cesti, pogotovo u periodu kod polaska u školu.



Djeca su učila o svojoj neposrednoj okolini odlazeći na izlete i u posjete, koji su se održali zajedno s djecom iz redovnog programa.

Veliki doživljaj za djecu bio je odlazak u OŠ Barilović i susret sa školskom djecom koja su za njih pripremila priredbu, igrokaze, sportske igre i druženja.

Širili smo svijest o očuvanju prirode i životinjskom svijetu kao i promjenama u prirodi putem različitih tekstova, priča, slikovnica, kazališnih predstava, i neposredno sudjelujući u posjetama i izletima, boravcima u prirodi (*Izlet Lovčki dom Belaj, posjeta Gradskom kazalištu Zorin dom Karlovac, Izlet u Zagreb – Minipolis, PP Karlovac*).

Druženja kroz posjete i izlete izvan vrtićkog okruženja pruža osjećaj zajedništva, pripadnosti, utječe na socijalne vještine kod djece, djeca usvajaju pravila lijepog ponašanja, bontona – kako se ponašati u nepoznatom prostoru. Izlet omogućuje djeci lako usvajanje novih informacija, jer podržava više stilova učenja: vizualno, auditivno i kinestetičko – gdje najlakše usvajaju informacije kroz pokret, dodir i motoričku aktivnost. Djeca uče čineći, vole se osjećati odraslima i ponekad biti netko drugi. Veliki doživljaj djeci izazvao je posjet Zagrebu, odlazak u Minipolis, gdje su djeca mogla ulaziti u različite uloge: zanimanja i profesije, te su kroz igru mogli postati netko drugi.

Organizirani su i dolasci gostiju u predškolsku skupinu – voditeljica STEM radionica iz redovnom programu mag.educ.math., prof.mentor Daniela M., koja im je pokazala razne pokuse s vodom i dr.med.dent. Monika B. V., povodom obilježavanja Svjetskog dana oralna higijene. Kroz razgovor i interakciju s djecom, djeca su mogla usvojiti i naučiti nešto novo iz područja znanosti, zdravlja i higijeni usne šupljine.



U suradnji sa Gradskim kazalištem „Zorin dom“ iz Karlovca, djeca su gledala kazališne predstave zajedno sa predškolcima iz vrtićkog redovnog programa, čime se je dodatno obogaćivao i upotpunjavao odgojno obrazovni rada, Djeca su također i prisustvovala i kazališnim predstavama koje su gostovale u vrtiću.



Program predškole pratio je svojim aktivnostima obilježavanje važnijih datuma i događaja. Završnom svečanom priredbom djeca su pokazala što su u Predškoli usvojila. Tom prigodom podijeljene su im diplome kao znak da su uspješno savladavali predškolske vještine i znanje u DV Potočić Belajske Poljice.

Suradnja s roditeljima odvijala se putem kratkih informacija, individualnih razgovora i informiranja putem viber grupe. Roditelji su se aktivno uključivali u sve aktivnosti što je rezultiralo dobrom komunikacijom između svih sudionika Predškole osobito napretkom i osjećajem sigurnosti kod djece.

Tijekom godine organizirana su dva roditeljska sastanka - informativni i tematski na temu "Priprema djeteta za školu" uz ppt prezentaciju. Na sastanku roditeljima prezentirana je platforma BaDaBum za poticanje govorno-jezičnog razvoja govora kod djece predškolske dobi. Platforma sadrži igre i vježbe koje unaprjeđuju vještine rane pismenosti kod djece, te se je ona koristila i tijekom trajanja programa predškole.

U provođenju Predškole aktivno su sudjelovali uz voditeljicu Predškole, zdravstvena voditeljica, ravnateljica vrtića, vanjski gosti koji su obogaćivali odgojno obrazovni rad, te lokalna samouprava kako bi se osiguralo optimalno provođenje plana i programa Predškole.

Zaključak:

Program Predškole uspješno se je realizirao s izvrsnim rezultatima i zadovoljstvom sviju uključenih. Kroz niz sadržaja te igru ostvareni su svi planirani zadaci, te se pripremio djecu za polazak u školu.

Program predškole nije priprema za školu i osposobljavanje za prihvaćanje budućih školskih obaveza nego osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju djece i povezivanju dvaju sustava da bi se svakom pojedinom djetetu osigurao primjeren proces izgradnje kompetentnog i odgovornog čovjeka.



Polaznici programa predškole integriranog u redovan program DV Potočić Belajske Poljice 2022./2023.



Polaznici programa predškole koji nisu uključeni u redovan program DV Potočić Belajske Poljice 2022./2023

3.5. Obogaćivanje odgojno obrazovnog rada

3.5.1. BaDaBum edukativna platforma

Tijekom pedagoške godine odgojitelji su koristili platformu, čime su obogaćivali svoj odgojno obrazovni rad. Ponajviše u radu je sudjelovala starija odgojna skupina, kao i djeca programa predškole izvan redovnog programa vrtić.

Kroz digitalne igre i vježbe djeca su unapređivala govorno jezični razvoj, pripremala se dodatno za školu u predmatematičkim, fonološkim igrama i aktivnostima. (slova, slogovi, rima, vježbe za koncentraciju, vizualnu percepciju, proširivanje vokabulara).

3.5.2. Siguran vrtić

Vrtić se i ove pedagoške godine kroz svoj odgojno obrazovni rad uključio u online edukativnu platformu „Sigurnija djeca“ (<https://sigurnija-djeca.hck.hr/>), koja je nastala kroz projekt „Sigurnije škole i vrtići“ Hrvatskog Crvenog križa koji se provodio od studenog 2018. godine do siječnja 2021. godine s partnerima (dječjim vrtićima i osnovnim školama), a realiziran je uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje i odobrenje Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Cilj projekta je usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika za poučavanje i osposobljavanje djece za aktivno djelovanje u kriznim situacijama, poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u područjima sigurnosti u vrtiću, smanjenju rizika od katastrofa, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.

Aktivnosti vezane uz program „Siguran vrtić“ provodile su se u „Puzlićima“, „Perlicama“, kao i u programu predškole skupini „Cvjetići“! Osim navedenih aktivnosti, odgojitelji su proširivali aktivnosti i upotpunjavali u svoj odgojno obrazovni rad.

Nakon postignutih i provedenih određenih edukativnih aktivnosti sa platforme početkom 2023. godine, ostvarili smo potvrdu i oznaku za siguran vrtić. U vrtiću i dalje će se raditi na osvježavanju i širenju znanja o tome kako se suočiti s izazovima koje krizne situacije donose sa sobom.



3.5.3. Edukacijski preventivni program SROK – održan je za stariju odgojnu skupinu, te je isti bio prezentiran odgojiteljima i djeci na početku pedagoške godine.

“SROK” – Smanjenja rizika od katastrofa. Program je kroz zanimljive edukativne materijale i sadržaje vodila viša stručna savjetnica iz Službe civilne zaštite Karlovac mr.sc.Tatjana Č. Program SROK upoznaje djecu starijih dobnih skupina s mogućim nesrećama i mjerama prevencije te djelokrugom rada spašavatelja i hitnih službi, odnosno jedinstvenim europskim brojem za hitne situacije – 112.

Cilj ovog programa bio je smanjiti izloženost nesrećama, umanjiti ranjivost ljudi i imovine, uvesti mudro upravljanje okolišem te poboljšati pripravnost zajednice i upozoriti na štetne događaje. „SROK“ zasigurno je pridonio obogaćivanju programa rada „Siguran vrtić“ putem prezentacije i edukacije djece, te su odgojitelji u svojim planiranim odgojno obrazovnim aktivnostima, upotpunjavali i proširivali aktivnosti s dodatnim sadržajima s navedenim programom.



3.5.3. Kraći program engleskog jezika.

Djeca su jezik učila kroz igru i zabavu. Kroz razrađeni metodički pristup radila su na razvijanju i jačanju ljubavi prema materinjem jeziku, ali se pažnja pridavala i usvajanju engleskog govornog izričaja, bogaćenju fonda i rječnika engleskog jezika, pobuđivanju interesa za komunikaciju i izražavanje na engleskom jeziku. Također vodila se briga o zadovoljavanju aktualnih razvojnih potreba djeteta, razvijanju socijalnih vještina, stvaranju pozitivne slike o sebi.

Program je bio namijenjen djeci u dobi od 4. do 6. godine. Održavao se je od rujna 2022. do svibnja 2023., po dva puta tjedno po 40 min. u poslijepodnevnom satima, za vrijeme trajanja radnog vremena vrtića (utorkom i četvrtkom). Tijekom godine roditeljima je bio prezentiran dio rada kojeg su djeca savladavala tijekom programa, te na kraju godine djeci su podijeljene diplome uz prigodan program koji je održan za roditelje, Program je provodila škola stranih jezika Lingua centar iz Karlovca, koja ima verificirani program od Ministarstva znanosti i obrazovanja.



3.5.4. STEM radionice

STEM radionice bile su zastupljene za stariju odgojnu skupinu. Održavale su se dva puta mjesečno po 45 minuta. Trajale su od rujna 2022. do travnja 2023. (predviđene su bile do kraja pedagoške godine, no zbog bolesti voditelja su održane do kraja travnja, ali i ispisa djece koji je većinom bio u lipnju i srpnju).

Radionice su kod djece izazivale znatiželju, poticale su ih na kritičko promišljanje, te su djelovale na cjelokupni djetetov razvoj. Primarno je bilo zainteresirati djecu za znanost, suradnički ih učiti i raditi u timu, te kreativno djelovati na svim područjima učenja, razvijati kod djece pozitivnu sliku o sebi i drugima i razvijati tolerantan odnos prema drugima. Neke od radionica sa tematikom koje su bile obuhvaćene su: *Uvod u STEM (zakon poluge, sila trenja, ravnoteža), Što su to magneti?, Magnetizam u prostoru kroz tjelesne aktivnosti, Kreativne konstrukcijske igre, statički elektricitet, Istraživanje naboja, Strujni kruh, Sila trenja, Lom i ogib svjetla*).





4. Sigurnosno zaštitni i preventivni program u vrtiću i protokol postupanja u rizičnim situacijama

Namjera Sigurnosno zaštitnog preventivnog programa je pojasniti i osvijestiti uloge svih djelatnika Dječjeg vrtića u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj svakog pojedinog djeteta i to na način:

- da se razmotre mogući izvori opasnosti i osiguraju mjere očuvanja sigurnosti djece postojećim Protokolom za svaku predviđenu rizičnu situaciju u Dječjem vrtiću
- utvrditi razinu odgovornosti djelatnica vrtića prilikom otklanjanja rizičnih situacija
- upoznati sve djelatnike vrtića s protokolima postupanja u rizičnim situacijama
- omogućiti mjere za provođenje programa (tehničke i ostale uvjete)
- informirati roditelje o sadržaju Protokola

Navedeni protokoli posebice Protokoli postupanja u rizičnim situacijama, prezentirani su i na timskim planiranjima, kao i na roditeljskim sastancima gdje su se djelatnici i roditelji upoznali s navedenim protokolima.

Kroz odgojno obrazovni rad s djecom se je radilo na jačanju svijesti o njihovoj sigurnosti, odgovornom i samozaštitom ponašanju tijekom boravka u vrtiću.

Uključivanjem u projekt, platformu „Sigurnije škole i vrtići“ Hrvatskog crvenog križa, kroz različite aktivnosti vođene od odgojitelja, osnaživali smo djecu za sigurno ponašanje, kako se zaštititi i što činiti u navedenoj situaciji. Pravodobnim i učinkovitim reagiranjem svih zaposlenika želimo i dalje osigurati optimalnu sigurnost i zdravlje djece, a isto tako osnaživati roditelje u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja.

Uključenjem kroz navedeni projekt ostvarili smo ploču Siguran vrtić. U idućoj pedagoškoj godini projekt će se zasigurno opet provoditi, jer želimo i dalje doprinijeti boljoj sigurnosti djece. Prilikom odlaska na izlet prema Sigurnosno-preventivnom i zaštitnom programu, provedene su mjere sigurnosti prilikom provođenja odgojno obrazovnog programa izvan vrtića (*suglasnosti roditelja*), prema navedenom programu postupalo se i prilikom pojave bolesti i zdravlja djece za vrijeme boravka u vrtiću.

5. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj

Tijekom cijele pedagoške godine bitna zadaća odnosila se na promicanje zdravog razvoja djeteta, kroz stjecanje pozitivnih stavova i navika zdravog načina života u segmentima bitnim za cjelokupan rast i razvoj djeteta i to kroz:

- Prehranu

Tijekom cijele godine vodila se briga o zdravoj prehrani koja je važna za očuvanje zdravlja djece i usvajanje pravilnih prehranbenih navika. Proveli smo anketu s roditeljima o zadovoljstvu vrtičke prehrane. Vodilo se računa oko sastavljanja jelovnika koje smo sastavljali na osnovu Prehranbenih standarada za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima, pri čemu su se poštivale preporuke o učestalom konzumiranju pojedinih namirnica te sezonskoj ponudi voća i povrća. U Vrtiću jelovnik se izrađuje na tjednoj bazi. Roditelji su se putem web stranice vrtića, kao i oglasnih ploča u vrtiću mogli informirati o jelovniku. Dodatnu edukaciju, predavanje za roditelje i ostale djelatnike o vrtičkoj prehrani, njezinoj važnosti, piramidi i pripremi - održala je zdravstvena voditeljica, ravnateljica i kuharica.

Pravilna prehrana u dječjem vrtiću osnovni je preduvjet za pravilan rast i razvoj, kako fizički tako i mentalni. U vrtiću nastoji se osigurati zadovoljavanje prehranbenih potreba djece, ovisno o dobi i duljini boravka u ustanovi. Također se vodi briga o djeci s teškoćama u razvoju u prehrani (alergije na hranu, organski poremećaji...). Prilikom upisa na inicijalnim razgovorima na početku godine koji su vođeni s roditeljima/skrbnicima, evidentirana je kod dvoje djece alergija na hranu (gluten, jaja, orašasti plodovi - od strane liječnika) gdje se je s roditeljima na inicijalnom razgovoru razgovaralo dodatno o prehranbenim navikama djeteta. Razgovor je dodatno proveden s roditeljem, kuharicom i ravnateljicom, gdje se razgovaralo o jelovniku i pripremi hrane, a potom u cijelu situaciju upućeni i informirani su bili i svi ostali djelatnici koji se nalaze u kontaktu s podjelom i pripremom hrane (odgojitelji, pomoćna kuharica). Roditelji su dodatno donosili nove nalaze liječnika i surađivali sa svim djelatnicama u vrtiću. U vrtiću vodi se računa o propisanim zdravstvenim i higijenskim uvjetima u vrijeme podjele i konzumiranja hrane, te se vrši i dnevna kontrola namirnica te uvjeta skladištenja istih. Vršiti se edukacija djelatnika kuhinje o pripremanju i serviranju obroka za djecu s alergijama na određene namirnice, tj. hranu.

Nije bilo samo važno zadovoljiti prehranbene potrebe, već usvojiti zdravstvenu kulturu prehrane, stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani kako kod djece, tako i kod roditelja. Posebna pozornost je posvećena uvođenju postupka samopoštovanja kao i dobrim navikama ponašanja za stolom. Djeca su se učila služiti priborom za jelo, vježbaju motoriku – koordinaciju.

Kontrolu i ispravnost namirnica, bakteriološku analizu radnih površina i pribora koji se koristi u kuhinji provodi služba javnog zdravstva. Svi nalazi su bili zadovoljavajući, bez negativnih odstupanja.

Zabranjen je unos hrane i slatkiša u vrtić bez tvorničke deklaracije, a hrana pripremljena u vrtiću podliježe nadzoru HZJZ. Djeca se potiču na konzumaciju voća i suhog voća. Voda je stalno dostupna u skupini. Vrtić uvodi u jelovnik nove mahunarke u prehranu, koje djeca rado prihvaćaju, a prilikom anketiranja roditelja o prehrani u vrtiću, roditelji pokazuju veliko zadovoljstvo, prehranom kao i čestim boravcima na zraku.

- Praćenje psihofizičkog i zdravstvenog stanja djeteta, zdravstveni odgoj (edukacije djece i roditelja)

Praćenje zdravstvenog stanja djeteta i njegovog psihofizičkog stanja, provodilo se kroz svakodnevne aktivnosti u vrtiću, gdje se djelovalo na zadovoljavanje dječjih potreba, očuvanje i unaprjeđenje njihovog zdravlja, kao i stjecanje pozitivnih navika u smislu svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Tjelesne aktivnosti provedene su kontinuirano, u skladu s vremenskim prilikama djeca su često boravila na svježem zraku. Natkrivena terasa je služila za izlazak van u nepovoljnim vremenskim uvjetima (kiša, snijeg), a isto tako djeca su često izlazila van u šetnju u prirodu, koja je vrlo blizu vrtića.

Dva puta godišnje provodila su se antropometrijska mjerenja tjelesne visine i težine. Jedno dijete je imalo odstupanja u mjerenjima, te se održao razgovor o daljnjem postupanju (promjena prehrambenih navika, upućivanje djeteta kod pedijatra) s roditeljem i zdravstvenom voditeljicom.

Svako dijete upisano u ustanovu ima svoj zdravstveni karton sa osnovnim podacima i podacima o roditeljima te pedijatru. U zdravstvenom kartonu su evidentirane sve bolesti i povrede, organski poremećaji, alergijske reakcije, hospitalizacije koje su se dogodile tijekom pedagoške godine.

Kod upisa djece u dječji vrtić ili jaslice izvršena je prva zdravstvena procjena stanja djece, te je tijekom godine nastavljeno kontinuirano praćenje po vrtićkim skupinama u uspješnoj suradnji s odgojiteljima, zdrav. voditeljem i roditeljima.

Roditelji su zdravstveno prosvjeđivani putem letaka, oglasne ploče, web stranice, te su bili i upućivani na edukacije koje su se održavale na digitalnim platformama kroz savjetovašta, predavanja.

Posebno se djelovalo na:

- upoznavanje vlastitog tijela - kroz projekt HZJZ Živjeti zajedno Tjedan zdravlja, kao i povodom Svjetskog dana zdravlja
- bogaćenju dječje spoznaje o navikama zdravog življenja – odmor, hrana (zašto je važno jesti voće), voda
- usvajanju kulturno-higijenskih navika i radnih navika
- briga o sebi - osamostaljivanje
- razvijanju senzibiliteta kod djece za suradničke i humane odnose – briga o drugima – unutar skupine, okoline, humanitarne akcije za bolesno dijete, za one koji nemaju,
- poticanje interesa za razvoj ekološke kulture – briga o okolini, zbrinjavanje otpada, njegovanje zelenila, samostalno uzgajanje hrane (povrća)
- razvijanje pozitivnih stavova i prihvaćanje različitosti – briga o djeci s teškoćama – u neposrednoj okolini i kroz aktivnosti – obilježavanje Svjetskog dan osoba s Down sindromom, boja kože, tjelesna različitost,
- upoznavanje, prepoznavanje i izbjegavanje opasnih situacija – samopomoć, prva pomoć, dan medicinskih sestara, dan vatrogasaca, Sigurnije škole i vrtići (projekt), „SROK“
- svjetski dan oralne higijene – usvajanje zdravih navika u održavanju higijene usne šupljine
- kako pravilno oprati ruke – suradnjom s zdravstvenim voditeljem te kroz edukativne slikovnice i priče

Prilikom upisa u Vrtić roditelji su dostavljali potvrde o sistematskom pregledu, obaveznom cijepljenju, kroničnim bolestima i o svemu što bi moglo imati veliki značaj na zdravlje djeteta. Na roditeljskim sastancima definirali su se protokoli postupanja iz Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa vrtića. Briga za očuvanje zdravlja i zdravstvena zaštita provodila se tijekom cijele godine. Kontinuirano se radilo na usvajanju kulturno-higijenskih navika, pravilnim prehrambenim navikama te učenju ponašanja kojima se čuvalo mentalno i tjelesno zdravlje. Sudjelovali smo u različitim aktivnostima koje provodi HZJZ kroz projekt Živjeti zajedno, kao i povodom Svjetskog dana zdravlja, Tjedan zdravlja, gdje smo i zaslužili diplomu *Živjeti zdravo u vrtiću*. Kroz suradnju sa zdravstvenom voditeljicom, stomatologom djecu smo učili važnima navikama održavanju higijene usne šupljine, zubića kao i važnost raznovrsne prehrane.



Djeca u vrtiću u svim odgojnim skupinama uspješno provode higijenu pranja ruku uz strogi nadzor odgojitelja, osim jaslaca. Djeci mlađe jasliske dobi zbog uzrasta ruke peru odgojitelji jer jedino tako možemo biti sigurni da je higijena pranja ruku na nivou i pravilno provedena. Djeca starije odgojne skupine, u vrtiću su tijekom godine prala zubiće, s obzirom da se organizacijski to može provesti i da više nisu na snazi epidemiološke mjere. Vrtić sukladno svojem odgojno-obrazovnom radu, obilježio je Svjetski dana oralne higijene, te su odgojitelji, stomatolog Matija D., Monika B.V proveli s djecom edukaciju o pranju zubića, uz razrađene slikovne i video materijale, i edukativnu predstavu Ljubica Zubica. O očuvanju zuba i usne šupljine kroz edukativnu priču Medo Bruno i crni zubić prezentirala je djeci i naša zdravstvena voditeljica Vanja M.

Vrtić je ovu godinu imao i suradnju s Udrugom s teškoćama u razvoju Zvončići iz Karlovca – koji su uz prethodnu suglasnost roditelja, radili procjenu djece u prostoru vrtića i potom po potrebi upućivali roditelje djece na daljnju analizu.

Vrtić je opskrbljen sa ormarićem za pružanje prve pomoći koji sadrže sav potreban materijal i literaturu za pružanje prve pomoći, koji se po potrebi nadopunjuju sa materijalom koji nedostaje. Tijekom pedagoške godine zabilježeno je nekoliko lakših povreda koje su većinom sanirane u objektima od strane odgojitelja. Djeca su predana na daljnju skrb kod roditelja ukoliko je bilo potrebno. Kod težiš povreda, odnosno zdravstvenih stanja djeca su dobila svu potrebnu pomoć i skrb od strane vrtića, ili su djeca bila predana roditeljima na daljnju skrb u najkraćem mogućem roku.

Za većinu oboljenja su uspješno prikupljene liječničke potvrde s razlogom izostanka djeteta iz skupine tijekom godine.

Sve zdravstvene preporuke zbog same navedene bolesti provodile su se sukladno po epidemiološkim preporukama u suradnji ZJZKA i pedijataru Karlovačke županije. Nekolicina

djece DV Potočić Belajske Poljice je u tretmanu kod logopeda (Poliklinika SUVAG Karlovac), koji su se nakon odrađenih vježbi/tretmana, priključivala radu odgoje skupine s odgojiteljem, s time da su unaprijed najavljivali odlazak, tj. povratak u vrtić odgojiteljima.

○ Dnevni ritam

Dnevni ritam je fleksibilan i svaka je odgojna skupina imala svoj, koji je prilagođavala i nadograđivala uvjetima i potrebama djece (vrijeme trajanja u aktivnostima, boravku na zraku, adaptacijski period)

VRJEME	AKTIVNOST
6.00-7.45	zajutrak, jutarnje zajedničke aktivnosti djece
7.30/7.45- 8.00	okupljanje djece, individualni rad, rad u parovima, malim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine (jutarnja tjelovježba, u dvorani, vani na zraku - natkrivenoj terasi ili sobi dnevnog boravka)
8.00-8.15	obavljanje higijene, kulturno-higijenskih navika,
8.15 - 8.45	doručak (osamostaljivanje djece u brizi o sebi – pranje ruku, postavljanje stola, samoposluživanje pri jelu i pospremanje stola)
8.45-9.30	aktivnosti u grupi prema dnevnom planu i programu (rad u parovima, malim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine)
9.30-10.15	pospremanje sobe, osamostaljivanje djece u brizi o sebi- pranje ruku, priprema za jutarnju užinu I, jutarnja užina I
10.15.-11.00.	priprema za izlazak na igralište i boravak na zraku
od 11.00- 11.15	ulazak u prostor Vrtića u manjim grupama, osobna higijena i priprema za ručak
11.15-11.45	ručak (poticanje na samostalnost, samoposluživanje pri jelu i pospremanje stola)
11.45-12.00	osobna higijena i priprema za poslijepodnevni odmor
12.00-14.15	poslijepodnevni odmor (slušanje instrumentalne glazbe, čitanje priče, audio priče i sl.) ili mirne aktivnosti (starija djeca - stolno manipulativne igre, priprema za predškolu)
14.15-15.00	ustajanje, priprema za popodnevnu užinu II, užina II
15.00-16.00	nastavak odgojno obrazovnog rad - boravak na zraku, individualni rad, rad u parovima, rad u manjim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine

Dnevni odmor organiziran je za svu djecu koja za to imaju potrebu u periodu od 11.45 do 15.00 sati. Soba dnevnog boravka se priprema za dnevni odmor, pripremaju se ležaljke za spavanje. Za djecu koja ne spavaju u ovom periodu provode se aktivnosti i intenzivniji rad s djecom u godini pred školu, aktivnosti vezane uz razvoj grafomotorike, fine motorike, početnog čitanja i pisanja, upoznavanja matematičkih pojmova, rješavanje radnih listića, igre glasovnih analiza i sinteza ili djeca provode vrijeme u stolno manipulativnim igrama i aktivnostima.

○ Osiguravanje higijenskih uvjeta – sanitarno higijenska zaštita

Svakodnevno provodi se nadzor nad higijenskim uvjetima, koordinaciji rada, međusobnoj suradnji, kao i svakodnevna dezinfekcija i čišćenje unutarnjeg i vanjskog prostora u kojima borave djeca. Dezinfekcija igračaka i radnih površina provode namjenskim sredstvima, te se o njima vodi evidencija čišćenja, prema uputama koje su izradili stručnjaci iz tvrtke „Saponia“ na temelju HACCP sustava po kojem ustanova radi. Svi djelatnici na higijensko – sanitarnim poslovima educirani su o pravilnoj uporabi sredstava i pomagala za održavanje prostora i opreme.

Spremačice i kuharica prošle su edukaciju o pojedinim sredstvima i njihovoj namjeni. Ruke se peru tekućim sapunom i koriste se papirnati ručnici, kao i sredstva za dezinfekciju ruku kod odraslih. Vodi se briga oko svakodnevnog prozračivanja prostora svježim zrakom, kao i upotrebom sustava ventilacije s rekuperacijom topline ventilacijskog zraka na temperaturu prostora. U vrtiću se provodi i primjenjuje HACCP sustav prema Planu samokontrole koju je izradio Zavod za javno zdravstvo Karlovačke županije, i s kojim Vrtić ima ugovor o redovitoj sanitarnoj kontroli. Čišćenje i dezinfekciju prostora svakodnevno provodi spremačica/domar, dok dezinfekciju igračaka tjedno provode odgojitelji u odgojnim skupinama. Vršiti se nazor da li je osoblje pravilno odjeveno, te da li se poštuju propisi zaštite na radu. HACCP sustav se provodi i u pripremi obroka. Vodi se briga i edukacija osoblja o pravilnom postupanju i odlaganju otpada.

Osoblje vrtića na poslovima čišćenja upoznati su sa pravilnim postupanjem s nečistim rubljem, te pravilnom pranju i glačanju istog.

Prema HACCP sustavu na nivou ustanove se vode redovite evidencije dnevno, tjedno, mjesečno te povremeno za pojedine segmente rada. Koje se na kraju svakog mjeseca dostavljaju kod ravnateljice ili zdravstvene voditeljica na kontrolu i potpis.

Tijekom pedagoške godine surađuje se sa Zavodom za javno zdravstvo koji vrši redovite kontrole ispravnosti hrane, posuđa, radnih površina i ruku djelatnika vrtića. Suradnja se odvija i sa službom za dezinfekciju, deratizaciju i dezinsekciju na nivou zaštite objekta od različitih nametnika, glodavaca, kukaca te ostalih uzročnika koji mogu narušiti zdravlje djece i djelatnika.

Svi djelatnici se redovito upućuju na sanitarne preglede, a osobe koje rade na pripremi, i serviranju hrane, odnosno dolaze u dodir s hranom moraju proći tečajeve higijenskog minimuma kako bi svojim ispravnim postupanjem pridonijeli očuvanju zdravlja djece i svojeg osobnog zdravlja.

6. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika

Stručno usavršavanje odgojitelja usmjereno je na kontinuirano jačanje njihovih stručnih kompetencija s ciljem prepoznavanja, vrednovanja i mijenjanja vlastite odgojno obrazovne prakse te postizanja više kvalitete odgojno-obrazovnog rada usmjerenog na dijete.

OBLICI I NAČINI STRUČNOG USAVRŠAVANJA:

- individualno stručno usavršavanje:
 - proučavanje stručne literature, časopisi vezane uz predškolsku djelatnost
 - rad na sebi, mijenjanje osobne koncepcije odgojitelja kroz učenje o vlastitoj praksi (istraživanje, reflektivni pristup, samoevaluacija).
- edukacija u vrtiću:

- odgojiteljska vijeća – na odgojiteljskim vijećima provodili su se dogovori oko organizacije rada, zajedničkih aktivnosti skupina, obrađivale su se teme koje su proizašle iz potrebe svakodnevnog rada s djecom, roditeljima i suradnicima,
- timska planiranja - provodili smo jednom mjesečno. Važna su zbog kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, unapređivanje kvalitete međuljudskih odnosa, suradnje s roditeljima te organizacije i prijenosa informacija u vrtiću. Provodili smo refleksiju rada u smislu suradničkog učenja i rada na dokumentaciji procesa učenja djece.
- tematska predavanja i radionice ostvarena su pod vodstvom vanjskih i internih stručnih suradnika i odgojitelja u vrtiću.
- edukacija izvan vrtića:
 - prema planu i programu stručnog usavršavanja prosvjetnih djelatnika u predškolskim ustanovama Agencije za odgoj i obrazovanje (Katalog stručnih skupova),
 - stručni skupovi, predavanja, radionice u organizaciji ostalih vanjskih čimbenika,
 - posjete drugim vrtićima – umrežavanje sa ostalim vrtićima u svrhu razmjene iskustva, uvida i znanja, kao osnova zajedničkog učenja i razvoja

Stručna usavršavanja većinom su provedena putem online konferencija, na mreži putem Zoom platforme i Microsoft Teams. Dio usavršavanja proveden je i u vrtiću.

Odgojitelji i stručni suradnici tijekom godine stručno su se usavršavali, čitanjem stručne literature ili polazeći kroz navedene različite online platforme, a potom kroz stručne aktive. Neke od tema su bile prezentirane ostalim djelatnicima vrtića. Vrtić je osigurao i dio stručne literature za našu „vrtićku“ knjižnicu, priručnicima i časopisima, kao i suradnju s Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ iz Karlovca i njihovim Bibliobusom, koji nam je dolazio svaki drugi utorak, gdje su djelatnici mogli posuđivati različitu književnu građu za rad i za usavršavanje.

U sklopu Individualnog stručnog usavršavanja, usavršavanja su bila na temu:

- Pedagoška dokumentacija kao razvojni poticaj (Tihana S., Đurđica P. - 21.09.2022.)
- Živjeti zdravo u vrtiću – usvajanje zdravih navika od najranije dobi (Viktorija B., Natalija S., Diana M., Đurđica P. – 22.09.2022)
- Pedagoška dokumentacija ustanove kao alat razvoja kvalitete (Viktorija B. – 08.09.2022)
- Završna konferencija – Predstavljanje provedenih aktivnosti projekata koji se finan. iz Europskog socijalnog fonda u financijskom razdoblju 2014.-2022. (Diana M. – 29.09.2022)
- Međunarodna razvojna raketa (poticanje razvoja u ranoj predškolskoj dobi (Đurđica P. 03.10.-08.10.2022.)
- Uvođenje pripravnika u samostalan rad (Đurđica P. – 22.23 i 28. 11.2022.)
- Razlike između odgojno obrazovnog sustava Ukrajine i Hrvatske (Viktorija B., Diana M. – 04.10.2022)
- Odstupanja jezično govornog razvoja - Kako i kada reagirati (Andrea R., Diana M., Melita Š. - 10.11.2022.)
- Oblici i tehnike dokumentiranja (Diana M. – 20.10.2022.)

- Utjecaj digitalne tehnologije na razvoj dječjeg mozga (Andrea R. – 8.11.2022.)
- Dječje tradicijske igre s pjevanjem, narodni plesovi i scenski prikazi proljetno-ljetnih običaja (Đurđica P. – 12.11.2022.)
- Stručni skup u suradnji s CK: Klimatske promjene, Kutić humanosti (Tihana S., - 30.11.2022.)
- Rana razvojna podrška u logopediji (Natalija S. – 11.12.2022.)
- Istresi stres iz svoje torbe (Diana M. – 05.01.2023.)
- Nadzirano četkanje zubi u vrtiću i školama (Natalija S., Tihana S., Diana M., Vanja M. – 01.02.2023.)
- Kako prevladati krize u obitelji djeteta koje značajno utječu na rado odgojitelja, Ljubav sve pobjeđuje (Melita Š. – 14.02.2023.)
- Humane vrijednosti s naglaskom na odgoj za volontiranje Centre humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama – Projekt kutić humanosti (Diana M. – 23.02.2023.)
- Uloga vrtića i senzorne integracije u ostvarivanju uspješnog prijelaza iz predškolskog u školski odgojno obrazovni sustav (Diana M. – 01.03.2023.)
- Odgojitelj kao mentor tijekom stručno-pedagoške prakse studenata (Diana M. – 03.03.2023.)
- Postupak vještačenja djece s teškoćama u razvoju – koja je uloga odgojitelja i kako se za njega pripremiti iz projekta SLAGALICA (Diana M., Vanja M. – 15.03.2023.)
- Inicijalni razgovori za upis u dječji vrtić (Diana M. – 25.03.2023.)
- Okrugli stol – Projekt Naša Mala Knjižnica usmjeren na promicanje čitanja među djecom vrtićke i mlađe školske dobi (Diana M. – 27.03.2023.)
- Ples kao nezaobilazni segment Artfulnessa (Andrea R. – 29.03.2023.)
- Bajke i priče kao pedagoški poticaj u dječjem vrtiću (Natalija S. – 11.03.2023.)
- Dvodnevni stručni skup u suorganizaciji s HCK: Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama (Diana M. – 5. i 6. 04.2023.)
- Komunikacijske vještine II. Dio (Diana M. – 29.04.2023.)
- STEMKA – steam konferencija (Andrea R., Diana M. – 05.05.2023.)
- Međužupanijski stručni skup za ravnatelje predškolskih ustnova i stručne suradnike pedagoge (Diana M. – 26.6.2023.)

ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Tijekom godine održano je 5. Odgojiteljskih vijeća s dnevnim redom i temama:

- Razmatranje Godišnjeg plana i programa rada DV Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2022./2023.
- Razmatranje kurikuluma DV Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2022. - 2027.
- Plan i program stručnog usavršavanja za 2022./2023. godinu
- Adaptacijski period po odgojnim skupinama
- Izlaganje i stručna usavršavanja
- Usvajanje Plana evakuacije i spašavanja Dv Potočić Belajske Poljice
- Sigurnosno zaštitni i preventivni plan DV Potočić B.Poljice – Protokol postupanja u rizičnim situacijama
- Izmjene i dopune kućnog reda DV Potočić B.Poljice,

- Predstavljanje projekata odgojnih skupina
- Ljetna organizacija rada
- Izvještaj godišnje analize rada odgojnih djelatnika
- Izvještaj anketa roditelja
- Upisi u novu pedagošku godinu, plan rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada DV Potočić Belajske Poljice za 2022./2023. godinu
- Godišnja zaduženja i plan stručnog usavršavanja djelatnika odgojitelja za 2023./2024. pedagošku godinu

Prisustvovalo se stručnim skupovima koje su organizirale pojedine vanjske institucije u obliku online konferencija, različitih digitalnih platformi Zooma i MS Teamsa, koje se bave odgojem i obrazovanjem. Izvještaji sa stručnog skupa i individualna stručna usavršavanja podnosili su se na Odgojiteljskim vijećima.

- „Živjeti zdravo u vrtiću – usvajanje zdravih navika od najranije dobi“ (Diana M.)
- „Odstupanje jezično govornog razvoja. Kako i kada reagirati!?“ (Andrea R., Melita Š.)
- „Dječje tradicijsko stvaralaštvo“ (Tihana S.)
- „Utjecaj medija i digitalnih tehnologija na razvoj djeteta“ (Igor S.)
- „Govorno jezične igre – digitalne platforme“ (Natalija S.)
- „Igra u kontekstu razvoja djeteta“ (Viktorija B.)
- „Kako i kada pružiti prvu pomoć!?“ (Vanja M.)
- „Siguran vrtić – krizne situacije, kutić humanosti“ (Melita Š., Diana M.)
- „Odnosi i komunikacija“ (Diana M.)
- „Glazba kao emocija“ (Andrea R.)

7. Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima veoma je važna za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnih programa odnosno uključivanje djeteta u vrtić. Važno je uključiti i obitelj, te razvijati partnerske odnose vrtića i obitelji. Takvi odnosi pružaju djeci i odgojiteljima kvalitetne i raznovrsne poticaje, kvalitetnu komunikaciju, bolje razumijevanje svakog djeteta i zadovoljavanje njegovih potreba, interesa i osjećaja. Odgojno-obrazovni djelatnici i roditelji su kroz različite zajedničke aktivnosti (predavanja, radionice i informacija) dobili potpuniju sliku o djetetu.

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz sljedeće oblike suradnje:

- roditeljski sastanak na početku pedagoške godine,
- kroz individualne razgovore prilikom upisa djeteta u dječji vrtić,
- putem kutića odgojnih skupina za roditelje,
- kroz svakodnevne razgovore prilikom dolaska i odlaska djeteta iz vrtića,
- putem oglasnih ploče s važnim obavijestima, edukativno-informativni kutići na ulazu u Vrtić,
- preko web i Facebook stranice vrtića, Viber grupa
- kroz kreativne radionice koje su uključivale i djecu i roditelje,
- uključivanjem roditelja u rad i aktivnosti odgojnih skupina,
- uključili smo roditelje zajedno s djecom u humanitarne akcije koje su se provodile s vanjskim čimbenicima u vrtiću.

8. Suradnja s vanjskim ustanovama i ostalim čimbenicima

U radu Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice, vrlo nam je važna suradnja s vanjskim ustanovama i ostalim čimbenicima, posebice onima smještenim na području Općine Barilović, a potom i šire zajednice, za realizaciju bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada.

U ovoj pedagoškoj godini, uspjeli smo ostvariti bogatu suradnju s vanjskim čimbenicima.

Suradnju smo ostvarivali s Općinom Barilović, putem sastanaka i dogovora o financiranju redovne djelatnosti Dječjeg vrtića „Potočić Belajske Poljice“ kao i dogovori o planu investicijskog održavanja objekta, proširenju djelatnosti te mogućnosti povećavanja smještajnih kapaciteta, otvaranjem novih odgojnih skupina. Suradnja sa ZJZ Karlovačke županije, provođenje DDD mjera, praćenja kvalitete prehrane i vode u ustanovi, uzimanjem brisova za mikrobiološku čistoću u kuhinji, sanitarni pregledi djelatnika, pohađanje tečajeva higijenskog minimuma za pomoćnu kuharicu/spremačicu, suradnja s Ustanovom za medicinu rada i sporta Trkulja, Obzor marketing- vezano za web i Facebook sadržaje.

Kroz obilježavanje blagdana i važnijih dana i ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada, ostvarivali smo suradnju sa:

- KUD Vinčica i Župnim uredom, – povodom obilježavanja Dana kruha- zahvala za plodove zemlje kao i aktivnosti vezanih uz tradicijske igre, kulturu i običaje Općine Barilović, (Sv. Nikola)
- izviđača „Spider“ Duga Resa - donošenje Betlehenskog svjetla,
- dolazak stomatologa dr.med.dent.Matije D. i Monike B.V.- prevencija i očuvanje zdravlja i oralne higijene usne šupljine,
- suradnja s Srednjom školom Duga Resa – provođenje STEM radionica,
- “Siguran vrtić“ 112 službe, PP Karlovac, prezentacija programa prevencije SROK, Služba civilne zaštite Karlovac, gđa. Tatjanom Č.
- Bibliobusnom službom Gradske knjižnice Ivan Goran Kovačić Karlovac
- Osnovnom školom Barilović, OŠ Vladimir Nazor Duga Resa – obilazak škole s predškolicima, kao i suradnja s ravnateljicom, učiteljima i stručnom službom
- Humanitarne akcije s Udrugom za mlade Agora i Društvom naša djeca „Jozefina“, zagrebačkim bolnicama
- suradnja s Gradskim kazalištem „Zorin dom“ Karlovac u sklopu InPut Festivala – predstava i radionice, kazališnim predstavama Dječja čarobna scena Klaun Čupko.
- Udruga pčelara Duga Resa
- Vel tours – autoprijevoznik, odlasci na izlete
- Lovački dom Belaj – izlet i boravak u prirodi
- suradnja s Udrugom s teškoćama u razvoju Zvončići iz Karlovca – procjena djece u prostoru vrtića i upućivanje na daljnju analizu po potrebi
- Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ Karlovac – uključivanjem u likovne aktivnosti, bibliobusnom službom
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja i Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Uredom državne uprave u Karlovačkoj županiji-dostavljanje podataka potrebitih o ustanovi
- Osnivačem Općinom Barilović

Sve navedene aktivnosti, suradnju, kao i odgojno obrazovni rad mogu se popratiti na [web](#) i [Facebook](#) stranici vrtića.

9. Vrednovanje programa

Unutarnja procjene kvalitete usmjerena je na samovrednovanje. Ono predstavlja sustavan, unutrašnji proces usmjeren na osvjetljavanje trenutnog stanja u ustanovi, na ustanovljavanje pozitivnih postignuća, detektiranje problema i predlaganje strategija njihova rješavanja, kao i unapređenja postojećeg stanja.

Odgovitelji vrše svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti:

- na temelju samostalne analize prikupljenih zapisa i prevođenja istih u pedagošku dokumentaciju
- kroz timska planiranja
- kroz stručne aktive mjesečno
- na kraju ciklusa pedagoške dokumentacija
- kroz aktivno sudjelovanje na stručnim aktivima
- kroz aktivno sudjelovanje na refleksijama

Namjera refleksije i samorefleksije je na temelju dokumentacije odgojno-obrazovnog rada (narativne bilješke, videosnimke, fotografije) steći uvid u vlastitu praksu, ponašanja te tako pozitivna iskustva i postupke dijeliti s drugima.

Osim što se dijele pozitivni elementi odgojno obrazovne prakse odgojitelji, stječu uvid u samog sebe te dolazi do spoznaje što radi dobro te što je potrebno mijenjati s obzirom na specifičnosti situacija te djece uključene u sam odgojno-obrazovni proces odnosno situaciju na koju se referira.

Putem timskih planiranja koja smo održavali na početku mjeseca za tekući mjesec, odgojitelji predlažu rad, aktivnosti, međusobnu suradnju i suradnju s ostalim čimbenicima. Svakodnevno razmjenjuju informacije, te predlažu neka poboljšanja i postignuća u radu za koja smatraju da su prihvatljiva. Važan nam je timski rad i suradnja, kao i radni dogovori. Na početku svakog idućeg timskog planiranja provodi se kratka refleksija rada i postignuća u prethodnom mjesecu, kako odgojitelja tako i postignuća djece na navedene zadaće i ciljeve, koji su bili planirani. Na radnim dogovorima s odgojiteljima sudjeluje ravnateljica, zdravstveni voditelj. Odgojitelji razmjenjuju postignuća s ravnateljem kao i poteškoće koje nailaze u radu s djecom. Roditelji tijekom i na kraju pedagoške godine vrednovali su cjelokupni rad odgojno-obrazovne ustanove, kao organizacijski segment tako i zadovoljstvo stručno-pedagoškim radom.

ZADOVOLJSTVO USLUGAMA VRTIĆA

Nastavno na suradnju s roditeljima, a u cilju pružanja usluge po mjeri roditelja i djece krajem godine roditeljima je ponuđena anketa o zadovoljstvu uslugama ustanove. Anketa se je obuhvaćala program vrtića, djelatnike vrtića, prehranu, te materijalne uvijete u kojima borave djeca, kao i upravljanje i vodstvo. Rezultati koji su dobiveni su jako ohrabrujući za daljnji rast i napredak ustanove, kao i smjernice da idemo dobrim putem s onime što radimo.

Roditelji su jako zadovoljni uslugom vrtića, sadržajima koji se nude djeci napretkom i samostalnošću djece u odgojno-obrazovnoj ustanovi, djelatnicima, odgojiteljima njihovim odnosom u komunikaciji prema djeci i roditeljima, stručnošću i o njihovoj skrbi prema djeci, kao i prema individualiziranom pristupu. Zadovoljni su atmosferom, za koju navode kao obiteljsku i dosta pristupačnu. Izrazito su zadovoljni s provođenjem različitih aktivnosti u koje su djeca bila uključena, obilježavajući prigodne blagdane i dane, suradnjom s vanjskim čimbenicima koji su sudjelovali i bili dio odgojno obrazovnog rada (odlasci na izlet i posjete kazalištu). Ono što im

nedostaje, a rado bi se uključivali su tematske – edukativne-odgojne, kreativne radionice i sastanke, koje ćemo pokušati pripremiti za iduću pedagošku godinu,

10. Upravno vijeće

Upravno vijeće obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom vrtića i ostalim propisima i aktima.

Upravno vijeće čine:

- Lidija H. – predsjednica Upravnog vijeća
- Zlatko S. – član ispred reda Osnivača
- Štefanija M. – član ispred reda Osnivača
- Željko G. – član ispred reda roditelja Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice
- Melita Š. – član ispred reda odgojitelja Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice

U izvještajnom razdoblju Upravno vijeće održalo je sjednice na kojima se odlučivalo o:

- Godišnjem planu i programu rada za 2022./2023. pedagošku godinu,
- Kurikulum za 2022 - 2027. pedagošku godinu,
- Raspisivanju natječaja za djelatnike vrtića
- Zasnivanju radnog odnosa,
- Planu upisa djece u DV Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2023./2024. i radu povjerenstva
- Konačna lista prvenstva za upis djece u DV Potočić Belajske Poljice za 2023./2024. godinu.
- Godišnjem izvješću o realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića „Potočić Belajske Poljice“ za pedagošku godinu 2022./2023.,
- Donošenju pravilnika i akata Dječjeg vrtića „Potočić Belajske Poljice“ u skladu sa zakonom

11. Izvješće o radu zdravstvenog voditelj

Prilikom raspisivanja natječaja na mjesto zdravstvenog voditelja ne neodređeno, nepuno radno vrijeme do 6 sati tjedno, nismo uspjeli dobiti djelatnika, već je vrtić radni odnos sklopio sa zdravstvenim voditeljem Vanjom M., mag. med. techn. na nepuno radno vrijeme, ali do 6 sati tjedno, prema čl.61. st.3. Zakona o radu kao dodatni rad, uz dobivenu suglasnost poslodavca kod kojeg je ona zaposlena. Djelatnica je bila zaposlena od listopada 2022. do kraja kolovoza 2023. godine.

Godišnje izvješće o radu zdravstvene voditeljice Vanje M., mag. med. tech.

Sudionici u procesu zdravstvene zaštite su:

1. Dijete/djeca
2. Odgojitelji
3. Roditelji
4. Društvena sredina
5. Razvojna sredina
6. Ravnatelj
7. Ostali djelatnici

Stalni nadzor nad elementarnim uvjetima

- trijaža
- mikroklimatski uvjeti

- higijensko zdravstveni uvjeti, zdravstveno sanitarni uvjeti
- provođenje protuepidemioloških mjera
- osiguravanje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti djeteta u vezi sa zadovoljavanjem individualnih potreba (glad, žeđ, odmor, kretanje, prozračivanje, boravak na zraku)
- prehrana– normativi izrađeni za određenu dob djeteta /količina/ kvaliteta/ raznovrsnost prema piramidi prehrane
- kultura ponašanja / kulturno higijenske navike (prevencija bolesti)
- praćenje i prihvaćanje novih prehrambenih standarda

Ostali redoviti nadzor

- praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece prema kalendaru cijepljenja
- praćenje i evidencija pobola djece i izostanci (morbiditet) u svim odgojnim skupinama (evidencija na zdravstvenim kartonima – prema evidenciji učestalosti su dijagnoze prema klasifikacija MKB- 10 (J00 – J99) i bolesti prema MKB-10 (K00 – K-93)
- otvaranje zdravstvenih kartona i evidencija za svako dijete
- otkrivanje djece sa zdravstvenim i ostalim teškoćama u razvoju, poštivanje i provođenje zdravstveno– pedagoških uputa kod djece s teškoćama – upute na suradnje ustanove (SUVAG, Zvončići) i kontrola dokumentacije zdravstvenih pregleda
- poduzimanje preventivnih mjera za očuvanje života, zdravlja i sigurnosti djece u vrtiću

Izvanredne situacije

- razgovori i demonstracije postupaka u kolektivu pri indiciji i pojavi epidemije
- pružanje primjerene prve pomoći
- zbrinjavanje bolesnog ili povrijeđenog djeteta
- edukacija za djelatnike „Osnovno održavanje života i prva pomoć u hitnim situacijama“ – predavanje je provedeno 18.4.2023, a edukacija je sadržavala objašnjenje i demonstraciju postupaka pružanja prve pomoći kod kardiopulmonalnog aresta u djeteta i odrasle osobe. Obradena je i tema gušenja kod djece te postupaka prve pomoći, kao i postupak prve pomoći kod djece i odraslih s epilepsijom. U drugi dio predavanja uključena je demonstracija na lutki za reanimaciju.

Prehrana

Rad na organizaciji i realizaciji pravilne prehrane djece - sastavljanje jelovnika u skladu s normativima

Provjera kvalitete i kvantitete hrane (organoleptička kontrola) – provjeravaju djelatnici kuhinje uz kontrolu zdravstvene voditeljice

- kupovanje svježih, kvalitetnih namirnica, pravilno skladištenja hrane

Praćenje stanja uhranjenosti i poduzimanja mjera kod odstupanja - antropometrijska mjerenja

Razgovor s djecom na temu Pravilna prehrana, Zdrav način života – sudjelovanje u tjednu zdrave prehrane

Izradom jelovnika i pripremom hrane potaknuti djecu na konzumiranje namirnica (žitarice, mahunarke, sirovo voće i povrće).

Zdravstveno prosvjeđivanje - roditeljima sve tri odgojne skupine održano je predavanje „Vrtićka kuharica“. Predavanje su održale zdravstvena voditeljica, ravnateljica i glavna kuharica.

23.8.2023. održane individualne konzultacije s roditeljima djece s alergijama na određene prehrambene namirnice. Konzultacijama je sudjelovala i glavna kuharica.

Higijena

- Razgovor i demonstracija s djecom i djelatnicima o provođenju osobne higijene, u svrhu očuvanja zdravlja i okoliša
- Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom osvjeđivanja i aktivnog uključivanja djeteta u održavanju higijene prostora i okoliša u kojem borave
- Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom očuvanja zubi i higijenom usne šupljine – 25.11.2022. održana edukativna interaktivna radionica „Medo Bruno i crni zubčić“ - 22.3.2023. održano predavanje o važnosti zdravih zuba – predavanje je održala dr. med. dent. Monika B.V.
- Praćenje provođenja osobne higijene osoblja, te prostora u kojem se boravi, igraćaka, posteljine i dr. – redovita kontrola sobe i ormarića, suradnja sa spremačicama vrtića u vidu pojačane higijene prema potrebi.

Zdravstvena dokumentacija

- zdravstveni karton djeteta u dječjem vrtiću
- evidencija pobola
- antropometrijska mjerenja
- evidencija procijepljenosti
- evidencija ozljeda
- evidencija o sanitarnom nadzoru
- evidencija o zdravstvenom odgoju
- evidencija o higijensko epidemiološkom nadzoru
- evidencija epidemioloških indikacija
- vođenje vlastite dokumentacije

SURADNJA S RODITELJIMA

- Sudjelovanje na svim inicijalnim roditeljskim sastancima uz prezentiranje zdravstvenog kutka u vrtiću
- Prikupljanje važnih podataka radi utvrđivanja zdravstvenog statusa djeteta
- otvaranje zdravstvenog kartona
- upoznavanje roditelja o zajedničkim zadaćama na očuvanju zdravlja djeteta
- praćenje realizacije obveznog cijepljenja djeteta
- suradnja s roditeljima pri sakupljanju podataka o bolesti i izostancima
- upoznavanje roditelja s mjerama i potrebama kod provođenja tjelesno - zdravstvenih aktivnosti
- upoznavanje roditelja s mjerama i potrebama kod provođenja kulturno-higijenskih navika
- savjeti roditeljima u usvajanju zdravih navika, zdravog stila života, ovisno o specifičnosti skupine, pojedinog djeteta (9.2.2023. održano gostujuće predavanje dr.med. na temu „Kako tehnologija utječe na razvoj djeteta“ (u svrhu prevencije digitalne demencije)
- upoznavanje sa zdravstvenim programima dječjeg vrtića
- kontrolni zdravstveni pregledi i informiranje roditelja o rezultatima pregleda

- obavješćivanje i pomoć roditelju u slučaju akutnog oboljelog ili povrijeđenog djeteta
- Razgovor i prikupljanje podataka o kvaliteti hrane (provedena anketa u kojoj su uvrštena pitanja i o zadovoljstvu prehranom u vrtiću)

Pravovremeno i primjereno obavješćivanje roditelja o izvanrednim higijensko epidemiološkim situacijama (suradnja s odgojiteljima radi bržeg protoka informacija)

- dogovor i usklađivanje mjera za provođenje izvanrednih higijensko epidemioloških mjera
- suradnja s roditeljima na području zdravstvene zaštite djece
- suradnja s roditeljima djece koja imaju alergiju na određene namirnice u prehrani
- dogovor o usklađivanju prehrambenih navika kod djece s prilagođenom prehranom (suradnja s glavnom kuharicom, transparentni natpisi u radne plohe za djecu koja imaju alergije)
- poduzimanje mjera kod odstupanja uhranjenosti (održan individualni razgovor s roditeljem djeteta koje prema percentilima odstupa prema stanju pretilosti, nakon čega se dijete u kratkom periodu vraća u redovitu krivulju prema težini)

SURADNJA S ODGOJITELJIMA

Edukacija odgajatelja o zdravstvenom statusu i potrebama novoprimljene djece (pisan, usmeno, radni dogovori)

- edukacija o specifičnim situacijama kod akutnih stanja i povreda, te kroničnih bolesti
- upućivanje na zdravstvena odstupanja i načine zadovoljavanja (alergije/ specifičnosti u prehrani)
- pripremanje odgajatelja za sudjelovanje u provođenju kontrolnih zdravstvenih pregleda (prevencija pojavnosti epidemije ušiju, konjunktivitisa, streptokokne angine, prevencija ozljeda)

Određivanje mjera za očuvanje zdravlja i života djece u vrijeme boravka izvan vrtića.

- sudjelovanje u izradi Preventivno-zaštitnih programa
- davanje uputa i sugestija o potrebnoj suradnji s roditeljima u svezi zadovoljavanja potreba njegovog djeteta u vrtiću i zajedničko usklađeno djelovanje
- zajedničke higijensko-epidemiološke mjere
- informacije o provođenju zdravstvenih pregleda
- prikupljanje podataka o procijepljenosti
- prikupljanje podataka o pobolu

Procjenjivanje prostora, opće, didaktičke i ostale opreme prema kriterijima za sigurnost života i zdravlja djece

DRUŠTVENA SREDINA

Suradnja s pedijatrijskom i stomatološkom ordinacijom u svezi:

- utvrđivanja zdravstvenog statusa pri ulasku djeteta u vrtić
- procjepljivanje
- stomatološka prevencija i edukacija
- izdavanje potvrde o zdravstvenom stanju djeteta
- obrada djeteta s otkrivenim zdravstvenim problemima

Suradnja sa sanitarnom inspekcijom u svezi higijensko sanitarnog nadzora (redovito praćenje i provođenje DDD mjera).

Primjena jedinstvenih kriterija o prehrani djece

Suradnja s higijenskom epidemiološkom službom u svezi redovitih sistematskih pregleda djelatnika (sanitarne iskaznice)

Provođenje svih zakonskih obaveza u vrtiću

- provođenje mjera obaveznih po HACCP-u
- edukacija i stručno usavršavanje djelatnika u procesu nabave i pripreme hrane
- provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- provjera kvalitete i kvantitete hrani

RAZVOJNA DJELATNOST

Usklađivanje stavova o primjerenosti i pravovremenosti zadovoljavanja primarnih potreba djeteta:

- u adaptacijskom periodu i tijekom pedagoške godine
- Povezati podatke o pobolu i izostanku djece sa zadovoljavanjem djetetovih potreba

Praćenje i analiziranje procjene svih sudionika s obzirom na uspješnost u ostvarivanju zadaća na očuvanju i unapređenju fizičkog i psihičkog zdravlja djeteta i zadovoljavanje njegovih primarnih potreba

- Utvrđivanje potreba za stručno usavršavanje djelatnika
- Praćenje stručne literature i prenošenje ostalim djelatnicima
- Predlaganje novih strategija u realizaciji zadaća očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta (pravilna prehrana, higijena, dnevni odmor, boravci na svježem zraku, vježbe i kretanje, dovoljno konzumiranje tekućine)

SURADNJA RAVNATELJ – ZDRAVSTVENA VODITELJICA

- Predlaganje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje potreba djeteta u suradnji s roditeljima, odgajateljima i ostalim djelatnicima
- Donošenje trenutnih mjera u svezi kvalitetom prehrane
- Predlaganje uvjeta za ostvarivanje zadaća, očuvanje zdravlja i života djeteta, zadovoljavanje primarnih potreba djece

Utvrđivanje materijalnih potreba za pravilno odvijanje procesa rada:

- prehrana
- higijena
- tjelesne aktivnosti
- nabava stručne literature
- nabava lijekova i materijala za prvu pomoć

Sudjelovanje u oblikovanju informacija za roditelje, djelatnike, društvenu zajednicu i informativne medije (transparentnost vrtića na društvenim mrežama po pitanju zdravstvenog kutka)

SURADNJA S OSTALIM DJELATNICIMA

- Aktivno sudjelovanje s odgajateljima u zadovoljavanju zdravstvenih potreba djeteta

- Određivanje načina uključivanja ostalih djelatnika u ostvarivanju zadaća na očuvanju i unapređenju zdravlja djeteta i zadovoljavanja njegovih primarnih potreba
- Suradnja na provjeri kvalitete i kvantitete namirnica i gotove hrane
- Suradnja u planiranju i nabavi potrebnih namirnica
- Pravovremene intervencije u posebnim situacijama, a u svezi sa kvalitetom prehrane

Praćenje rada, procjenjivanje efikasnosti i unapređivanje rada pomoćnih djelatnika, te stručno educiranje pomoćnih djelatnika o higijeni, ekologiji i zdravstvenoj zaštiti općenito

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. pohađala sam niz edukacija koje su neposredno povezane s radom u vrtiću te potvrde o istima prilažem ravnateljici vrtića.

12. Izvješće o radu ravnatelja

Plan rada ravnatelja realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada, motivacijom radnika, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti.

Realizirane aktivnosti:

- Formiranje skupine s odgojiteljima
- Organiziranje rada djelatnika
- Provođenje upisa, sudjelovanje na inicijalnim razgovorima
- Uključivanje u zajedničke roditeljske sastanke na početku i tijekom pedagoške godine
- Individualni razgovori prema potrebi i zahtjevu roditelja ili stručnog osoblja
- Kontinuirano je praćena evidencija prisutnosti djece, evidencija radnog vremena odgojitelja, evidencija uplata korisnika Dječjeg vrtića, vođenje pedagoške dokumentacije
- Izrada Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2022./2023.
- Sazivanje i pripremanje sjednica Upravnog vijeća- suradnja s predsjednicom Upravnog vijeća
- redovito sazivanje sjednica Odgojiteljskog vijeća
- obavještanje odgojitelja o Odlukama Upravnog vijeća
- izrada upisne dokumentacije
- organizacija rada zdravstvenog voditelja
- rad na poboljšavanju svih oblika komunikacija među djelatnicima
- nabava potrošnog materijala za rad s djecom
- nabava potrošnog materijala za čišćenje prostora vrtića
- suradnja s ZJZKA, kuharicom oko nabave namirnica i sastavljanjem jelovnika
- nabava stručne literature, didaktike u suradnji s odgojiteljima
- uključivanje u odgojno obrazovni rad, rad na projektima
- suradnja s vanjskim čimbenicima, podaci za web i Facebook stranicu, obavijesti za roditelje
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Prosvjetnom inspekcijom i Inspekcijom rada, Županijskim uredom za prosvjetu kulturu i sport, te sa Uredom državne uprave
- suradnja s predškolskim i školskim ustanovama Karlovačke županije
- donošenje rješenja o korištenju godišnjih odmora radnika dječjeg vrtića,
- praćenje kvalitete vođenje pedagoške dokumentacije odgojitelja, sudjelovanje u timskim planiranjima i radnim dogovorima
- praćenje zakona i propisa te promjena i izmjena

- nadzor na realizacijom financijskog izvješća plana
- sudjelovanje na seminarima i stručnim sastancima u i izvan ustanove
- ostvarena suradnja s Osnivačem vezano uz investicijsko održavanje objekta

Godišnje izvješće o realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2022./2023. usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića „Potočić Belajske Poljice“ 30. kolovoza 2023. godine.

Ravnateljica

Diana Moguš, odgojitelj predškolske djece