



**Dječji vrtić Potočić**  
Belajske poljice

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE**  
**O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA**  
**DJEČJEG VRTIĆA POTOČIĆ BELAJSKE POLJICE**  
**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023. / 2024.**



Belajske Poljice, listopad 2024.

Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice  
Belajske Poljice 105 B  
47250 Duga Resa  
Telefon: 047/742-310  
MB: 05282519  
OIB: 90523740309  
Klasa: 601-02/24-03/01  
Ur. broj: 2133-6-1-02-24-01

Belajske Poljice, 2. listopada 2024. godine

Ravnateljica: Gabrijela Vine, v. d., odgojiteljica predškolske djece, stručna specijalistica poslovnog upravljanja (od 1. kolovoza 2024.)

Ustanova je Upisana u sudski registar Trgovačkog suda u Karlovcu dana 9. 7. 2020. godine.

Djelatnost: Ostvarivanje programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi.

Ustanova obavlja djelatnost na području: Općine Barilović

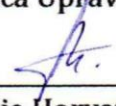
Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i članku 41. statuta Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice, uz prethodnu raspravu na Odgojiteljskom vijeću 23. 9. 2024., Upravno vijeće Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice na 5. sjednici održanoj 2. 10. 2024. godine usvojilo je Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2023. / 2024.

Ravnateljica

  
\_\_\_\_\_  
Gabrijela Vine, v. d. ravnateljice



Predsjednica Upravnog vijeća

  
\_\_\_\_\_  
Lidija Horvat

## Sadržaj

Uvod .....	3
1. Ustrojstvo rada .....	3
2. Materijalni uvjeti .....	6
3. Odgojno obrazovni rad .....	7
3. 1. Godišnje izvješće odgojnih skupina – Projekti .....	10
3. 2. Godišnje izvješće odgojno obrazovnog rada odgojnih skupina.....	19
3. 3. Priprema za školu – redovni program.....	24
3. 4. Program predškole izvan redovnog programa vrtića .....	25
3. 5. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada.....	27
4. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program u vrtiću i protokol postupanja u rizičnim situacijama.....	29
5. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj .....	30
6. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika .....	34
7. Suradnja s roditeljima .....	37
8. Suradnja s vanjskim ustanovama i ostalim čimbenicima .....	37
9. Vrednovanje programa.....	38
10. Upravno vijeće .....	40
11. Izvješće o radu zdravstvene voditeljice .....	40
12. Izvješće o radu ravnatelja.....	46

## Uvod

Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice osnovan je Odlukom Općine Barilović. Otvoren je 1. rujna 2020. godine. Novoizgrađena ustanova završena je i opremljena 2020. godine uz pomoć sredstava iz fondova Europske unije, preko projekta financiranog iz Europskog poljoprivrednog fonda za ruralni razvoj, iz Programa ruralnog razvoja Republike Hrvatske kroz mjere „Temeljne usluge i obnova sela u ruralnim područjima“ i „Uloga i pokretanje, poboljšanje ili proširenje lokalnih temeljnih usluga za ruralno stanovništvo, uključujući slobodno vrijeme i kulturne aktivnosti te infrastrukturu“.

Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te kulturnim, socijalnim i drugim potrebama obitelji na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Godišnjeg plana i programa te Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U vrtiću su, u pedagoškoj godini 2023. / 2024., radili: ravnateljica, odgojiteljice, administrativno računovodstveni radnik, kuharica, spremačica/domarica, pomoćna kuharica/spremačica.

Vrtić je u pedagoškoj godini 2023. / 2024. polazilo 61 dijete u dobi od jedne godine do polaska u školu, a rad se provodio u tri odgojno-obrazovne skupine:

- Mješovita jaslička „Sovice“ (djece u dobi od 1 godine do 3 godine života)
- Mlađa mješovita vrtićka „Perlice“ (djece u dobi od 3 godine do 5 godine života)
- Starija mješovita vrtićka „Puzlići“ (djece u dobi od 5 godine do polaska u školu)

## 1. Ustrojstvo rada

Pedagoška godina 2023. / 2024. započela je 1. rujna 2023. godine i trajala je do 31. kolovoza 2024. godine (od ponedjeljka, 4. rujna 2023., do petka, 30. kolovoza 2024. godine). Vrtić je radio pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme vrtića bilo je od 6 do 16 sati. Tijekom cijele pedagoške godine vrtić je imao dežurstva prema potrebi roditelja – jutarnje od 5:45 sati i popodnevno do 16:15 sati.

U izvještajnom razdoblju Dječji vrtić Potočić Belajske Poljice ostvario je redoviti cjelodnevni 10-satni program odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi od prve godine djetetova života do polaska u školu.

Deset satni vrtićki program realiziran je u tri odgojne skupine, a u njemu je sudjelovalo 61 dijete (18 djece bilo u godini pred polazak u osnovnu školu). Program predškole van redovnog programa vrtića polazilo je 15 djece.

### Broj odgojitelja i djece po skupinama

Skupina	Dob djece	Broj djece	Odgojiteljice
Sovice	1 - 3	15	Viktorija Bižić, Andrea Radojčić, Gabrijela Vine, Mateja Milićević (porodiljni)

Perlice	3 - 5	22	Melita Šimunić, Tihana Spudić, Matea Stojković (nestručna zamjena)
Puzzlići	4 - 7	24	Đurđica Planinac, Natalija Sudac, Manuela Marinčević (pripravnica), Lucija Pavlaković (nestručna zamjena)
<b>UKUPNO</b>		<b>61</b>	

Organizacija rada odgojitelja je fleksibilna, u skladu s potrebama djece. Odgojitelji su odrađivali 27,5 sati tjedno u skupini od čega je 5,5 sati neposrednog rada s djecom, a ostali dio satnice do 40 sati tjedno, tj. do pune satnice, ostvarivali su kroz prateće poslove (planiranje, uređivanje prostora, stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima...). Raspored se ponekad mijenjao u tijeku pedagoške godine, ovisno o potrebama djece i roditelja.

### Tjedna struktura radnog vremena odgojitelja

R. br.	Struktura rada	Tjedni broj sati
1.	Neposredni rad s djecom	27,5 sati
2.	Pripremanje poticajnog okruženja, planiranje, dokumentiranje, tromjesečno planiranje i valorizacija rada. Stručno usavršavanje, suradnja s stručnim timom, zdravstvenom voditeljicom, roditeljima i vanjskim čimbenicima, savjetodavni rad s roditeljima, radni dogovori.	10 sati
3.	Dnevni odmor	2,5 sata
<b>UKUPNO</b>		<b>40</b>

### Godišnja struktura radnog vremena odgojitelja

Mjesec	Broj dana	Broj subota	Broj radnih dana	Norma sati	Neposredni rad	Ostali poslovi	Stanka	Praznici
Rujan	30	4	22	176	121	44	11	
Listopad	31	5	21	168	115,5	42	10,5	
Studeni	30	4	20	160	110	40	10	1. 11.
Prosinac	31	5	21	168	115,5	42	10,5	25. 12. i 26. 12.
Siječanj	31	4	21	168	115,5	42	10,5	1. 1.
Veljača	28	4	20	160	110	40	10	
Ožujak	31	4	23	184	126,5	46	11,5	
Travanj	30	5	19	152	104,5	38	9,5	1. 4.
Svibanj	31	4	21	168	115,5	42	10,5	1. 5. i 30. 5.
Lipanj	30	4	20	160	110	40	10	22. 6.

Srpanj	31	5	21	168	115,5	42	10,5	
Kolovoz	31	4	22	176	121	44	11	5. 8. i 15. 8.
UKUPNO	365	52	251	2008	1380,5	502	125,5	14

### Broj zaposlenih po pojedinim radnim mjestima

R. br.	Radno mjesto	Ime i prezime zaposlenih	Stručna sprema
1.	Ravnateljica	Diana Moguš (do 31. 7. 2024.), Gabrijela Vine (od 1. 8. 2024.)	VŠS
2.	Odgojiteljica	Melita Šimunić	VŠS
3.	Odgojiteljica	Đurđica Planinac	VŠS
4.	Odgojiteljica	Gabrijela Vine (1. 3. – 31. 7. 2024.)	VŠS
5.	Odgojiteljica, pripravnica	Manuela Marinčević (od 19. 2. 2024.)	VŠS
6.	Odgojiteljica	Mateja Milićević (na porodiljnom dopustu)	VŠS
7.	Odgojiteljica	Viktorija Bižić (do 15. 2. 2024.)	VSS
8.	Odgojiteljica	Natalija Sudac (do 16. 2. 2024.)	VŠS
9.	Odgojiteljica	Tihana Spudić (do 12. 4. 2024.)	VŠS
10.	Odgojiteljica	Andrea Radojčić (do 31. 8. 2024.)	VŠS
10.	Odgojiteljica	Mirela Vrkić (25. 3. – 31. 8. 2024.)	VŠS
11.	Odgojiteljica	Matea Stojković (25. 3. – 31. 8. 2024.)	SSS
12.	Pedagog	-	-
13.	Zdravstvena voditeljica	Tanja Lipovšćak (od 1. 11. 2023.)	VŠS
14.	Administrativno- računovodstveni radnik	Zlatko Šimunić	SSS
15.	Kuharica	Ana Blašković	SSS
16.	Spremačica/domarica	Senka Dobrinić	NKV
17.	Spremačica/pomoćna kuharica	Marina Moše	SSS

Uz odgojitelje, ravnatelja, u vrtiću su zaposleni i ostali djelatnici: administrativno-računovodstveni radnik, kuharica, pomoćna kuharica/spremačica te spremačica/domarica. Prilikom raspisivanja natječaja za pedagoga – stručnog suradnika (do 12 sati tjedno) i za odgojitelja – zamjena za porodiljni dopust i voditelja programa predškole nismo uspjeli naći stručne djelatnike. Natječaj za zasnivanje radnog odnosa na mjesto pedagoga raspisan je dva puta i na navedeni natječaj nije se javio niti jedan kandidat, te je samim time poništen. Na radno mjesto odgojitelja na puno radno vrijeme (zamjena za porodiljni, puno radno vrijeme), nitko od stručnih osoba nije se javio, kao niti za voditelja programa predškole (nepuno radno vrijeme), što pokazuje veliki deficit strukture radnog mjesta u našoj županiji. Stoga je za zamjenu zaposlena

nestručna zamjena (SSS), a za voditelja programa predškole zaposlena je odgojiteljica koja radi u vrtiću, uz prethodni potpisani zahtjev za prekovremenim radom koji nije bio veći od 8 sati tjedno.

Zbog smanjenja djece u skupinama i korištenja godišnjih odmora roditelja, tj. prisutnosti djece u vrtiću tijekom srpanja i kolovoza odgojno-obrazovni rad organiziran je na način da su se odgojne skupine spajale. I u ovim su se uvjetima poštivale potrebe svakog pojedinog djeteta i njegove razvojne karakteristike. Na taj su način i djelatnici mogli iskoristiti dio svog godišnjeg odmora. Prije početka korištenja godišnjih odmora, anketirani su roditelji o dolascima i potrebama vrtića za vrijeme ljetnog rada, a na roditeljskim sastancima roditelji su upoznati s ljetnom organizacijom rada vrtića (spajanje grupa, mijenjanje odgojitelja).

Ove je pedagoške godine na jednogodišnje stažiranje primljena odgojiteljica Manuela Marinčević koja je završila sveučilišni preddiplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu i stekla akademski naziv sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi. Sudjelovat će u odgojno-obrazovnom radu kao odgojitelj u skupini djece od navršene četvrte godine života pa do polaska u školu (vrtićka mješovita odgojno-obrazovna skupina). Stručna mentorica joj je Đurđica Planinac, odgojiteljica predškolske djece. Njezin pripravnički staž kontinuirano će trajati od 19. 2. 2024. do 18. 3. 2025. godine.

#### **Djelatnost iz vrtića financira se iz sljedećih izvora:**

- iz uplate roditelja
- iz proračunskih sredstava Općine Barilović
- iz proračuna RH Ministarstvom znanosti i obrazovanja – sufinanciraju se program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju i program predškole

## **2. Materijalni uvjeti**

Vrtić je samostojeći namjenski objekt građen za potrebe djece rane i predškolske dobi. Smješten je unutar zelene površine u području naselja Belajske Poljice u općini Barilović. Uređivanjem zgrade osigurana je pedagoški poticajna sredina za odgoj i obrazovanje djece te su zadovoljeni svi higijensko-tehnički zahtjevi, kao i osnovni ekološki i estetski kriteriji.

Sve površine i visina prostorija odgovaraju postojećim propisima (Normativima i uputama za planiranje, programiranje, projektiranje, izgradnju i opremanje dječjih jaslica i dječjih vrtića /Prosvjetni vjesnik 4-85/1977/ te Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe /NN 63/08/).

Površina građevinske parcele je 2760 m<sup>2</sup>, a uključuje vanjsku površinu za igre i aktivnosti djece na otvorenom.

U svibnju 2021. godine s jugoistočne strane zgrada vrtića nadograđena je s prostorom još jedne odgojne skupine. Otada je tlocrtna dimenzija građevine 44,20 x 18,40 m, a sveukupna površina građevine 693m<sup>2</sup>.

Prostori su uređeni tako da maksimalno pružaju fizičku sigurnost djece: zaštićene su utičnice, staklene površine, oštri rubovi i uglovi osnovne opreme. Sadržaj i aktivnosti odvijaju se u unutarnjem prostoru vrtića i na ograđenom dvorištu vrtića.

Materijalna sredina u kojoj djeca borave je sigurna, poticajna i omogućuje zadovoljavanje potreba za znatiželjom, druženjem, zabavom, učenjem kroz istraživanje, samostalnošću kao i angažiranosti svakog djeteta u aktivnostima.

Kako je vrtić relativno novoizgrađeni objekt, u pedagoškoj godini 2023. / 2024. nije bilo većih ulaganja. Materijalni troškovi koji su se javili u proteklom redovitom poslovanju su:

- tekuće održavanje objekta, atestiranje vatrodjave i plinodjave, ispitivanje radne opreme,
- redovno provođenje zdravstvene sposobnosti zaposlenika, obnova i produženje sanitarnih iskaznica
- dopuna didaktike i materijala potrebnih za rad u odgojnim skupinama
- nabava likovnih i tehničkih materijala za rad, kontinuirano kroz pedagošku godinu
- nabava pomagala i sredstava za rad odgojitelja, upotpunjavanje audio vizualne opreme
- opremanje vrtićke „knjižnice“ – nabava slikovnica, zbirki priča i pjesmica te stručne literature
- nabava pijeska za igre na zraku i za igre s rastresitim materijalima u odgojnim skupinama
- nabava radno-zaštitne opreme (odjeće i obuće)
- upotpunjavanje polivalentne dvorane i odgojih skupina s tatami podlogama

### **3. Odgojno obrazovni rad**

Tijekom pedagoške godine 2023. / 2024. u vrtiću se provodio cjelodnevni 10-satni program, sukladno Godišnjem planu i programu rada za 2023. / 2024. godinu.

Odgojno-obrazovni proces usmjeren je na promoviranje vrijednosti koje odražavaju temeljna načela odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi, a temeljen je na suvremenoj humanističko-razvojnoj koncepciji, gdje je važno njegovati vrijednosti poput tolerancije, humanizma, odgovornosti, identiteta, autonomije, znanja i kreativnosti.

Cilj nam je da Vrtić bude mjesto rasta i razvoja djeteta rane i predškolske dobi u poticajnom okruženju, poštujući njegove individualne socijalne, psihološke, kognitivne i emocionalne potrebe te kako bi se samim time dijete osjećalo dobrodošlo i sigurno, omogućavajući mu učenje kroz igru i odgoj na njemu prihvatljiv način. Važna nam je bila i suradnja s roditeljima kao partnerima te njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces, zatim suradnja s lokalnom zajednicom kako bismo unaprijedili sve segmente življenja djece i odraslih u vrtiću.

U prvom dijelu pedagoške godine naglasak smo stavili na period prilagodbe te je rad bio usmjeren na podršku i pomoć djetetu kako bi ono čim lakše prevladalo krizu odvajanja. Iako je dio djece došlo iz privatnih obrta za čuvanje djece i već prošlo prilagodbu na slične sustave, bilo nam je važno usmjeriti i njihove roditelje na važnost prilagodbe na novi prostor, nove vrtićke prijatelje, kao i odgojitelje. Provodili smo inicijalne razgovore s roditeljima i djetetom, kako bi čim bolje upoznali dijete i njegove potrebe, te smo roditelje informirali o vremenu početka prilagodbe, podijeljene su općenite informacije o vrtiću, radu i kućnom redu. O dodatnim informacijama o strukturi rada i obavezama odgojitelji su uputili roditelje na prvom roditeljskom sastanku na početku pedagoške godine.

Tijekom prilagodbe odgojitelji su pratili svako novoupisano dijete individualno, njegov tijek prilagodbe kroz evidenciju praćenja prilagodbe, njegova ponašanja, emocionalna stanja, socijalne kontakte, interakciju u igri i aktivnostima s odgojiteljem, kao i s drugom djecom.

Važna nam je poticajna i sigurna sredina u kojoj se dijete osjeća sigurno te je spremno samoinicijativno krenuti u igru. Unutarnje prostorno okruženje odgojnih soba je strukturirano u manje prostorne cjeline, centre aktivnosti. Prostorno okruženje dobro je opremljeno poticajnim didaktičkim igrama i materijalima te je obogaćeno pedagoški neoblikovanim materijalima koje su nadopunjavali odgojitelji u suradnji s roditeljima. Centri aktivnosti su se tijekom godine mijenjali u skladu s dječjim interesima, godišnjim dobima i događajima kroz godinu. Igra u vrtiću služi kao sredstvo za realizaciju odgojno-obrazovnih zadaća. Kroz igru djeca provode sve aktivnosti i iskazuju svoje potencijale: stvaralaštvo, samostalnost, slobodu kretanja, istraživanje te se razvijaju intelektualne i socijalne kompetencije.

### **Kroz igru se realiziraju bitne zadaće poput:**

- praćenja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse po svim dobnim skupinama,
- razvijanje suradnje među djecom i odgojiteljima,
- istraživanje likovnog stvaralaštva djece te poticanje tjelesnog, glazbenog, plesnog dramskog i scenskog odgoja,
- komunikacija između skupina,
- razvoj potencijala svakog pojedinog djeteta i skupine,
- briga za sigurnost djece,
- istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog prirodnog i otpadnog materijala u igri djece,
- upoznavanje životnog okruženja i usvajanje novih znanja i vještina...

Svaka je odgojna skupina aktivnosti i sadržaje prilagođavala djetetovim potrebama i razvojnim mogućnostima, a odgojitelji su ih unaprijed planirali, osmišljavali i pripremali.

### **Praćenje i poticanje razvoja djece**

Djeca se u skupini razlikuju prema razvojnom statusu, interesima, iskustvima, osobnosti, temperamentu, stilovima učenja, jakim stranama i potrebama. Dobro poznavanje svakog djeteta omogućuje odgojitelju, roditelju i ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa bolje podržavanje i proširivanje djetetovog razvoja i učenja.

Uvažavajući razvojne mogućnosti djece, kontinuirano se pratio i poticao cjelovit razvoj djece kroz razvojna područja:

### **Tjelesni i psihomotorni razvoj:**

- poticanje svih oblika kretanja (hodanje, skakanje, puzanje, provlačenje),
- poticanje razvoja posebnih motoričkih vještina (pokretne igre i sportovi za djecu),
- poticanje razvoja psiho-motoričkih sposobnosti (ravnoteža, snaga, brzina, spretnost, preciznost, izdržljivost),
- poticanje razvoja grube i fine motorike,

- utjecanje na razvoj samostalnosti pri svlačenju i oblačenju.

### **Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti:**

- poticanje razvoja socijalne interakcije, socijalnih vještina (međusobno uvažavanje, druženje, suradnja, nenasilno rješavanje sukoba, zajednički rad),
- njegovanje razvoja pozitivne slike o sebi,
- poticanje emocionalnog razvoja (reguliranje emocija, empatija, upoznavanje emocija).

### **Spoznajni razvoj:**

- razvijanje pamćenja, pažnje, koncentracije,
- razvijanje mišljenja i rješavanja problema (klasifikacija, kvantitativni i kvalitativni te prostorno-vremenski odnosi),
- utjecaj na razvoj osjetila i percepcije,
- razvijanje percepcije sličnosti i razlika među predmetima i pojavama te uočavanje veza i odnosa među njima.

### **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:**

- poticanje govornog razvoja (artikulacija, jezik, rječnik),
- poticanje vještina slušanja i razumijevanja (priče, glazba, međusobno slušanje),
- poticanje razvoja cjelokupnog komunikacijskog sustava (neverbalni, verbalni, glazbeno-scenski, likovni),
- poticanje stvaralačkog izražavanja djece u različitim područjima izražavanja.

## **Planiranje odgojno-obrazovnog rada**

Kroz procese praćenja, procjenjivanja i planiranja potrebno je podržavati razvoj i usvajanje znanja svakog djeteta te nadograđivati prirodnu dječju znatiželju i interese, prethodna znanja, iskustva i vještine. Koristeći se sustavnim promatranjem djece i drugim strategijama praćenja i procjenjivanja, odgojitelji stvaraju kratkoročne i dugoročne planove. Planovi se temelje na znanjima, iskustvima i sposobnostima djece i usmjereni su na ostvarivanje njihovih punih potencijala. Planovi uvažavaju različite stilove učenja i sposobnosti svakog pojedinog djeteta i mijenjaju se prema potrebi i ovisno o njihovim interesima. Kroz promatranje djece i prepoznavanja njihovih interesa, odgojitelji odabiru aktivnosti odgojno-obrazovnog rada.

### **Aktivnosti koje se provode mogu se klasificirati kao:**

- *životno-praktične i radne aktivnosti* – vezane uz biološke potrebe, njegu, svlačenje, oblačenje, samoposluživanje i samostalnost prilikom uzimanja obroka
- *raznovrsne igre* – igre s pravilima, imitativne igre, simboličke igre, konstrukcijske igre
- društvene i društveno-zabavne aktivnosti – druženje djece i odraslih, šetnje, svečanosti, obilježavanje važnih datuma, rođendani
- *umjetničke aktivnosti* – promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, književnih, likovnih, glazbenih, scenskih i drugih djela
- *izražavanje i stvaranje djeteta* – govorno-scensko izražavanje, pjevanje, plesanje, sviranje, slikanje, crtanje, modeliranje, konstruiranje
- *istraživačko-spoznajne aktivnosti* – promatranje, upoznavanje, istraživačko manipuliranje predmetima, šetnje, otkrivanje praktičnog i verbalnog rješavanja problema

- *specifične aktivnosti s kretanjem* – svakodnevno tjelesno vježbanje, boravak na svježem zraku

Sadržaj i teme odgojno-obrazovnog rada razrađuju se općim planiranjem na početku godine, koje je u skladu s dobi djece i njihovim razvojnim karakteristikama, kulturnim odrednicama životne sredine te prema specifičnim interesima djece.

### **Pedagoška dokumentacija**

U Knjizi pedagoške dokumentacije, odgojitelji aktivnosti planiraju u tromjesečnim, tjednim i dnevnim planovima. U dnevnim planiranjima navode se aktivnosti, sadržaji, materijali i sredstva koja su ponuđena djeci, a zatim se bilježe zapažanja o aktivnostima i reakcijama, te kojim su intenzitetom i na koji način aktivnosti utjecale na razvoj djeteta. Odgojitelji još vode i mapu dječjih aktivnosti te foto dokumentaciju. Cilj odgojno-obrazovnog rada je doprinosti povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta: tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom razvoju i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, razvoju govora, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu te kvaliteti njegova življenja.

**Na nivou Ustanove i odgojne skupine vodila se je sljedeća pedagoška dokumentacija:**

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Imenik djece
- Evidencijska knjiga prisutnosti djece u vrtiću
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Program stručnog usavršavanja
- Knjiga zapisnika (odgojiteljskih vijeća, timskih planiranja)

### **3. 1. Godišnje izvješće odgojnih skupina – Projekti**

U Vrtiću su se u odgojnim skupinama provodili različiti projekti:

- Projekt „Voda“, mješovita jaslička odgojna skupina „Sovice“, odgojiteljice Andrea R., Viktorija B. i Gabrijela V.
- Projekt „Seosko gospodarstvo“, mlađa mješovita vrtićka odgojna skupina „Perlice“, odgojiteljice Melita Š., Tihana S., Manuela M. (pripravnica) i Matea S.
- Projekt „Svemir“, starija mješovita vrtićka odgojna skupina „Puzzlići“, odgojiteljice Natalija S., Đurđica P. i Manuela M. (pripravnica)
- Projekt „Abeceda zdravog odrastanja : Dentalna higijena i zdravlje zuba djece predškolske dobi“, starija mješovita vrtićka odgojna skupina „Puzzlići“ i djeca iz programa predškole „Kockići“, odgojiteljice Natalija S. i Đurđica P.

## Projekt „Voda“

U okviru cjelogodišnjeg odgojno-obrazovnog rada mješovite jasličke odgojne skupine „Sovice“ provodio se projekt „Voda“. Rad na projektu provodio se na način da se dio planiranih aktivnosti prilagodio provedbi projekta. Projekt je bio iniciran od strane odgojitelja.

### Opći cilj:

- usvajanje novih spoznaja o vodi – njenoj vrijednosti, svojstvima i upotrebi.

### Specifični ciljevi:

- ostvarivanje prvog kontakta djece s jednostavnim pokusima na siguran i zanimljiv način,
- pobuđivanje njihovog zanimanja za prirodne pojave i zakonitosti,
- omogućavanje djetetu učenje otkrivanjem u skladu s njegovim vlastitim potencijalima,
- stjecanje iskustva, istraživanjem odnosa i veza.

### Očekivani ishodi projekta:

- zadovoljavanjem i razvijanjem prirodne radoznalosti kod djece i stimuliranjem osjeta djelovati na cjelokupni razvoj djeteta,
- obogaćivanje djetetovog rječnika većim brojem riječi i pojmova,
- poticanje i razvijanje kreativnog izražavanja djeteta u likovnom, glazbenom i scenskom području,
- proširivanje sveopćeg znanja na osnovi raznih slikovnica, enciklopedija i aplikacija koje prikazuju vodu u raznim oblicima,
- razvijanje ekološke svijesti o važnosti vode,
- kod odgojiteljica proširiti znanje i spoznaje o reakcijama djece na ponudene poticaje te njihovo djelovanje na reakcije, kao i ponašanje djece,
- uključivanjem roditelja u proces kreiranja poticajnog okruženja i materijalnih uvjeta, putem roditeljskih sastanaka i povratnih informacija o svakom djetetu, dati roditeljima saznanja o važnosti djetetovog napretka.

### Provedba projekta:

- istraživačke aktivnosti projekta proizlaze iz dječjih interesa i inicijativa s obzirom da je voda djeci izuzetno zanimljiva,
- kreiranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja kombinacijom poticaja koji utječu na različita osjetila,
- izrada poticaja od raznovrsnog materijala i obogaćivanje tematskih centara u svrhu zadovoljavanja postavljenih planiranih zadaća, radi kvalitetne realizacije projekta i poticanja djece na aktivnosti,
- dokumentiranje i bilježenje napredovanja svakog pojedinog djeteta kroz pedagošku dokumentaciju, fotografiranje aktivnosti,
- vođenje interesom djece,
- projekt se provodio od 10. mjeseca 2023. do 5. mjeseca 2024. godine.

### Projekt se provodio kroz:

- životno-praktične aktivnosti,
- raznovrsne igre,
- druženja i društveno-zabavnih aktivnosti,

- umjetničke aktivnosti,
- raznovrsno izražavanje i stvaranje,
- istraživačko spoznajne aktivnosti,
- specifične aktivnosti s kretanjem.

### **Evaluacija:**

- Odgojiteljice su zadovoljne provedbom projekta i rezultatima koje su postigli, odnosno stečenim znanjem i spoznajama koje će koristiti i u daljnjim aktivnostima.
- Tijekom provođenja projekta naglasak je stavljen na eksperimente što je kod djece potaknulo dodatnu radoznalost, kritičko mišljenje, logičko razmišljanje i maštu. Projekt je potaknuo djecu na komunikaciju s drugom djecom (mlađa – starija), naučili su cijeniti inicijativu i doprinos svakog člana skupine, prihvaćati, promišljati, iskustveno i u suradnji učiti i uvažavati različita mišljenja te se zauzeti za sebe.
- Od projekta su imali benefit svi sudionici – djeca, odgojiteljice i roditelji. Odgojitelji su razvijali kompetencije i vještine kontinuiranog procjenjivanja i nastojali su biti fleksibilni u radu, prateći ritam i zanimanje djece za određene sadržaje.
- Realizaciju planiranih aktivnosti je uvelike olakšalo aktivno sudjelovanje roditelja koji su se zanimali za pojedine aktivnosti i donosili potreban materijal, što je pridonijelo ostvarenju kvalitetnih partnerskih odnosa i komunikacije na relaciji odgojitelj – roditelj.

### **Projekt „Seosko gospodarstvo“**

U okviru cjelogodišnjeg odgojno-obrazovnog rada srednje mješovite vrtičke skupine „Perlice“ provodio se projekt „Seosko gospodarstvo“.

Projekt je nastao iz interesa djece prema slikovnicama o domaćim životinjama. Kroz listanje slikovnica, prepoznavanja, imenovanja te oponašanja domaćih životinja odgojiteljice su uvidjele da ih te teme jako zanimaju. Poseban poticaj bio je i to što u okolini vrtića svakodnevno prolaze traktori s različitom mehanizacijom.

### **Cilj:**

- proširivanje i stjecanje znanja o domaćim i šumskim životinjama,
- razvijanje svijesti o važnosti životinjskog svijeta,
- obogaćivanje i proširivanje dječjeg rječnika (oponašanje i glasanje životinja),
- empatija i briga o životinjama,
- razvijanje zajedništva s vršnjacima,
- razvijanje raznovrsnih vještina kroz likovne aktivnosti (izrada farme, pomoćnih zgrada, velikog i malog traktora, životinja od različitih materijala...).

### **Dimenzije građanske kompetencije:**

**DRUŠTVENA** – učenje socijalnih vještina, komunikacije, upravljanje emocijama i prilikama u grupi

Cilj ove dimenzije usmjeren je na usvajanje socijalnih vještina, zanimanje za sebe, upravljanje emocijama u smislu jednostavnog i jasnog izražavanja:

- stjecanje iskustva u razumijevanja tuđih emocija i položaja drugog djeteta,

- upoznavanje s drugima,
- uključivanje u aktivnosti,
- dijeljenje s drugima,
- reći hvala i ispričati se.

## **GOSPODARSKA**

- stvaranje radnih navika,
- poštivanje svoga i tuđega rada,
- vođenje brige o životinjama i prirodi.

### **Provedba projekta:**

- preoblikovanje sobe dnevnog boravka,
- oblikovanje kutića farme – ukrašavanje s plastičnim životinjama u suradnji sa roditeljima (donacija), izrađivanje malih i velikih traktora, ograde oko farme, zgrada na farmi, silosa i štalice,
- čitanje i gledanje priča na temu projekta („Tri prašćića”, „Peppa pig”, „Miffy” ...),
- organizacija i posvećivanje tjednim temama,
- ukrašavanje panoa u sobi slikama domaćih životinja i dječjim crtežima,
- osmišljavanje, izrada i korištenje taktilnih slikovnica (krzno, perje, koža i dlaka),
- s dolaskom Uskrsa i proljeća projekt je povezan i sa zečićima i pilićima te s uskršnjom radionicom u kojoj se roditeljima izrađivalo pisanice te košarice u obliku zečića i pilića,
- izrađivanje stolnomanipulativnih igara, slagarica na temu životinja, njihove hrane i mladunčadi,
- ponuđena je i igra rastresitim materijalima (riža, kukuruzno brašno, slama),
- u sklopu projekta napravljen je mali cvjetnjak; roditelji su donijeli sadnice, a drvene sandučiće, zemlju, alat za sadnju pronađen je u spremištu vrtića,
- sljedeći korak u našem projektu bila je izrada šume (drveća) i potoka,
- kako se nije uspjelo dogovoriti posjet seoskom gospodarstvu, orijentiralo se na šumu i lov; djevojčica Tena donijela je lovačke časopise gdje su djeca prepoznala i imenovala životinje u šumi,
- šetanje do obližnje šume i promatranje drveća te isprobavanje lovačke opreme,
- ugošćavanje lovkinja A. Radočaj; u tom susretu djeca su naučila puno stvari o lovu, priboru za lov te zadaćama lovaca u šumi, a upoznala su i nove riječi kao što je čeka,
- kako je nekoliko djece u grupi (Tena J., Tea i Iris) upoznato s lovom, ispričali su svoje doživljaje.

### **Aktivnosti:**

- Likovne aktivnosti – crtanje životinja (pas, mačka, koka, pilić, zec)
- Govorne aktivnosti – slikovnice iz Bibliobusa na temu životinja
- Glazbene aktivnosti – „Tko je moje guske krao”, „Farma strica Jima”, „Seljančice malena”, „Kaubojski ples”
- Tjelesne aktivnosti – ples u kolu, oponašanje hoda životinja, šetnja do obližnje šume i potoka
- Društveno zabavne igre i aktivnosti - slagarice sa životinjama, puzzle i memory, posjet lovkinja, radionice s roditeljima i djecom

- Istraživačko-spoznajne aktivnosti – proučavanje različitih časopisa, istraživanje prirodnih materijala, izrada plakata sa životinjama, promatranje promjena u prirodi i osluškivanje zvukova (cvrkut ptica, šum vjetra u krošnji, žuborenje vode u potoku, kukurikanje pijetla i kokodakanje kokoši)
- Senzomotričke aktivnosti – stolnomaniplativne igre, taktilne slikovnice

Projekt je priveden kraju zajedničkim druženjem roditelja i djece. Održan je kratki program s recitacijama o vrtiću, prijateljstvu te plesovima u kolu za koje su djeca pokazala interes. Kako djevojčice plešu u KUD-ovima, one su bile poticajni faktor za ples u kolu. Završetak svečanosti protekao je u veselom i brzom ritmu kaubojskog plesa s roditeljima i djecom.

### **Evaluacija:**

- Djeca su produbila već postojeća znanja i unijela nova kroz ples u kolu „Kaubojski ples“, „Farma strica Jima“, „Seljančice malena“, „Okoš bokoš“, „Vrući krumpir“, „Pošto kume lončić“.
- Projekt je uspješno proveden – ovim projektom djeca su razvila svoje spoznaje o svim vrstama životinja i stekla ljubav i empatiju prema njima.
- Tijekom projekta ostvarena je kvalitetna suradnja s roditeljima u vidu donošenja potrebnih materijala za ostvarivanje likovnih aktivnosti i poticaja na istraživačke te radne aktivnosti.
- U aktivnostima koje su bile ponuđene djeci odgojiteljice su uvidjele da dječaci pokazuju velik interes za igru sa traktorima i prikolicama, pa su zajedno s djecom izradile malu maketu farme s garažom gdje mogu obogaćivati svoju igru.
- Edukativne slikovnice „Seosko imanje“ i „Farma“ potaknule su djecu na proučavanje izgleda životinja, života na farmi, korištenja traktora kao prijevoznog sredstva te farmera koji se brine o životinjama. Također, djeca su naučila nazive domaćih životinja, njihove mladunčadi, što i kako jedu te kada se hrane.
- Kroz trajanje projekta djeca su se svakodnevno igrala na farmi, hranila životinje i donosila nove.
- Djecu vesele radne aktivnosti te bi bilo dobro u skoro vrijeme posjetiti seosko gospodarstvo kako bi se u potpunosti zaokružio ovaj projekt.

### **Projekt „Svemir“**

U okviru cjelogodišnjeg odgojno-obrazovnog rada starije mješovite vrtićke skupine „Puzzlići“ provodio se projekt „Svemir“.

Projekt „Svemir“ započeo je početkom pedagoške godine čitanjem slikovnice KoHo pedagogije Svemirska ovca. Dječaci iz skupine pokazali su veliki interes, postavljajući pitanja o planetima na koje je putovala ovca Stella. Djevojčice su im se pridružile i otkrivala svijet zvijezda, planeta i meteora. Uslijedila su razna pitanja na koja su svi zajedno tražili odgovore u raznim enciklopedijama, slikovnicama i časopisima, kako bi mogli što bolje istražiti Svemir.

Istovremeno je u skupini napravljeno mjesto za kutić Svemira i obogaćeno raznim materijalima, maketama i didaktikom kako bi djeca mogla samostalno otkrivati čim više informacija o Svemiru kroz igru.

**Cilj projekta:** zadovoljiti dječji interes za temu svemira, osobito za planete, rakete, meteore, zvijezde, te im putem raznih materijala omogućiti da steknu određena znanja i predodžbe o njima.

Posebnost ovog projekta je što su ga inicirala sama djeca, odnosno njihova prirodna znatiželja za stvari i pojave koje se događaju u njihovoj okolini. U čitavom projektu naglasak je na procesu učenja kroz igru, manipuliranje, razgovor i izražavanje.

**Uvid u postojeća znanja** – kako bi mogli ostvariti navedene ciljeve, prvo se moralo provjeriti koliko toga o svemiru djeca znaju i što o njemu misle. Ovako su djeca iznijela svoja mišljenja o Svemiru:

*Odgojitelj: Što je to svemir?*

Marija: U svemiru su planeti. Zemlji treba 24 sata da se okrene oko svoje osi.

Matija: Svemir je prvo Bog stvorio.

Petar: Svemir su planeti.

Niko B.: U svemiru je mrak.

Teo: To je prostor u kojem se nalazi Sunce i planeti oko njega.

*Odgojitelj: Tko je astronaut?*

Teo: Astronaut je čovjek koji raketom ide u svemir.

Matija: Astronaut je čovjek koji istražuje da li e sve u redu u svemiru.

Adrian: Astronaut ima raketu i ide na Mjesec.

Zlatko: U svemiru nema zraka – kisika, pa astronauti nose svemirsko odijelo.

Iz navedenih ciljeva proizašli su sljedeći **zadaci projekta:**

- upoznavanje s karakteristikama putovanja u svemir (pojmovima poput rakete, svemirske postaje, astronauta),
- upoznavanje i istraživanje novih pojmova vezanih uz svemir: Sunčev sustav, galaksija, crna rupa, meteori,
- upoznavanje osnovnih karakteristika pojedinih planeta s posebnim naglaskom na planet Zemlju,
- poticanje likovnog izražavanja različitim medijima (bojom, papirom, plastelinom, pedagoški neoblikovanim materijalima) te razvijanje dječje mašte i kreativnosti,
- poticanje govornog izražavanja i bogaćenje vokabulara djece pojmovima vezanima uz temu.

### **Tijek projekta**

Potaknuta pročitanoj pričom djeca počinju promišljati o svemiru i onome što se nalazi na nebu. Djeci su prvo ponuđene enciklopedije, priče, video materijali, fotografije koje su još više pobudile njihovu znatiželju. Prateći njihov interes i postojeća znanja o temi, obogatili smo prostor materijalima koji su poticali daljnje istraživanje, igru i promišljanje o svemiru.

### **Aktivnosti**

- Svemirski memory – Zadatak je spojiti fotografiju tijela ili planeta s odgovarajućom zanimljivošću (raspoznavati svemirska tijela i planete Sunčevog sustava; poticati interes za svemir kroz učenje zanimljivošću o svemirskim tijelima i planetima Sunčevog sustava; vježbati sposobnosti koncentracije, pažnje i pamćenja).
- Sunčani sat – Poticati razvoj percepcije vremena, učiti o tijeku vremena i stranama svijeta, promatrati prirodne pojave, poticati razvoj sposobnosti zaključivanja.

- Svemirska križaljka – Zadatak ove aktivnosti je pronalaziti i pridruživati potrebna slova zadanom pojmu ( poticati predčitalačke vještine kroz igru).
- Planetotwister – Cilj je doticati crteže planeta rukama i nogama, a ne ostalim dijelovima tijela, onako kako to pokaže kazaljka na pokazivaču radnji. Puzzlići su sudjelovali i u samoj izradi ove igre. Osim što su vježbali motoričke vještine, vježbali su pojmove lijevo/desno.
- **Stvaranje i izražavanje:**
  - kaširanje planeta sunčevog sustava i bojanje temperama,
  - crtanje sunčevog sustava na prozorima (tempere),
  - izrada raketa 2D za prozore (karton, kolaž papir),
  - izrada zvjezdanog neba (upoznati i promatrati zvijezde, imenovati zvijezda, stjecati iskustva i spoznaje o prirodnoj okolini, razvijati operativno mišljenje, razvijati logičko zaključivanje, razvijati vizualnu percepciju),
  - izrada velike rakete za prostor dnevnog boravka i simboličke igre leta u svemir (poticati simboličku igru, maštu, kreativnost, bogatiti rječnik, razvijati suradničku igru).
- Raketa od balona – Ova jednostavna aktivnost pokazuje kako rade rakete. U raketama se nalaze spremnici ispunjeni s tvarima koje, nakon što se zapale, proizvode plin. Plinovi će krenuti izlaziti kroz otvore na stražnjoj strani rakete. Plinovi koji idu unatrag, guraju raketu naprijed. Ova sila pokazuje princip akcije i reakcije. Kada pustite balon, zrak koji se nalazi u balonu izlazi kroz na kraju balona i gura balon prema naprijed. Svemirske rakete kombiniraju kisik i vodik u motorima koji oslobađaju puno topline. Toplina uzrokuje da se plinovi šire, te su usmjereni prema van kroz stražnje mlaznice raketa. Prilikom izlaska plina, raketa je lansirana prema gore.
- Utrka raketa – Započelo je lansiranje raketa pomoću slamki. Uslijedio je razgovor o provedenoj aktivnosti.
  - Što je pokrenulo raketu da leti?*
  - Marija - Raketu je pokrenuo zrak od slamke.
  - Adrian - Raketa je poletila od zraka koji smo puhnuili u slamku.
  - Matija - Mi smo puhnuili u slamku; taj udar zraka u raketu ju je pokrenuo.
  - Kakav put je napravila raketa? O čemu ovisi put rakete?*
  - Matija – Put rakete je ovisio o tome koliko smo jako puhnuili u nju.
  - Mate – Mi smo metnuili slamku u usta; iz ustinog zraka smo ispuhnuili i raketa je poletila. Išla je ravno pa je padala. Ti si jako puhnuila (govori o raketi koju je odgojiteljica lansirala) i ona je jako daleko odletila.
  - Niko – Puhnemo jako snažno a papir je lagan i ona može bolje letiti.
  - Doris – Raketa je izletila jer je papir lagan a puhnuili smo kisik koji je odgurnuo papir.
  - Karla – Ako je neko puhnuo jako onda će ona (raketa) otići više i dalje.
  - Pavel – Kada lagano puhneš onda raketa ne ide daleko.
  - Jakov – Možeš puhnuti jače ili manje.
- Origami raketa
- Raketa od slamki i papira
- Raketa od octa i sode bikarbone – Kod rakete od octa i sode bikarbone cilj nam je stvoriti dovoljan pritisak, ali ostaviti mogućnost oslobađanja tog pritiska na određenom mjestu i u pravo vrijeme, što će rezultirati opiranjju gravitaciji, odnosno lansiranjem rakete.
- Raketa od šibica – do lansiranja dolazi zato što šibica izgara u jako malom prostoru. Aluminijska folija funkcionira kao prostor za izgaranje raketnog goriva. Budući da je otvor

u aluminijskoj foliji jako uzak, u prostoru za izgaranje raketnog goriva se vrlo brzo stvara jako veliki pritisak koji zatim izlazi kroz mali otvor i pokreće raketu u suprotnom smjeru (zato što je otvor iza, raketa se kreće naprijed).

- Šetnja astronauta, igra na ploči – Pomicanjem pijuna, bacanjem kockice, uvježbava se orijentacija i koordinacija u prostoru, dijete uči prostorne odnose. Igra uključuje matematičke koncepte – mehaničko brojanje, prepoznavanje brojki, povezivanje brojke s brojem i načinom kretanja na ploči.
- Kvadrat, krug, pravokutnik, vježba za astronauta – Igra za poticanje pažnje i koncentracije; u vremenskom periodu od jedne minute dijete dotiče geometrijske likove na određeni način. Likovi su posloženi u dvije kolone (jedna kolona za lijevu ruku i druga za desnu ruku) različitim rasporedom (krug – šaka, kvadrat – rašireni dlan, pravokutnik – dlan sa skupljenim prstima okrenut bočno).

## Valorizacija

Kako bi stekli uvid u stečena znanja, ponovno smo razgovarali o svemiru. Neke od izjava bile su:

- Doris: U svemiru ima puno zvijezda i puno različitih patuljastih planeta; svemir se stvorio puno prije nego smo se mi rodili.
- Matija: U svemiru je još i crna rupa koja privlači smeće i pretvara ga u planete. Tamo je i Sunce koje nas grije; Zemlja se okreće oko svoje osi i ona strana koje je okrenuta prema njemu – tamo ga grije i tamo je dan.
- Rino: U svemiru su planeti i svaki je drugačije boje. Merkur je najbliži Suncu. Merkur je i najbrži njemu treba najmanje vremena da prođe put oko Sunca.
- Doris: Zemlja je iza Venere udaljena od Sunca. Zemlja je iste veličine kao Venera.
- Pavel: Sunce je jako veliko. Oko njega se vrte planeti. Ima sigurno devet planeta.
- Marija: Ne, ima osam planeta. Onaj jedan je patuljasti planet.
- Karla: Na manjim planetima je čvrsta površina, na velikim nije.
- Izabela: Neptun je najudaljeniji planet.

Suvremeni pristup odgoju i obrazovanju dijete percipira kao istraživača i aktivnog stvaratelja svoga znanja. Ono uči čineći te ima potrebu istraživati nešto nepoznato ili nedovoljno poznato što bi moglo zaokupiti njegovu pozornost i motivirati ga na spoznaju. Djeca poput znanstvenika posjeduju bogate i složene teorije koje svakim danom preispituju i provjeravaju prikupljenim podacima te na taj način stvaraju i šire vlastite spoznaje. Dolaze do spoznaja kroz istraživačke i druge aktivnosti koje su za njih svrhovite te pritom stupaju u raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima koji ih podržavaju.

Uočavajući i uvažavajući inicijativu, interese i potrebe djece da kreiraju svoje vlastito znanje, u Puzlićima je proveden projekt „Svemir“. Djeci je omogućeno poticajno okruženje i različite istraživačke, kao i druge aktivnosti kojima aktivno stječu iskustva i znanja vezana uz Svemir. Istodobno su kroz projekt razvijane njihove sposobnosti, usvajane određene vještine te je potican socio-emocionalni razvoj. Glavni cilj projekta nije bio naučiti djecu što većoj količini informacija koje se vežu uz ovu temu, već kontinuirano jačati njihove kompetencije, uključujući i metakompetencije. Osnažuju se i potiču njihove samoorganizacijske i istraživačke aktivnosti koje angažiraju misaone kapacitete i potiču ih na refleksiju o vlastitim iskustvima.

## Projekt „Abeceda zdravog odrastanja : Dentalna higijena i zdravlje zuba djece predškolske dobi“

U projektu su sudjelovala djeca iz starije mješovite vrtićke skupine „Puzlići“ i djeca iz programa predškole „Kockići“.

### Priprema projekta

#### Cilj:

- proširiti znanje o zubima općenito, dentalnoj higijeni,
- razviti kreativnost u raznovrsnom izražavanju i stvaranju,
- upoznati roditelje s važnošću održavanja dentalne higijene i zdravlja zubi djece.

#### Plan projekta

- posudba slikovnica „Mrljek i Prljek“, „Gric i Grec“,
- slikovne aplikacije anatomije zuba, zubala i funkcije zuba u čeljusti,
- nadzirano četkanje zubi uz pješčani sat,
- izrada plakata – zubi, zdrava i nezdrava hrana,
- izrada zajedničke maske za vrtićki maskenbal,

#### Tijek projekta

- kako su djeca već upoznata s pranjem zuba i vođenjem brige o očuvanju zdravlja zuba, nastavili smo s provođenjem nadziranog pranja zuba usavršavajući tehniku,
- posjet stomatološkoj ordinaciji – upoznavanje sa zanimanjem stomatologa, instrumentima koje stomatolog koristi te kako izgleda pregled zuba
- nakon pročitane slikovnice „Mrljek i Prljek mučkaju bljakavi napitak : priča o pokvarenom zubu“ djeca su i ostale aktivnosti počele povezivati s njima – igra s plastelinom, zubalom i četkicom, dječji likovni izričaj koji smo iskoristili za izradu vlastite slikovnice o Mrljeku i Prljeku, te smo ih uklopili kao dio kostima za maskenbal,
- u sklopu projekta održan je i roditeljski sastanak na temu dentalne higijene gdje se roditelje dodatno upoznao s temom projekta, iznijelo se informacije za koje se smatralo da su bitne za skupine, te je ukazano na edukativne video sadržaje,
- na temelju dobivenih saznanja o zubima kroz slikovnice, uz slikovne aplikacije i razgovor s djecom izrađen je plakat i zubalo od pedagoško neoblikovanog materijala, djeca su usvojila nove riječi, a tema zuba našla se u aktivnostima početnog čitanja i pisanja, vježbama grafomotorike i fine motorike – igra „Kalodont“, rastavljanje na slogove, pisanje i crtanje, rezanje škaricama i sl.
- kao poticaj za igru „Pronađi osmijeh“ korištene su fotografije dječjih osmijeha – razvijanje pamćenja, uočavanja, povezivanja,
- Mali eksperiment – tekućina za ispiranje usta, plava boja kao pokazatelj količine plaka na plohi zuba.

#### Evaluacija

Na temelju razgovora s djecom i promatranjem dječje slobodne igre odgojiteljice su primijetile da su djeca usvojila nove pojmove, razvila spoznaju o funkciji zuba u zubalu i poboljšala tehniku pranja zubi.

Ostvarene su aktivnosti planirane od strane odgajatelja – dječji interes u većem dijelu skupine bio je izražen kroz likovno i verbalno izražavanje, kao i u simboličkoj igri.

Putem roditeljskog sastanka i individualnih konzultacija roditelje se informiralo o važnosti očuvanja dentalnog zdravlja i higijene zuba.

### **3. 2. Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada odgojnih skupina**

#### **Mješovita jaslička odgojno-obrazovna skupina „Sovice“, od 1. do 3. godine**

Odgojiteljice: Andrea R., Viktorija B. i Gabrijela V.

Pedagošku godinu započele smo u rujnu u prostoru sa 15 djece, gdje se provodio odgojno-obrazovni rad. Od 15 novoupisane djece početkom rujna, 9 je djevojčica i 6 dječaka. Ubrzo je ispisana jedna djevojčica i upisan jedan dječak te je do kraja pedagoške godine u skupini bilo 8 djevojčica i 7 dječaka. Period prilagodbe nije trajao predugo, tijekom je bio predviđen, a probleme su stvarale nepoznate situacije i stjecanje novih rutina koje djeca nisu imala, očekivanja i pravila. Od 15 djece koja su upisana nije bilo vještačene djece s teškoćama u razvoju.

Djeca su redovito bila prisutna u vrtiću, jedino se tijekom božićnih blagdana broj djece smanjio, kao i u ljetnom periodu zbog korištenja roditeljskih godišnjih odmora. Najveći broj dolazaka djece bio je u veljači, dok je najmanji broj prisutnosti djece bio u prosincu. Duže od mjesec dana izostalo je dvoje djece zbog bolesti.

Sama realizacija planiranog Plana i programa uspješno je realizirana kroz provedbu svih planiranih aktivnosti. Prostorni i materijalni uvjeti bili su prilagođeni i mijenjani kroz realizaciju planova odgojnog-obrazovnog rada. Tijekom cijele godine uočavaju se djetetove potrebe u odgojno-obrazovnom kontekstu, te se u skladu s tim formiraju centri aktivnosti, nadopunjuju se i mijenjaju. Izrađuju se didaktički poticaji za svaku temu, a koji su prilagođeni razvojnim mogućnostima svakog pojedinog djeteta. Pedagoški neoblikovani materijal konstantno se nadopunjuje i nudi se djeci.

Osmišljavanjem i kreiranjem prostornog konteksta te obogaćivanjem potrebnim poticajima doprinosilo se poboljšavanju uvjeta boravka djece u skupini. Uređenje, planiranje i realizaciju prostora, kao i nadopunjavanje materijalima, provodimo u partnerstvu s roditeljima i ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

Zajedničkim radom svih odgojitelja u kolektivu te u suradnji i s roditeljima putem kreativnih, likovnih i kreativnih radionica djece i roditelja, uređujemo zajednički prostor vrtića (dekoracije, hodnici).

U skupini je bilo jedno dijete koje je po ponašanju zahtjevnije, tražilo je više suradnje „jedan na jedan“ (dijete-odgojitelj), te je pokazivalo nedovoljan socio-emocionalni razvoj, koji je kod djece svakodnevno potican.

Suradnja s roditeljima je ostvarivana svakodnevno, kao i putem individualnih razgovora, gdje bismo istaknuli zajedničko pronalaženje rješenja, pružanje potpore, kao i oslušivanje roditeljskog stila odgoja, usmjeravanje i pružanje podrške u odgoju i obrazovanju.

Kod djece je napredak kroz pedagošku godinu jako vidljiv – pogotovo u samostalnosti prilikom higijenskih i prehrambenih navika.

U uspješnosti ostvarivanja razvojnih zadaća naveden je motorički razvoj, socio-emocionalni, spoznajni i razvoj komunikacije, gdje bi se istakla spoznaja kod djece o stvarima, predmetima i pojavama koje ih okružuju, omogućavanje bolje obrade informacija radi jednostavnijeg usvajanja novih znanja i vještina, razvoj fine i grube motorike. Dominantne zadaće na kojima se radilo tijekom cijele pedagoške godine vezane su uz spoznajna, istraživačka i senzomotorička područja

te su se dijelom provodile i kroz projekt „Voda“. Projekt „Voda“ provodio se osam mjeseci tijekom pedagoške godine.

Tematske cjeline na kojima se u skupini radilo su: Dječji tjedan, jesenska svečanost, Božić, emocije, maskenbal, Valentinovo, Uskrs, majčin dan, dan očeva, Dan otvorenih vrata povodom rođendana vrtića, ekologija, Dan planeta Zemlje, Tjedan zdravlja, sport, glazba... Sudjelovali smo u aktivnostima iz programa „Siguran vrtić“ u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem.

Bilježili smo, foto i video materijalima, djecu u aktivnostima. Svako dijete imalo je svoju individualnu mapu sa svojim postignućima. Na kraju pedagoške godine mapa je podijeljena roditeljima. Suradnja s roditeljima bazirala se na individualnom pristupu za vrijeme odvođenja i dovođenja, pogotovo u adaptacijskom periodu. Uglavnom je bilo informativnog karaktera i upućivanja u novonastale situacije.

U vrtiću smo sudjelovali u više kazališnih predstava: Tri prašćića, Pingvin u Hrvatskoj, Što ću biti kad odrastem : Klaun Čupko, Znakovi za najmanje (Kazalište Smješko), Ovo sam ja (Kazalište Poco loco).

Proveli smo pet roditeljska sastanka od kojih su dva bila informativnog karaktera s temama: Adaptacija kod djece i Razvojne karakteristike djece od 2. do 3. godine i od 3. do 4. godine. Družili smo se s roditeljima i kroz božićnu i uskrsnu kreativnu radionicu te kroz aktivnosti u okviru otvorenih dana (rođendan vrtića). Također smo pripremili završnu svečanost sredinom mjeseca lipnja. Odaziv na roditeljske sastanke je loš, svega je 4 roditelja sudjelovalo redovito. Tijekom godine je deset roditelja prisustvovalo na individualnim konzultacijama (6 samoinicijativno, 4 na molbu odgojitelja). Većina roditelja nije svjesna ponašanja i problema svoje djece, te trebamo kontinuirano raditi i pružati roditeljima potporu i podršku, kao i osvještavati ih o nekim situacijama.

Suradnju smo ostvarivali i kroz obilježavanje važnijih datuma i blagdana kroz godinu, i to sa: udrugom izviđača „Spider“ Duga Resa, župnikom, roditeljima (Sv. Nikola), bibliobusom Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“ Karlovac, djelatnicima Udruge za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići (za koju su roditelji dali prethodnu suglasnost), lokalnim čimbenicima, te sa ostalim odgojiteljicama i djelatnicima vrtića.

Sudjelovali smo i u projektu Hrvatskog Crvenog križa „Siguran vrtić“ te projektu HZJZ „Tjedan zdravlja u vrtiću“.

Pozvali smo roditelje na sudjelovanje u humanitarnoj akciji prikupljanja poklona iznenađenja za djecu koja borave u bolnicama KBC Zagreb. Jedan od roditelja, koji je djelatnik bolnice, prosljedio je pripremljene poklone djeci. Sudjelovali smo, s ostalim odgojnim skupinama, u prikupljanju čepova za oboljele od limfoma „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“, te ih zajedno u suradnji s DND Jozefina Duga Resa dopremili do odredišta.

Tijekom godine prisustvovali smo na stručnim usavršavanjima koja su se provodila u ustanovi i izvan nje. Edukacije na kojima smo sudjelovale bile su korisne i konkretno vezane uz odgojno-obrazovni rad i rad ustanove, bazirajući se na aktualnim događajima.

Suradnjom s roditeljima u komunikaciji najviše nam pridonose roditeljski sastanci, svakodnevna komunikacija, individualne konzultacije, uključivanje roditelja u odgojno- obrazovni rad, kutići za roditelje.

### **Mješovita srednja vrtićka odgojno-obrazovna skupina „Perlice“, od 3. do 5. godine**

Odgojiteljice: Melita Š., Tihana S., Matea S. i Manuela M. (pripravnica)

Pedagoška godina 2023. / 2024. započela je u rujnu s upisanih 22 djece. U odgojnoj skupini nalazi se dijete s lakšim teškoćama u razvoju, za koje je proveden razrađeni plan i program rada (koji

su odgojiteljice osmislile samostalno i u dogovoru s ravnateljicom razradile), te su roditelji na individualnim informacijama bili upućeni u isti.

Dolasci djece u vrtić bili su redoviti kroz cijelu pedagošku godinu. Tek je u vrijeme božićnih i uskršnjih blagdan te kroz ljetne mjesece broj djece lagano padao. Nije bilo teškoća koje bi onemogućavale realizaciju Plana i programa rada za cjelokupni rad u skupini. Na razini skupine tijekom pedagoške godine proveden je projekt „Seosko gospodarstvo“.

Kod djece koja imaju lagane teškoće uočava se pomak u komunikaciji s odgojiteljima, suradnji roditelja i odgojitelja, kao i u djetetovoj socijalizaciji s ostalom djecom u skupini. Najviše se radilo putem individualnog pristupa kroz različite aktivnosti i komunikaciju.

Izradom poticaja, stolno manipulativnih igara, donošenjem neoblikovanih materijala, stvarali su se novi centre za igru u sobi dnevnog boravka i time pridonosili dodatnom bogaćenju prostornih i materijalnih uvjeta u skupini. Planirani sadržaji realizirani su na način da se prilagođavalo potrebama, interesu, željama djece.

Uređenje, planiranje i realizaciju prostora, kao i nadopunjavanje materijalima, provodilo se u partnerstvu s roditeljima i ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Kroz suradnju s roditeljima prikupljao se pedagoški neoblikovani materijal, te predmeti koji su pomogli u obogaćivanju prostora i centara aktivnosti, čime je obogaćivan rad, aktivnosti (projekt) te je kod djece poticalo znatijelju za istraživanjem i usvajanjem nečega novog.

Roditelje su uključivani u sve aktivnosti koje su provedene u vrtiću, te su bili uključeni u humanitarnu akciju prikupljanja poklon paketa za djecu koja borave u bolnicama KBC Zagreb i u suradnji s Udrugom za mlade Agora i DND „Naša djeca Jozefina“ u humanitarnu akciju u prikupljanju čepova za oboljele od limfoma „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“.

Pogotovo je bio vidljiv uspjeh u ostvarivanju razvojnih zadaća: spoznajni razvoj, razvoj komunikacije, socio-emocionalni i motorički razvoj. Dominantne zadaće na kojima se radilo odnosile su se na poticanje samostalnog rješavanja problema, razgovorom i osvještavanjem situacija koje djeca čine ili mogu činiti drugima, poticalo se djecu na izražavanje svojih potreba i želja, dječjih prava.

Osim redovnog rada s djecom i rada na projektu, radilo se i sklopove aktivnosti vezanih uz obilježavanje važnijih datuma u godini (Dječji tjedan, Dani kruha, Jesenska svečanost, Advent, Tjedan zdravlja, Uskrs, Prometni odgoj...). U sklopu navedenih tematskih cjelina surađivalo se i s vanjskim čimbenicima koji su obogaćivali rad s djecom u odgojnoj skupini i s kojima su se obilježavali važniji dani i blagdani tijekom pedagoške godine – župnik Tomislav K., Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići, OŠ Barilović, izviđači „Spider“ Duga Resa, stomatolog M. Dvornikom, Bibliobusnom službom, KUD-om Vinčica i KUD-om Barilović, suradnja s roditeljima. Skupina je sudjelovala na kazališnim predstavama u vrtiću, a dio djece je odlazilo u Gradsko kazalište „Zorin dom“ Karlovac i na izlet sa djecom starije skupine (roditelji su potpisivali suglasnost za odlazak i posjetu).

Skupina je sudjelovala u radu i aktivnostima vezanim uz sigurnost djece na platformi HCK „Siguran vrtić“. Redovito se bilježilo foto i video materijalima djecu u aktivnostima, bilježile su se i dječje izjave, spremali likovni radovi te je svako dijete imalo svoju individualnu mapu sa svojim postignućima. Na kraju pedagoške godine mapa je podijeljena roditeljima.

Najbolji vid komunikacije s roditeljima koji doprinosi realizaciji ciljeva njeguje se kroz svakodnevnu komunikaciju, razmjenu informacija i individualne konzultacije. Odaziv na roditeljske sastanke je jako dobar. Održano je i 8 individualnih konzultacija, od kojih je 6 inicirano od strane roditelja, a 2 od strane odgojitelja. Provedeno je pet roditeljskih sastanaka od kojih su tri sastanka informativnog karaktera, a dva komunikacijska. S roditeljima su održane su i dvije kreativne radionice u kojima su mogli sudjelovati i djeca i roditelji zajedno (zimski – božićni, i

proljetna – uskršnja). Na posljednjem roditeljskom sastanku prezentiran je roditeljima projekt koji se provodio tijekom cijele pedagoške godine (putem ppt prezentacije i video materijala). Odgojiteljice su sudjelovale na stručnim usavršavanjima koja su doprinosila boljem radu i konkretno se vezala uz odgojno-obrazovni rad ustanove bazirajući se na aktualne događaje, kao i razmjeni iskustva s ostalim djelatnicima. Redovito se sudjelovalo na timskim planiranjima i radnim dogovorima, gdje smo provodila refleksija odgojno-obrazovnog rada. Odgojiteljice su se individualno usavršavale i čitanjem stručne literature i promišljanjem prakse.

### **Mješovita starija vrtićka odgojno-obrazovna skupina „Puzlići“, od 4. godine do polaska u školu**

Odgojiteljice: Natalija S., Đurđica P., Mirela V. i Manuela M. (pripravnica)

Pedagoška godina 2023. / 2024. započela je u rujnu s 24 upisane djece. Prilagodba je bila brza i uspješna. Od sveukupnog broja djeca iz odgojne skupine, 18 je u Programu predškole. U odgojnu skupinu uključeno je dijete s lakšim teškoćama u razvoju, no ono nije zahtijevalo posebne oblike skrbi, te je samostalno funkcioniralo u skupini. Najveći broj dolazaka djece bio je u rujnu, a najmanji u siječnju, kao i tijekom ljetne organizacije rada (srpanj/kolovoz, što zbog ispisa, što zbog korištenja godišnjih odmora roditelja).

Teškoće u realizaciji planiranog Plana i programa rada skupina nije imala. Jedini problemi predstavljali su neredovitost dolazaka jednog djeteta te se slijed planiranih aktivnosti usporavao, kao i promjene odgojitelja u odgojnoj skupini.

Prostorno-materijalni uvjeti bili su u redu. Izradom poticaja, donošenjem neoblikovanog materijala, promišljanjem i bogaćenjem prostorno materijalnih uvjeta, stvarali su se novi centri za igru (centar frizera, centar kazališta, centar liječnika, centar kuhinje, centar osame, centar građenja, centar početnog čitanja i pisanja, stolno-manipulativni centar, centar svemira, centar brige o zubima). Uređenje prostora odgojiteljice su promišljale na timskim planiranjima, kroz suradnju s ostalim djelatnicima, odgojiteljima, ravnateljicom, a poziv na suradnju upućivan je i roditeljima.

U uspješnosti ostvarivanja razvojnih zadaća istaknut je razvoj kooperativnosti, socio-emocionalni, spoznajni i razvoj komunikacije. Tijekom pedagoške godine dominantnim odgojnim zadaćama istaknuto je poticanje kod djece samostalnog rješavanja problema/sukoba, verbaliziranje na društveno prihvatljiv način, tj. nenasilno rješavanje sukoba, uspostava suradnje, uočavanje problemskih situacija i njihovo rješavanje, nošenje s neuspjehom, te poticanje djece na dječja prava – izražavanjem, verbaliziranjem njihovih želja i potreba. Kod djece je poticana i razvijana govorno-jezična komunikacija, ljubav prema knjigama i kulturi čitanja.

Projekt „Svemir“ provodio se četiri mjeseca. Provedeni su i projekti „Abeceda zdravog odrastanja : Dentalna higijena i zdravlje zuba djece predškolske dobi“ te „Smart family u vrtiću“. Osim ovih projekata u skupini se provodio i program „Siguran vrtić“, te je kroz razgovor, video materijale i ppt prezentaciju djeci predstavljen i program „SROK“, koji se nadopunio na program „Siguran vrtić“. Također se skupina duže bavila tematskim cjelinama očuvanja planeta Zemlje te šumskim svijetom flore i faune.

Veće tematske cjeline koje su se provodile s djecom kroz pedagošku godinu bile su i: Dječji tjedan, Dani kruha, jesenska svečanost, vrijeme Adventa, Godišnja doba – jesen, zima, proljeće ljetno, Tjedan zdravlja, Uskrs, Prometni odgoj, zanimanja, znanstvene kreativne STEAM radionice u suradnji s vanjskom suradnicom.

U vrtiću su bile organizirane i kazališne predstave, a i prisustvovali smo odlascima u Gradsko kazalište „Zorin dom“ Karlovac na predstave (Tri praščića, Pingvin u Hrvatskoj, Što ću biti kad odrastem : Klaun Čupko, Znakovi za najmanje (Kazalište Smješko), Ovo sam ja (Kazalište Poco

loco). U vrtiću su bili organizirani posjeti i izleti (posjet Domu za starije i nemoćne Halar Duga Resa, posjet PP Karlovac, dolazak učiteljice iz OŠ Barilović, izlet u Zoološki vrt Zagreb...).

Pozvali smo roditelje na suradnju s djecom u humanitarnim akcijama:

- kroz suradnju s Udrugom za mlade Agora i DND „Naša djeca Jozefina“ – prikupljanje poklon paketa za djecu koja borave u bolnicama KBC Zagreb i OB Karlovac,
- prikupljanje čepova za oboljele od limfoma „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“,
- prikupljanje igračaka i knjiga.

Ove godine povedena su tri roditeljska sastanka na teme – Prava i obaveze roditelja / korisnika vrtića, Hitnoća u stomatologiji, Zarazne bolesti djece predškolske dobi. Otprilike je polovina roditelja sudjelovala na roditeljskim sastancima. Dolascima na individualne konzultacije odazvalo se 6 roditelja.

Održane su i grupne kreativne radionice s ostalim roditeljima odgojnih skupina i djecom (zimski/advent, proljetna/uskršnja). Problemi koji su uočeni kod uspostavljanja dobre komunikacije su nezainteresiranost i odbijanje suradnje, što ne vrijedi za sve roditelje.

Osobnim usavršavanjem na seminarima, promišljanjem i realizacijom pedagoškog rada kroz područja odgojno-obrazovnog rada, traženjem rješenja u problemskim situacijama, poticajem kvalitetne suradnje s roditeljima i ostalim zaposlenicima vrtića, razmjenom iskustva s drugim odgojiteljicama, zasigurno jedna od karika koje su doprinijele poboljšanju i obogaćivanju rada u skupini.

---

Tematski rad i rad na projektima bio je zastupljen kroz cijelu godinu. Neki od sklopova tematskih aktivnosti koje su se provodile u vrtiću na razini svih odgojnih skupina tijekom godine su:

- Higijena – usvajanje navika, samostalnost, briga o osobnoj higijeni i higijeni prostora
- Usvajanje pravila ponašanja unutar skupine, bonton – ne/poželjna ponašanja u skupini, pozdravljanje
- Moj prijatelj, moj vrtić, poklon za prijatelja
- Jesen – godišnje doba, plodovi jeseni, boje jeseni, kiša, kišobran, lišće, vjetar, šuma, sjemenka, promjene u prirodi, biljni i životinjski svijet
- Životinje – jež, vjeverica, medvjed, lisica, zec, vuk, svinja, vrabac, bubamara, pijetao, pile – upoznavanje kroz priče, slikovnice, dramatizacije, igrokaze
- Jesenski plodovi – grožđe, žirovi, kesteni...
- Siguran vrtić – priprema za izvanredne situacije, 112 – hitne službe, potresi, vježbe evakuacije, ponašanje oblačenje ovisno o vremenskim uvjetima, sigurno mjesto, dječja prava..., SROK
- Međunarodni dan dječjih prava, što mogu, tko sam ja
- Dani kruha – brašno, žito, pekar, klip kukuruza
- Igrokazi i dramatizacije priča prema projektima i prema aktivnostima iz odgojnih skupina
- Dječji tjedan – sportske igre, dramatizacije
- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
- Jabuka – Dani Jabuka
- Svjetlo – dan, noć; lampion, toplina
- Starine – muzej, starinski predmeti, svrha, video materijali, prikupljanje starina, „Noć muzeja u vrtiću“

- Istraživanje zvukova mirisa, taktilnih materijala, okusa
- Zima, godišnje doba – snijeg, pahulje, temperatura, odjeća/obuća
- Advent – sv. Nikola, sv. Lucija, Božić, betlehemska svjetla
- Životinje zimi
- Snijeg, snjegović – priče, dramatizacije, istraživanje agregatna stanja vode
- Oblačenje kroz godišnja doba
- Majstor – alat, što radi
- Sat – kako radi, što pokazuje
- Vrijeme – kazaljke, vremenski odnos
- Štednja – novac, vrijednost novca, trgovina
- Maškare i ples pod maskama, maskiranje
- To sam ja, Ja to mogu
- Emocije - kroz glazbu, osjećaje likovne aktivnosti, boje (tope, hladne), tužan/sretan, osnovne emocije, Ljubav, Valentinovo
- Proljeće – vjesnici, cvijeće, Uskrs, gusjenice, leptiri, građa cvijeta
- Dan očeva - moj tata
- Slavimo rođendan vrtića, torta, dekoracija, slavlje, emocije
- Lijepo je biti različit
- Majčin dan – moja mama
- Voda – agregatna stanja, pokusi, istraživanja
- Dan planeta Zemlje – recikliranje, otpad, kante za smeće, priče, životno-praktične aktivnosti
- Zdravlje – Moji zubi – higijena, zubar, četkica, plakati, stomatolog
- Piramida zdrave prehrane, voće i povrće
- Sport, vježbanje
- Bicikl – moj bicikl, spretnost
- Škola – moj učitelj, posjeta školi
- Povrtnjak – briga za biljke, rast bilja, dijelovi biljke
- Prometni odgoj – policajac, prometna pravila, prometni znakovi, semafor, policijska stanica, policijska vozila
- Ljeto godišnje doba – odjeća i obuća, zaštita od sunca, more, morske životinje, sezonsko voće, povrće, istraživačke aktivnosti s vodom, rastresitim materijalima (pluta/tone)
- Vrijeme i vremenske prilike kroz godišnja doba, godišnji kalendar, doba dana, godišnja doba, dani u tjednu, mjeseci
- Moja domovina – zastava, znamenitost naše zemlje, moj kraj
- Zanimanja, upoznavanje, uživanje u uloge, formiranje centra aktivnosti, izlet
- ...

### 3. 3. Priprema za školu – redovni program

Program predškole provodio se integrirano u mješovitoj odgojnoj skupini u koju su uključena djeca školski obveznici (u godini prije polaska u osnovnu školu). U sklopu redovnog programa, osamnaest djece su bili školski obveznici. S roditeljima/skrbnicima održan je informativni razgovor o njihovoj pripremi za školu.

Program predškole temeljio se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je interesima i razvojnim potrebama djece u godini prije polaska u školu. U skladu s time, odgojno-obrazovni rad planirao se i oblikovao tematski i projektno, a ne kao izdvojene, međusobno nepovezane aktivnosti, zasebne vještine i područja učenja.

Poticaji su bili usmjereni na cjelovit djetetov razvoj, koji je bio usklađen s individualnim i razvojnim karakteristikama pojedinog djeteta. Djeca su tijekom godine provodila s odgojiteljima radne listiće (Loptica, radni listovi za predškolu), koji su sadržavali zadatke vezane uz logičko prosuđivanje, vježbanje grafomotorike, kao i zadatke iz područja djetetovog kognitivnog i motoričkog razvoja, a sadržavale su i zadatke usmjerene na promišljanje o tijelu i tjelesnim senzacijama, te zadatke usmjerene na socijalni i emocionalni razvoj djeteta. Zadaci su bili izrazito važni za svijest o djetetu samome i drugima, za lakše snalaženje u izazovnim društvenim situacijama te za uvježbavanje različitih životno-praktičnih vještina.

Jedan od načina prilagodbe djeteta na školu zasigurno je i kontakt/odlazak djece u školu još prilikom boravka u vrtiću i obostrana suradnja škole i vrtića. Približavanje škole predškolskoj/vrtićkoj djeci pridonijeli smo posjetom, tj. dolaskom učiteljice koju su djeca upoznala kroz interaktivni razgovor i igru. Posjetom se nastojalo kod djece stvoriti pozitivan odnos prema školi: da je to mjesto druženja igre i učenja, da djeca osjećaju sigurnost prilikom kretanja u školu, da znaju što mogu očekivati u školi, što se tamo radi i kako škola i učionica izgledaju. Ova vrsta suradnje pridonijela je pozitivnom stavu djece prema školi i budućim školskim obavezama.

### **3. 4. Program predškole izvan redovnog programa vrtića**

Program predškole za djecu koja nisu uključena u redovit program vrtića, a u godini dana su pred školu, provodio se u prostoru Dječjem vrtiću Potočić Belajske Poljice u popodnevni satima dva puta tjedno. Zbog lakšeg dolaska roditelja Program predškole provodio se u popodnevni satima. Kako tijekom raspisivanja natječaja za voditelja Programa predškole nismo uspjeli naći djelatnika, odgojiteljica Đurđica P. prekovremenim je satima provodila program.

Program predškole provodio se u prostoru starije odgojne skupine. Skupina predškolaca brojala je 7 djece. Program se provodio od mjeseca listopada 2023. godine do kraja svibnja 2024. godine.

Tijekom pedagoške godine djeca su usvajala nova znanja, vještine, navike i sposobnosti putem planiranih aktivnosti obogaćenih raznolikim sadržajima i poticajima. Obzirom da djeca najlakše usvajaju znanje putem igre, u tom kontekstu odvijala se realizacija plana i programa, djelujući na sve aspekte djetetova razvoja.

Učenjem kroz igru djeca su stjecala dobre preduvjete za školu – kompetencije koje dijete prije polaska u školu mora steći i unaprijediti.

Podržavanjem djetetove samoinicijative i radoznalosti za saznavanjem i učenjem kod djeteta se potiče pozitivna slika o sebi čime ga se ohrabruje u samostalnom rješavanju zadataka i prepreka na koje nailazi na tom putu.

Kod djece su se razvijale socijalne vještine koje su im tijekom zajedničkog boravka i igre, kao i komunikacije, otklanjale nesporazume i poboljšale konstruktivno rješavanje problemskih situacija, verbaliziranje potreba i emocija. Društvene igre, uz razvoj pažnje i pamćenja, pridonosile su radosti uspjeha, a isto tako učile su i djecu kako podnijeti neuspjeh.

Pripremom za školu s djecom se radilo na unaprjeđenju predčitalačkih vještina i matematičkih pojmova. Djeca su razvijala govorne kompetencije na način da su prepričavala doživljaje iz vlastitog iskustva, upoznavala se tijekom rada s umjetničkim tekstovima koje uz odgajateljicu analiziraju te bogate rječnik, provode govorne igre i pjesmice, te rade analizu i sintezu riječi. Kroz radne listove (Loptica) koji se koriste kao svakodnevni radni materijal kojim djeca nadopunjuju stečena znanja i vještine, upoznaju se s emocijama, uče prepoznavati slova i brojke. Radni materijali prate psihomotorni razvoj djeteta i njegove aktivnosti uz igru. Kreativni i maštoviti zadaci djecu su poticali na simboličku aktivnost, razvijali su likovne sposobnosti te predčitalačke i predmatematičke vještine. Djeca uče brojati s razumijevanjem, pridruživati i oduzimati, kao i pojam skupa te geometrijske likove i tijela. Putem radnog materijala rješavaju grafomotoričke zadatke te se uče pravilnom držanju olovke i adekvatnom pritisku te jasnom iscrtavanju linije. Upoznavanjem s pojmom emocija, djecu se učilo kako ih prepoznati, razumjeti i kako odgovoriti na pojedine emocije na prikladan i pristupačan način. Unaprijedili smo motoričke sposobnosti provodeći: opće pripremne vježbe, kreativni pokret uz glazbu, korištenjem dvorane i sprava, putem poligona i boravkom na vrtićkom igralištu.

Da bi djeca sigurno stigla u školu i naučila osnovna znanja o snalaženju u prometu, zajedno sa vrtićkom starijom skupinom „Puzlići“ iz redovnog programa, sudjelovali su u edukacijskom posjetu PP Karlovac. Prilikom postaje PP djeca su se upoznala s prometnom regulativom; prometnim pravilima prilikom prelaska ceste, policijskim voznim parkom, a kroz edukacijski dio proveo nas je policijski službenik koji je djecu upoznao s prometnim pravilima i propisima te ih uputio i pokazao kako na siguran način prijeći preko pješačkog prijelaza i hodati prometnicom. Edukacijom službenika i odgojitelja djeca stječu temeljna znanja o prometu i usvajaju osnove prometne kulture kako bi se mogli sigurno i oprezno kretati po cesti, pogotovo u periodu kod polaska u školu.

Djeca su učila o svojoj neposrednoj okolini odlazeći na izlete i u posjete, koji su se održavali zajedno s djecom iz redovnog programa. Veliki doživljaj za djecu bio je dolazak učiteljice OŠ Barilović i susret sa školskom djecom.

Širili smo svijest o očuvanju prirode i životinjskom svijetu kao i promjenama u prirodi putem različitih tekstova, priča, slikovnica, kazališnih predstava, i neposredno sudjelujući u posjetama i izletima, boravcima u prirodi (posjet Domu za starije i nemoćne Halar Duga Resa, posjet PP Karlovac, dolazak učiteljice iz OŠ Barilović, izlet u Zoološki vrt Zagreb...).

Druženja kroz posjete i izlete izvan vrtićkog okruženja pružaju osjećaj zajedništva, pripadnosti, utječu na socijalne vještine kod djece, djeca usvajaju pravila lijepog ponašanja – Bontona, kako se ponašati u nepoznatom prostoru. Izlet omogućuje djeci lako usvajanje novih informacija jer podržava više stilova učenja: vizualno, auditivno i kinestetičko – gdje najlakše usvajaju informacije kroz pokret, dodir i motoričku aktivnost. Djeca uče čineći, vole se osjećati odraslima i ponekad biti netko drugi. Veliki doživljaj djeci izazvao je posjet Zoološkom vrtu Zagreb.

Organizirani su i dolasci gostiju u predškolsku skupinu – voditeljica STEAM radionica mag. educ. math., prof. mentor Daniela M., pokazala je djeci različite eksperimente. Kroz razgovor i interakciju s djecom, djeca su mogla usvojiti i naučiti nešto novo iz različitih područja znanosti. U suradnji sa Gradskim kazalištem „Zorin dom“ iz Karlovca, djeca su gledala kazališne predstave zajedno sa predškolcima iz redovnog vrtićkog programa, čime se dodatno obogaćivao i upotpunjavao odgojno-obrazovni rad. Djeca su sudjelovala i na kazališnim predstavama koje su gostovale u vrtiću.

Program predškole pratio je svojim aktivnostima obilježavanja važnijih datuma i događaja. Završnom svečanom priredbom djeca su pokazala što su u Predškoli usvojila. Tom prigodom podijeljene su im diplome kao znak da su uspješno savladavali predškolske vještine i stečena znanja.

Suradnja s roditeljima odvijala se putem kratkih informacija, individualnih razgovora i informiranja putem Viber grupe. Roditelji su se aktivno uključivali u sve aktivnosti što je rezultiralo dobrom komunikacijom između svih sudionika Predškole te osobito napretkom i osjećajem sigurnosti kod djece.

Tijekom godine organizirana su dva roditeljska sastanka – uvodni informativni “Program predškole” i tematski na temu „Priprema djeteta za školu“ uz ppt prezentaciju. Roditeljima je prezentirana i platforma BaDaBum za poticanje govorno-jezičnog razvoja govora kod djece predškolske dobi. Platforma sadrži igre i vježbe koje unaprjeđuju vještine rane pismenosti kod djece, te se koristila i tijekom trajanja programa predškole.

U provođenju Predškole aktivno su, uz voditeljicu Predškole, sudjelovali i zdravstvena voditeljica, ravnateljica vrtića, vanjski gosti koji su obogaćivali odgojno obrazovni rad, te lokalna samouprava kako bi se osiguralo optimalno provođenje plana i programa Predškole.

## **Evaluacija**

Program Predškole uspješno se realizirao s izvrsnim rezultatima i zadovoljstvom svih dionika. Kroz niz sadržaja i igru ostvareni su svi planirani zadaci te se pripremilo djecu za polazak u školu. Program predškole nije priprema za školu i osposobljavanje za prihvaćanje budućih školskih obaveza nego osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju djece i povezivanju dvaju sustava da bi se svakom pojedinom djetetu osigurao primjeren proces izgradnje kompetentnog i odgovornog čovjeka.

## **3. 5. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada**

### **3. 5. 1. BaDaBum edukativna platforma**

Tijekom pedagoške godine odgojitelji su koristili platformu BaDaBum, čime su obogaćivali svoj odgojno-obrazovni rad. Ponajviše je u radu sudjelovala starija odgojna skupina, kao i djeca programa predškole izvan redovnog programa vrtić.

Kroz digitalne igre i vježbe djeca su unaprjeđivala govorno-jezični razvoj, pripremala se dodatno za školu u predmatematičkim aktivnostima, fonološkim igrama i drugim aktivnostima (slova, slogovi, rima, vježbe za koncentraciju, vizualnu percepciju, proširivanje vokabulara).

### **3. 5. 2. Siguran vrtić**

Vrtić se i ove pedagoške godine kroz svoj odgojno obrazovni rad uključio u online edukativnu platformu „Sigurnija djeca“ (<https://sigurnija-djeca.hck.hr/>), koja je nastala kroz projekt „Sigurnije škole i vrtići“ Hrvatskog Crvenog križa, a realiziran je uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje i odobrenje Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Cilj projekta je usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika za poučavanje i osposobljavanje djece za aktivno djelovanje u kriznim situacijama, poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u područjima sigurnosti u vrtiću, smanjenju rizika od katastrofa, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.

Aktivnosti vezane uz program „Siguran vrtić“ provodile su se u „Puzzlicima“, „Perlicama“, kao i u programu predškole u skupini „Kockići“. Osim navedenih aktivnosti, odgojitelji su proširivali aktivnosti i upotpunjavali svoj odgojno-obrazovni rad.

U vrtiću i dalje će se raditi na osvješćivanju i širenju znanja o tome kako se suočiti s izazovima koje krizne situacije donose sa sobom.

### **3. 5. 3. Edukacijski preventivni program SROK**

Program SROK (Smanjenja rizika od katastrofa) održan je u starijoj odgojnoj skupini te je bio prezentiran odgojiteljima i djeci na početku pedagoške godine.

Program je kroz zanimljive edukativne materijale i sadržaje vodila viša stručna savjetnica iz Službe civilne zaštite Karlovac. Program upoznaje djecu starijih dobnih skupina s mogućim nesrećama i mjerama prevencije te djelokrugom rada spašavatelja i hitnih službi, odnosno jedinstvenim europskim brojem za hitne situacije – 112.

Cilj ovog programa bio je smanjiti izloženost nesrećama, umanjiti ranjivost ljudi i imovine, uvesti mudro upravljanje okolišem te poboljšati pripravnost zajednice i upozoriti na štetne događaje. Program SROK zasigurno je pridonio obogaćivanju programa rada „Siguran vrtić“ putem prezentacije i edukacije djece te su odgojitelji u svojim planiranim odgojno obrazovnim aktivnostima, upotpunjavali i proširivali aktivnosti s dodatnim sadržajima s navedenim programom.

### **3. 5. 4. Kraći program engleskog jezika**

Djeca su engleski jezik učila kroz igru i zabavu. Kroz razrađeni metodički pristup radila su na razvijanju i jačanju ljubavi prema materinjem jeziku, ali se pažnja pridavala i usvajanju engleskog govornog izričaja, bogaćenju fonda i rječnika engleskog jezika, pobuđivanju interesa za komunikaciju i izražavanje na engleskom jeziku. Također se vodila briga o zadovoljavanju aktualnih razvojnih potreba djeteta, razvijanju socijalnih vještina, stvaranju pozitivne slike o sebi.

Program je bio namijenjen djeci u dobi od 4. do 6. godine. Održavao se u dva stupnja (prva i druga godina učenja), od rujna 2023. do svibnja 2024., dva puta tjedno po 40 minuta u poslijepodnevnim satima, za vrijeme trajanja radnog vremena vrtića (utorkom i četvrtkom). Tijekom godine roditeljima je bio prezentiran dio rada kojeg su djeca savladavala tijekom programa, te su na kraju godine djeci podijeljene diplome uz prigodan program koji je održan za roditelje. Program je provodila Škola stranih jezika Lingua centar iz Karlovca, koja ima verificirani program od Ministarstva znanosti i obrazovanja.

### **3. 5. 5. STEAM radionice**

STEAM radionice provodile su se u starijoj odgojnoj skupini i u sklopu Programa predškole. Održavale su se dva puta mjesečno po 45 minuta. Trajale su od rujna 2023. do svibnja 2024.

Radionice su kod djece izazivale znatiželju, poticale su ih na kritičko promišljanje, te su djelovale na cjelokupni djetetov razvoj. Primarno je bilo zainteresirati djecu za znanost, učiti ih suradničkom načinu rada i radu u timu, te kako kreativno djelovati na svim područjima učenja. Kroz rad se kod djece razvija pozitivna slika o sebi i drugima i razvija tolerantan odnos prema drugima. Neke od tema radionica: Uvod u STEM (zakon poluge, sila trenja, ravnoteža), Što su to magneti?, Magnetizam u prostoru kroz tjelesne aktivnosti, Kreativne konstrukcijske igre, Statički elektricitet, Istraživanje naboja, Strujni kruh, Sila trenja, Lom i ogib svjetla).

#### **4. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program u vrtiću i protokol postupanja u rizičnim situacijama**

Namjera Sigurnosno zaštitnog preventivnog programa je pojasniti i osvijestiti uloge svih djelatnika Dječjeg vrtića u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj svakog pojedinog djeteta i to na način:

- da se razmotre mogući izvori opasnosti i osiguraju mjere očuvanja sigurnosti djece postojećim Protokolom za svaku predviđenu rizičnu situaciju u Dječjem vrtiću,
- utvrditi razinu odgovornosti djelatnica vrtića prilikom otklanjanja rizičnih situacija,
- upoznati sve djelatnike vrtića s protokolima postupanja u rizičnim situacijama,
- omogućiti mjere za provođenje programa (tehničke i ostale uvjete),
- informirati roditelje o sadržaju Protokola.

Navedeni protokoli posebice Protokoli postupanja u rizičnim situacijama, prezentirani su i na timskim planiranjima, kao i na roditeljskim sastancima gdje su se djelatnici i roditelji upoznali s navedenim protokolima.

Kroz odgojno-obrazovni rad s djecom se radilo na jačanju svijesti o njihovoj sigurnosti, odgovornom i samozaštitom ponašanju tijekom boravka u vrtiću.

Uključivanjem u projekt, platformu „Sigurnije škole i vrtići“ Hrvatskog Crvenog križa, kroz različite aktivnosti vođene od odgojitelja, osnaživali smo djecu za sigurno ponašanje, kako se zaštititi i što činiti u navedenoj situaciji. Pravodobnim i učinkovitim reagiranjem svih zaposlenika želimo i dalje osigurati optimalnu sigurnost i zdravlje djece, a isto tako osnaživati roditelje u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja.

Uključenjem kroz navedeni projekt ostvarili smo ploču Siguran vrtić. U idućoj pedagoškoj godini projekt će se zasigurno opet provoditi, jer želimo i dalje doprinijeti boljoj sigurnosti djece.

Prilikom odlaska na izlet prema Sigurnosno-preventivnom i zaštitnom programu, provedene su mjere sigurnosti prilikom provođenja odgojno-obrazovnog programa izvan vrtića (suglasnosti roditelja), prema navedenom programu postupalo se i prilikom pojave bolesti i zdravlja djece za vrijeme boravka u vrtiću.

## 5. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj

Tijekom cijele pedagoške godine bitna zadaća odnosila se na promicanje zdravog razvoja djeteta kroz stjecanje pozitivnih stavova i navika zdravog načina života u segmentima bitnim za cjelokupan rast i razvoj djeteta i to kroz:

- **Prehranu**

Tijekom cijele godine vodila se briga o zdravoj prehrani koja je važna za očuvanje zdravlja djece i usvajanje pravilnih prehrambenih navika. Vodilo se računa oko sastavljanja jelovnika koje smo sastavljali na osnovu Prehrambenih standarada za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima, pri čemu su se poštivale preporuke o učestalom konzumiranju pojedinih namirnica te sezonskoj ponudi voća i povrća. U Vrtiću se jelovnik kreira na tjednoj bazi. Roditelji su se putem službene mrežne stranice vrtića, Facebook stranice, kao i na oglasnoj ploči u vrtiću, mogli informirati o jelovniku.

Pravilna prehrana u dječjem vrtiću osnovni je preduvjet za pravilan rast i razvoj, kako fizički tako i mentalni. U vrtiću se nastoji osigurati zadovoljavanje prehrambenih potreba djece, ovisno o dobi i duljini boravka u ustanovi. Također se vodi briga o djeci s teškoćama u razvoju u prehrani (alergije na hranu, organski poremećaji...). Prilikom upisa na inicijalnim razgovorima na početku godine, koji su vođeni s roditeljima/skrbnicima, evidentirana je kod dvoje djece alergija na hranu (gluten, jaja, orašasti plodovi) te se s roditeljima dodatno razgovaralo o prehrambenim navikama djeteta. Razgovor je dodatno proveden s roditeljem, kuharicom i ravnateljicom, gdje se razgovaralo o jelovniku i pripremi hrane, a potom su u cijelu situaciju bili upućeni i informirani i svi ostali djelatnici koji se nalaze u kontaktu s podjelom i pripremom hrane (odgojitelji, pomoćna kuharica). Roditelji su dodatno donosili nove nalaze liječnika i surađivali sa svim djelatnicama u vrtiću. U vrtiću se vodi računa o propisanim zdravstvenim i higijenskim uvjetima u vrijeme podjele i konzumiranja hrane, te se vrši i dnevna kontrola namirnica te uvjeta skladištenja istih. Vršiti se edukacija djelatnika kuhinje o pripremanju i serviranju obroka za djecu s alergijama na određene namirnice, tj. hranu.

Nije bilo važno samo zadovoljiti prehrambene potrebe, već usvojiti zdravstvenu kulturu prehrane, stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani kako kod djece, tako i kod roditelja. Posebna pozornost posvećena je uvođenju postupka samopoštovanja kao i dobrim navikama ponašanja za stolom. Djeca su se učila služiti priborom za jelo, te tako vježbaju motoriku i koordinaciju.

Kontrolu i ispravnost namirnica, bakteriološku analizu radnih površina i pribora koji se koristi u kuhinji, provodi služba javnog zdravstva (HZJZ). Svi nalazi bili su zadovoljavajući, bez negativnih odstupanja.

Zabranjen je unos hrane i slatkiša u vrtić bez tvorničke deklaracije, a hrana pripremljena u vrtiću podliježe nadzoru HZJZ. Djeca se potiču na konzumaciju voća i suhog voća. Voda je stalno dostupna u skupini. Vrtić uvodi u jelovnik nove mahunarke u prehranu, koje djeca rado prihvaćaju, a prilikom propitivanja roditelja o prehrani u vrtiću, roditelji pokazuju veliko zadovoljstvo prehranom, kao i čestim boravcima na zraku.

- **Praćenje psihofizičkog i zdravstvenog stanja djeteta, zdravstveni odgoj (edukacije djece i roditelja)**

Praćenje zdravstvenog stanja djeteta i njegovog psihofizičkog stanja, provodilo se kroz svakodnevne aktivnosti u vrtiću, gdje se djelovalo na zadovoljavanje dječjih potreba, očuvanje i unaprjeđenje njihovog zdravlja, kao i stjecanje pozitivnih navika u smislu svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Tjelesne aktivnosti provedene su kontinuirano. U skladu s vremenskim prilikama djeca su često boravila na svježem zraku. Natkrivena terasa je služila za izlazak na svjež zrak u nepovoljnim vremenskim uvjetima (kiša, snijeg), a isto tako djeca su često izlazila u šetnju u prirodu, u okolici vrtića.

Dva puta godišnje provodila su se antropometrijska mjerenja tjelesne visine i težine.

Svako dijete upisano u ustanovu ima svoj zdravstveni karton s osnovnim podacima i podacima o roditeljima te pedijatru. U zdravstvenom kartonu su evidentirane sve bolesti i povrede, organski poremećaji, alergijske reakcije i hospitalizacije koje su se dogodile tijekom pedagoške godine.

Kod upisa djece u dječji vrtić ili jaslice izvršena je prva zdravstvena procjena stanja djece, te je tijekom godine nastavljeno kontinuirano praćenje po vrtićkim skupinama u uspješnoj suradnji s odgojiteljima, zdravstvenom voditeljicom i roditeljima.

Roditelji su zdravstveno prosvjećivani putem letaka, oglasne ploče, službene mrežne stranice, te su bili i upućivani na edukacije koje su se održavale na digitalnim platformama kroz savjetovališta, predavanja.

### **Posebno se djelovalo na:**

- upoznavanje vlastitog tijela – kroz projekt HZJZ Tjedan zdravlja, kao i povodom Svjetskog dana zdravlja
- bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog življenja – odmor, hrana (zašto je važno jesti voće), voda
- usvajanje kulturno-higijenskih navika i radnih navika
- brigu o sebi – osamostaljivanje
- razvijanje senzibiliteta kod djece za suradničke i humane odnose – briga o drugima – unutar skupine, okoline, humanitarne akcije za bolesno dijete, za one koji nemaju
- poticanje interesa za razvoj ekološke kulture – briga o okolini, zbrinjavanje otpada, njegovanje zelenila, samostalno uzgajanje hrane (povrća)
- razvijanje pozitivnih stavova i prihvaćanje različitosti – briga o djeci s teškoćama – u neposrednoj okolini i kroz aktivnosti – obilježavanje Svjetskog dane osoba s Down sindromom, boja kože, tjelesna različitost
- upoznavanje, prepoznavanje i izbjegavanje opasnih situacija – samopomoć, prva pomoć, Dan medicinskih sestara, Dan vatrogasaca, Projekt Sigurnije škole i vrtići, Projekt „SROK“
- Svjetski dan oralne higijene – usvajanje zdravih navika u održavanju higijene usne šupljine
- kako pravilno oprati ruke – suradnjom s zdravstvenim voditeljem te kroz edukativne slikovnice i priče.

Prilikom upisa u Vrtić roditelji su dostavljali potvrde o sistematskom pregledu, obaveznom cijepljenju, kroničnim bolestima i o svemu što bi moglo imati veliki značaj na zdravlje djeteta. Na roditeljskim sastancima definirali su se protokoli postupanja iz Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa vrtića. Briga za očuvanje zdravlja i zdravstvena zaštita provodila se tijekom cijele godine. Kontinuirano se radilo na usvajanju kulturno-higijenskih navika, pravilnim prehrambenim navikama te učenju ponašanja kojima se čuvalo mentalno i tjelesno

zdravlje. Sudjelovali smo u različitim aktivnostima koje provodi HZJZ kroz projekt *Živjeti zajedno*, kao i povodom Svjetskog dana zdravlja, Tjedan zdravlja, gdje smo i zaslužili diplomu *Živjeti zdravo u vrtiću*. Kroz suradnju sa zdravstvenom voditeljicom i stomatologom djecu smo učili važnima navikama u održavanju higijene usne šupljine i zubića, kao i važnost raznovrsne prehrane.

Djeca u vrtiću u svim odgojnim skupinama uspješno provode higijenu pranja ruku uz nadzor odgojitelja. Djeci mlađe jasličke dobi zbog uzrasta ruke peru odgojitelji jer jedino tako možemo biti sigurni da je higijena pranja ruku na nivou i pravilno provedena. Djeca starije odgojne skupine u vrtiću su tijekom godine prala zubiće, s obzirom da se organizacijski to može provesti. Vrtić je obilježio Svjetski dan oralne higijene te su odgojitelji proveli s djecom edukaciju o pranju zubića uz razrađene slikovne i video materijale.

Vrtić je ovu godinu imao i suradnju s Udrugom s teškoćama u razvoju Zvončići iz Karlovca – koji su uz prethodnu suglasnost roditelja, radili procjenu djece u prostoru vrtića i potom po potrebi upućivali roditelje na daljnju analizu i procjenu djece.

Vrtić je opskrbljen sa ormarićem za pružanje prve pomoći koji sadrži sav potreban materijal i literaturu za pružanje prve pomoći, a koji se po potrebi nadopunjuje sa materijalom koji nedostaje. Tijekom pedagoške godine zabilježeno je nekoliko lakših povreda koje su većinom sanirane u objektima od strane odgojitelja. Djeca su predana na daljnju skrb kod roditelja ukoliko je bilo potrebno. Kod potencijalnih težih povreda, odnosno zdravstvenih stanja, djeca mogu dobiti svu potrebnu pomoć i skrb od strane vrtića ili se djeca predaju roditeljima na daljnju skrb u najkraćem mogućem roku.

Za većinu oboljenja su uspješno prikupljene liječničke potvrde s razlogom izostanka djeteta iz skupine tijekom godine.

Sve zdravstvene preporuke zbog same navedene bolesti provodile su se sukladno po epidemiološkim preporukama u suradnji ZJZKA i pedijataru Karlovačke županije. Nekolicina djece DV Potočić Belajske Poljice je u tretmanu kod logopeda (Poliklinika SUVAG Karlovac), koji su se nakon odrađenih vježbi/tretmana, priključivala radu odgoje skupine s odgojiteljem, s time da su unaprijed najavljivali odlazak, tj. povratak u vrtić odgojiteljima.

- **Dnevni ritam**

Dnevni ritam je fleksibilan i svaka je odgojna skupina imala svoj, koji je prilagođavala i nadograđivala uvjetima i potrebama djece (vrijeme trajanja u aktivnostima, boravka na zraku, adaptacijski period).

Vrijeme	Aktivnosti
6:00 – 7:45	zajuttrak, jutarnje zajedničke aktivnosti djece
7:30/7:45 – 8:00	okupljanje djece, individualni rad, rad u parovima, malim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine (jutarnja tjelovježba, u dvorani, vani na zraku, na natkrivenoj terasi ili u sobi dnevnog boravka)
8:00 – 8:15	obavljanje higijene, kulturno-higijenskih navika
8:15 – 8:45	doručak (osamostaljivanje djece u brizi o sebi – pranje ruku, postavljanje stola, samoposluživanje pri jelu i pospremanje stola)

8:45 – 9:30	aktivnosti u grupi prema dnevnom planu i programu (rad u parovima, malim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine)
9:30 – 10:15	pospremanje sobe, osamostaljivanje djece u brizi o sebi – pranje ruku, priprema za jutarnju užinu I, jutarnja užina I
10:15 – 11:00	priprema za izlazak na igralište i boravak na zraku
11:00 – 11:15	ulazak u prostor Vrčića u manjim grupama, osobna higijena i priprema za ručak
11:15 – 11:45	ručak (poticanje na samostalnost, samoposluživanje pri jelu i pospremanje stola)
11:45 – 12:00	osobna higijena i priprema za poslijepodnevni odmor
12:00 – 14:15	poslijepodnevni odmor (slušanje instrumentalne glazbe, čitanje priče, audio priče i sl.) ili mirne aktivnosti (starija djeca – stolno manipulativne igre, priprema za predškolu)
14:15 – 15:00	ustajanje, priprema za popodnevnu užinu II, užina II
15:00 – 16:00	nastavak odgojno obrazovnog rada – boravak na zraku, individualni rad, rad u parovima, rad u manjim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine

Dnevni odmor organiziran je za svu djecu koja za to imaju potrebu u periodu od 11:45 do 15:00 sati. Soba dnevnog boravka se priprema za dnevni odmor, pripremaju se ležaljke za spavanje. Za djecu koja ne spavaju u ovom periodu provode se aktivnosti i intenzivniji rad s djecom u godini pred školu: aktivnosti vezane uz razvoj grafomotorike, fine motorike, početnog čitanja i pisanja, upoznavanja matematičkih pojmova, rješavanje radnih listića, igre glasovnih analiza i sinteza ili djeca provode vrijeme u stolno manipulativnim igrama i aktivnostima.

- **Osiguravanje higijenskih uvjeta – sanitarno higijenska zaštita**

Svakodnevno se provodi nadzor nad higijenskim uvjetima, koordinaciji rada, međusobnoj suradnji, kao i svakodnevna dezinfekcija i čišćenje unutarnjeg i vanjskog prostora u kojima borave djeca. Dezinfekcija igračaka i radnih površina provodi se namjenskim sredstvima, te se o njima vodi evidencija čišćenja, prema uputama koje su izradili stručnjaci iz tvrtke „Saponia“ na temelju HACCP sustava po kojem ustanova radi. Svi djelatnici na higijensko-sanitarnim poslovima educirani su o pravilnoj uporabi sredstava i pomagala za održavanje prostora i opreme.

Spremačice i kuharica prošle su edukaciju o pojedinim sredstvima i njihovoj namjeni. Ruke se peru tekućim sapunom i koriste se papirnati ručnici, kao i sredstva za dezinfekciju ruku kod odraslih. Vodi se briga oko svakodnevnog prozračivanja prostora svježim zrakom, kao i upotrebom sustava ventilacije s rekuperacijom topline ventilacijskog zraka na temperaturu prostora. U vrtiću se provodi i primjenjuje HACCP sustav prema Planu samokontrole koju je izradio Zavod za javno zdravstvo Karlovačke županije i s kojim Vrčić ima ugovor o redovitoj sanitarnoj kontroli. Čišćenje i dezinfekciju prostora svakodnevno provodi spremačica/domar, dok dezinfekciju igračaka tjedno provode odgojitelji u odgojnim skupinama. Vršiti se nazor je li je osoblje pravilno odjeveno, poštuju li se propisi zaštite na radu. HACCP sustav se provodi i u pripremi obroka. Vodi se briga i edukacija osoblja o pravilnom postupanju i odlaganju otpada. Osoblje vrtića na poslovima čišćenja upoznato je sa pravilnim postupanjem s nečistim rubljem, te pravilnom pranju i glačanju istog.

Prema HACCP sustavu na nivou ustanove vode se redovite evidencije dnevno, tjedno, mjesečno te povremeno za pojedine segmente rada. Koje se na kraju svakog mjeseca dostavljaju kod ravnateljice ili zdravstvene voditeljica na kontrolu i potpis.

Tijekom pedagoške godine surađuje se sa Zavodom za javno zdravstvo koji vrši redovite kontrole ispravnosti hrane, posuđa, radnih površina i ruku djelatnika vrtića. Suradnja se odvija i sa službom za dezinfekciju, deratizaciju i dezinsekciju na nivou zaštite objekta od različitih nametnika, glodavaca, kukaca te ostalih uzročnika koji mogu narušiti zdravlje djece i djelatnika.

Svi djelatnici se redovito upućuju na sanitarne preglede, a osobe koje rade na pripremi, i serviranju hrane, odnosno dolaze u dodir s hranom moraju proći tečajeve higijenskog minimuma kako bi svojim ispravnim postupanjem pridonijeli očuvanju zdravlja djece i svojeg osobnog zdravlja.

## 6. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika

Stručno usavršavanje odgojitelja usmjereno je na kontinuirano jačanje njihovih stručnih kompetencija s ciljem prepoznavanja, vrednovanja i mijenjanja vlastite odgojno obrazovne prakse te postizanja više kvalitete odgojno-obrazovnog rada usmjerenog na dijete.

### Oblici i načini stručnog usavršavanja:

- individualno stručno usavršavanje:
  - proučavanje stručne literature, časopisa vezanih uz predškolsku djelatnost
  - rad na sebi, mijenjanje osobne koncepcije odgojitelja kroz učenje o vlastitoj praksi (istraživanje, refleksivni pristup, samoevaluacija)
- edukacija u vrtiću:
  - odgojiteljska vijeća – na odgojiteljskim vijećima provode se dogovori oko organizacije rada, zajedničkih aktivnosti skupina, obrađuju se teme koje su proizašle iz potrebe svakodnevnog rada s djecom, roditeljima i suradnicima
  - timska planiranja – provode se jednom mjesečno. Važna su zbog kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, unaprjeđivanja kvalitete međuljudskih odnosa, suradnje s roditeljima te organizacije i prijenosa informacija u vrtiću. Provodili smo refleksiju rada u smislu suradničkog učenja i rada na dokumentaciji procesa učenja djece.
  - tematska predavanja i radionice ostvarene su pod vodstvom vanjskih i internih stručnih suradnika i odgojitelja u vrtiću
- edukacija izvan vrtića:
  - prema planu i programu stručnog usavršavanja prosvjetnih djelatnika u predškolskim ustanovama Agencije za odgoj i obrazovanje (Katalog stručnih skupova)
  - stručni skupovi, predavanja, radionice u organizaciji ostalih vanjskih čimbenika
  - posjete drugim vrtićima – umrežavanje sa ostalim vrtićima u svrhu razmjene iskustva, uvida i znanja, kao osnova zajedničkog učenja i razvoja

Stručna usavršavanja većinom su provođena putem online konferencija, putem Zoom platforme i Microsoft Teamsa. Dio usavršavanja provođen je u vrtiću.

Odgojitelji i stručni suradnici tijekom godine stručno su se usavršavali čitanjem stručne literature ili polazeći kroz navedene različite online platforme, a potom kroz stručne aktivne. Neke od tema bile su prezentirane ostalim djelatnicima vrtića. Vrtić je osigurao i dio stručne literature za našu „vrtićku“ knjižnicu, priručnike i časopise, kao i suradnju s Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ Karlovac i njihovim Bibliobusom, koji je dolazio svaki drugi utorak i gdje su djelatnici mogli posuđivati različitu knjižnu građu za rad i usavršavanje.

U sklopu Individualnog stručnog usavršavanja, teme su bile:

- Prosport, NTC seminar, Ranko Rajović, 2. 9. 2023. (Diana M.)
- Zašto djeca sve teže uče – značaj fizičke aktivnosti na razvoj djece, Kinezia taxul, 9. 9. 2023. (Diana M.)
- Seminar Učinkovito upravljanje vremenom iz uloge ravnatelja u skladu s vrtićkim kurikulumom, 6. 10. 2023. (Diana M.)
- Strategije rješavanja nesporazuma i sukoba s roditeljima, Sonja Jarebica, Udruga Ti si ok, 9. 10. 2023. (Đurđica P., Melita Š., Tihana S., Andrea R.)
- Važnost čitanja od najranije dobi : Kako i zašto čitati djeci te što nakon čitanja, Gabrijela Vine, Gradska knjižnica „Ivan Goran Kovačić“ Karlovac, 8. 11. 2023. (Đurđica P., Gabrijela V., Melita Š., Tihana S., Andrea R., Diana M.)
- Senzorna integracija kao temelj učenja i cjelovitog razvoja djeteta, ALFA, 13. 12. 2023. (Diana M.)
- Preuzimanje odgovornosti (stručna, profesionalna i moralna kompetencija), Sonja Jarebica, Udruga Ti si ok, 28. 11. 2023. (Đurđica P., Melita Š., Andrea R., Diana M.)
- Odgojni stil odgojitelja (dobre i loše karakteristike), Sonja Jarebica, Udruga Ti si ok, 19. 12. 2023. (Đurđica P., Melita Š., Tihana S., Andrea R., Diana M.)
- Odgojitelj o odgoju, Ivana Pedisić, 20. 12. 2023. (Đurđica P., Gabrijela V., Diana M.)
- Zbornica kao tim, Sonja Jarebica, Udruga Ti si ok, 18. 1. 2023. (Melita Š., Tihana S., Andrea R., Diana M.)
- Odgoda upisa u školu : nužnost ili pomodarstvo, Bojana Knežević, mag. logopedije, Gradska knjižnica „Ivan Goran Kovačić“ Karlovac i Poliklinika SUVAG Karlovac, 29. 1. 2024. (Đurđica P., Gabrijela V., Melita Š., Andrea R.)
- Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa, Martina Sokač i Tarita Masković, 22. 2. 2024. (Manuela M., Gabrijela V.)
- Obilježavanje 150. godišnjice rođenja dječje književnice Ivane Brlić Mažuranić, POU Ogulin, 1. 3. 2024. (Andrea R.)
- Pozitivan razvoj i prevencija rizičnih ponašanja, Sonja Jarebica, Udruga Ti si ok, 19. 3. 2024. (Đurđica P., Melita Š., Manuela M., Andrea R., Diana M.)
- Djeca sa šećernom bolesti, 20. 3. 2024. (Diana M.)
- Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi, Dora Marinić, Iva Barić, Sinapsus, Neuroart, Aktivnost +, 25. 3. 2024. (Manuela M., Gabrijela V.)
- Poticanje cjelovitog razvoja djece kroz umjetnost Leonarda da Vinci, Ivana Burić, ALFA edukacije, 26. 3. 2024. (Đurđica P., Manuela M., Andrea R.)
- Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama, u suorganizaciji AZOO-a, 27. 3. 2024. (Đurđica P., Gabrijela V., Diana M.)

- Stres i sagorijevanje na poslu, Sonja Jarebica, Udruga Ti si ok, 16. 4. 2024. (Đurđica P., Gabrijele V., Melita Š., Manuela M., Andrea R., Diana M.)
- Prednosti korištenja lutke u radu s djecom predškolskog uzrasta, Gabrijele Vine, DV Potočić Belajske Poljice, 6. 5. 2024. (Đurđica P. Gabrijele V., Andrea R., Mirela V., Melita Š., Manuela M.)
- Tolerancija kroz priče Ivane Brlić Mažuranić, Andrea Radojčić, DV Potočić Belajske Poljice, 5. 6. 2024. (Đurđica P. Gabrijele V., Andrea R., Mirela V., Melita Š., Manuela M.)
- Tunel čestitke, Đurđica Planinac, DV Potočić Belajske Poljice, 5. 6. 2024. (Đurđica P. Gabrijele V., Andrea R., Mirela V., Melita Š., Manuela M.)
- Radionica Canva s Dorom : osnove Canve – dizajn za početnike, 18. 6. 2024. (Gabrijele V.)
- Hitnoća u stomatologiji, Monika Burja, dr. dent. med., DV Potočić Belajske Poljice, 2024. (Đurđica P. Gabrijele V.)

### **Odgojiteljska vijeća:**

Tijekom godine održano je 6. Odgojiteljskih vijeća s dnevnim redom i temama:

- Razmatranje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za 2023. / 2024. pedagošku godinu
- Razmatranje Kurikuluma Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za razdoblje 2022. - 2027. godine
- Program i plan stručnog usavršavanja za pedagošku godinu 2023. / 2024.
- Program predškole, vođenje i organizacija
- Adaptacijski period, tijek prilagodbe djece, osvrt po skupinama
- Materijalna prava zaposlenika DV Potočić Belajske Poljice
- Večer matematike u DV Potočić Belajske Poljice
- Radni dogovori – radionice, svečanosti
- Timska planiranja, rasprave
- Izbor povjerenstva za izbor člana Odgojiteljskog vijeća
- Izbor člana odgojitelja za člana Upravnog vijeća
- Plan i program stažiranja pripravnika odgojitelja
- Izvještaj o tijeku prijava djece za upis u DV Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2024. / 2025.
- Potencijalno otvaranje područnog objekta vrtića Barilović
- Stručno izlaganje odgojiteljica Gabrijele V.
- Izvještaj o tijeku prijava djece za upis u DV Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2024. / 2025.
- Stručno izlaganje odgojiteljica – Andreje R i Đurđice P.
- Prema odluci Upravnog vijeća zapošljavanje novih djelatnica, odgojiteljica; upoznavanje novih kolegica
- Upisi djece u novu pedagošku godinu, plan rada odgojnih skupina, dokumentacija za početak rada
- Period prilagodbe, organizacija
- Javni poziv za upis u Program predškole
- Izvještaj godišnje analize odgojitelja o odgojno obrazovnom radu

- Plan stručnog usavršavanja djelatnika odgojitelja za pedagošku godinu 2024. / 2025., Program stručnog usavršavanja
- Pripremni dogovor oko izbora člana odgojitelja za člana Upravnog vijeća (za sljedeću sjednicu)

## 7. Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima vrlo je važna za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnih programa odnosno uključivanje djeteta u vrtić. Važno je uključiti i obitelj te razvijati partnerske odnose vrtića i obitelji. Takvi odnosi pružaju djeci i odgojiteljima kvalitetne i raznovrsne poticaje, kvalitetnu komunikaciju, bolje razumijevanje svakog djeteta i zadovoljavanje njegovih potreba, interesa i osjećaja. Odgojno-obrazovni djelatnici i roditelji kroz različite zajedničke aktivnosti (predavanja, radionice i informacija) dobivaju potpuniju sliku o djetetu.

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz sljedeće oblike suradnje:

- roditeljski sastanak na početku pedagoške godine,
- individualne razgovore prilikom upisa djeteta u dječji vrtić,
- putem kutića odgojnih skupina za roditelje,
- svakodnevne razgovore prilikom dolaska i odlaska djeteta iz vrtića,
- putem oglasnih ploče s važnim obavijestima, edukativno-informativni kutići na ulazu u Vrtić,
- preko službene mrežne i Facebook stranice vrtića, Viber grupa
- kreativne radionice koje su uključivale i djecu i roditelje,
- uključivanjem roditelja u rad i aktivnosti odgojnih skupina,
- uključivanjem roditelja zajedno s djecom u humanitarne akcije koje su se provodile s vanjskim čimbenicima u vrtiću.

## 8. Suradnja s vanjskim ustanovama i ostalim čimbenicima

U radu Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice, za realizaciju bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada vrlo nam je važna suradnja s vanjskim ustanovama i ostalim čimbenicima, posebice onima smještenima na području Općine Barilović, a potom i šire zajednice.

U ovoj pedagoškoj godini uspjeli smo ostvariti bogatu suradnju s vanjskim čimbenicima.

Suradnju smo ostvarivali s Općinom Barilović, putem sastanaka i dogovora o financiranju redovne djelatnosti Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice, kao i dogovora o planu investicijskog održavanja objekta, proširenju djelatnosti te povećavanja smještajnih kapaciteta odgojnih skupina otvaranjem novog Područnog objekta.

Suradnja sa HZJZ Karlovačke županije, praćenja kvalitete prehrane i vode u ustanovi, uzimanjem brisova za mikrobiološku čistoću u kuhinji, sanitarni pregledi djelatnika, pohađanje tečajeva higijenskog minimuma za pomoćnu kuharicu/spremačicu, suradnja s Ustanovom za medicinu rada i sporta Trkulja.

Suradnja s Obzor marketingom vezano uz objave sadržaja na službenu mrežnu stranicu i Facebook stranicu.

Kroz obilježavanje blagdana i važnijih dana te ostvarivanja odgojno-obrazovnog rada, ostvarili smo suradnju sa:

- KUD Vinčica i Župnim uredom povodom obilježavanja Dana kruha – zahvala za plodove zemlje kao i aktivnosti vezanih uz tradicijske igre, kulturu i običaje Općine Barilović (Sv. Nikola)
- izviđačima „Spider“ Duga Resa – donošenje Betlehenskog svjetla
- stomatologom – prevencija i očuvanje zdravlja i oralne higijene usne šupljine
- Srednjom školom Duga Resa – provođenje STEAM radionica
- „Siguran vrtić“ – 112 službe, PP Karlovac, prezentacija programa prevencije SROK, Služba civilne zaštite Karlovac
- Bibliobusnom službom Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“ Karlovac
- Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ Karlovac – uključivanjem u likovne aktivnosti, stručna predavanja
- Osnovnom školom Barilović
- Udrugom za mlade Agora i Društvom naša djeca „Jozefina“, zagrebačkim bolnicama – humanitarne akcije
- Gradskim kazalištem „Zorin dom“ Karlovac u sklopu InPut Festivala – kazališne predstave i radionice
- Udrugom pčelara Duga Resa
- Vel toursom – autoprijevoznik, odlasci na izlete
- Lovčkim domom Belaj – izlet i boravak u prirodi
- Udrugom s teškoćama u razvoju Zvončić iz Karlovca – procjena djece u prostoru vrtića i upućivanje na daljnju analizu po potrebi
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja i Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Uredom državne uprave u Karlovačkoj županiji – dostavljanje podataka o ustanovi
- Osnivačem Općinom Barilović

Sve navedene aktivnosti, suradnju, kao i odgojno-obrazovni rad može se pratiti na [službenoj mrežnoj stranici](#) i [Facebook stranici](#) vrtića.

## 9. Vrednovanje programa

Unutarnja procjene kvalitete usmjerena je na samovrednovanje. Ono predstavlja sustavan, unutrašnji proces usmjeren na osvjetljavanje trenutnog stanja u ustanovi, na ustanovljavanje pozitivnih postignuća, detektiranje problema i predlaganje strategija njihova rješavanja, kao i unapređenja postojećeg stanja.

Odgojitelji vrše svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti:

- na temelju samostalne analize prikupljenih zapisa i prevođenja istih u pedagošku dokumentaciju
- kroz timska planiranja
- kroz stručne aktive mjesečno

- na kraju ciklusa pedagoške dokumentacija
- kroz aktivno sudjelovanje na stručnim aktivima
- kroz aktivno sudjelovanje na refleksijama

Namjera refleksije i samorefleksije na temelju dokumentacije odgojno-obrazovnog rada (narrativne bilješke, videosnimke, fotografije) radi stjecanja uvida u vlastitu praksu, ponašanja te tako pozitivna iskustva i postupke dijeliti s drugima.

Osim što se dijele pozitivni elementi odgojno-obrazovne prakse, odgojitelji stječu uvid u samog sebe te dolazi do spoznaje što radi dobro te što je potrebno mijenjati s obzirom na specifičnosti situacija te djece uključene u sam odgojno-obrazovni proces, odnosno situaciju na koju se referira.

Putem timskih planiranja koja se održavaju na početku mjeseca za tekući mjesec, odgojitelji predlažu rad, aktivnosti, međusobnu suradnju i suradnju s ostalim čimbenicima. Svakodnevno razmjenjuju informacije, te predlažu neka poboljšanja i postignuća u radu za koja smatraju da su prihvatljiva. Važan nam je timski rad i suradnja, kao i radni dogovori. Na početku svakog idućeg timskog planiranja provodi se kratka refleksija rada i postignuća u prethodnom mjesecu, kako odgojitelja tako i postignuća djece na navedene zadaće i ciljeve koji su bili planirani. Na radnim dogovorima s odgojiteljima sudjeluju ravnateljica i zdravstveni voditelj. Odgojitelji razmjenjuju postignuća s ravnateljem, ali i poteškoće koje nailaze u radu s djecom. Roditelji su tijekom i na kraju pedagoške godine vrednovali su cjelokupni rad odgojno-obrazovne ustanove, kao organizacijski segment tako i zadovoljstvo stručno-pedagoškim radom.

### **Zadovoljstvo uslugama vrtića**

Nastavno na suradnju s roditeljima, a u cilju pružanja usluge po mjeri roditelja i djece, krajem godine roditeljima je ponuđena anketa o zadovoljstvu uslugama ustanove. Anketa je obuhvaćala program vrtića, djelatnike vrtića, prehranu te materijalne uvjete u kojima borave djeca, kao i upravljanje i vodstvo. Rezultati koji su dobiveni su jako ohrabrujući za daljnji rast i napredak ustanove, kao i smjernice da idemo dobrim putem s onime što radimo.

Roditelji su zadovoljni uslugom vrtića, sadržajima koji se nude djeci, napretkom i samostalnošću djece u odgojno-obrazovnoj ustanovi, djelatnicima, odgojiteljima, njihovim odnosom u komunikaciji prema djeci i roditeljima, stručnošću i o njihovoj skrbi prema djeci, kao i prema individualiziranom pristupu. Zadovoljni su atmosferom, za koju navode kao obiteljsku i pristupačnu. Izrazito su zadovoljni s provođenjem različitih aktivnosti u koje su djeca bila uključena, obilježavajući prigodne blagdane i važne dane, suradnjom s vanjskim čimbenicima koji su sudjelovali i bili dio odgojno-obrazovnog rada (odlasci na izlet i posjete kazalištu). Ono što im nedostaje, a rado bi se uključivali su tematske, edukativne, odgojne, kreativne radionice i sastanci koje ćemo pokušati pripremiti u idućoj pedagoškoj godini.

## 10. Upravno vijeće

Upravno vijeće obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom vrtića i ostalim propisima i aktima.

Upravno vijeće do 6. 5. 2024. čine:

- Lidija H. – predsjednica Upravnog vijeća
- Zlatko S. – član ispred reda Osnivača
- Štefanija M. – član ispred reda Osnivača
- Željko G. – član ispred reda roditelja Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice
- Melita Š. – član ispred reda odgojitelja Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice

Upravno vijeće od 6. 5. 2024. čine:

- Lidija H. – predsjednica Upravnog vijeća
- David S. – član ispred reda Osnivača
- Valentina B. – član ispred reda Osnivača
- Martina G. – član ispred reda roditelja Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice
- Andrea R. – član ispred reda odgojitelja Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice

U izvještajnom razdoblju Upravno vijeće održalo je sjednice na kojima se odlučivalo o:

- Godišnjem planu i programu rada za 2023. / 2024. pedagošku godinu
- Izmjene i dopune Kurikuluma Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za pedagoško razdoblje 2022. / 2027.
- Donošenju odluka o raspisivanju natječaja za djelatnike vrtića (ravnatelja, stručnih i tehničkih djelatnika)
- Donošenju odluka o odabiru kandidata i zasnivanju radnog odnosa
- Donošenju odluka o materijalnim pravima
- Planu upisa djece u DV Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2024. / 2025. i radu povjerenstva
- Privremenoj i konačnoj listi prvenstva za upis djece u DV Potočić Belajske Poljice za 2024. / 2025. godinu.
- Godišnjem izvješću o realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2022. / 2023.
- Donošenju odluka o izboru novih članova Upravnog vijeća
- Donošenju pravilnika, poslovnika i akata Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice u skladu sa zakonom

## 11. Izvješće o radu zdravstvene voditeljice

U pedagoškoj godini 2023. / 2024. na mjestu zdravstvene voditeljice na neodređeno, nepotpuno radno vrijeme do 6 sati tjedno, radi Tanja L., bacc. med. techn.

Kroz pedagošku godinu provodile su se aktivnosti koje uključuju igru i boravak na svježem zraku, promatranje prirode, te zapažanje promjena koje se događaju u svako godišnje doba. Održane su edukacije o zdravim namirnicama, konzumiranju zdrave hrane i važnosti uzimanja dovoljne količine vode. Kroz cijelu godinu se djecu potiče na redovito pranje ruku i oralnu higijenu kod starijih skupina.

Pratila se epidemiološka dokumentacija po skupinama, izostanci djece, te se pratila djeca sa specifičnostima u prehrani.

Tijekom godine su provedena antropološka mjerenja.

## **Skrb o zdravlju djece**

Svako dijete upisano u Vrčić ima svoj zdravstveni karton s osnovnim podacima i podacima o roditeljima, te pedijatru i stomatologu. U zdravstvenom kartonu su evidentirane sve bolesti i povrede, organski poremećaji, podaci o alergijama, hospitalizacije koje su se dogodile tijekom pedagoške godine.

Kod upisa djece u dječji vrčić ili jaslice izvršena je prva zdravstvena procjena stanja djece, te je tijekom godine nastavljeno kontinuirano praćenje po vrčićkim skupinama u uspješnoj suradnji s odgojiteljima i roditeljima.

Tijekom pedagoške godine bilo je slučajeva zaraze dječjim glistama, šarlaha, svraba i ušljivost. Tada je učinjena identifikacija zaražene djece te pravovremena izolacija oboljelih i odgovarajuće liječenje u suradnji sa epidemiološkom službom i pedijatrom.

Za većinu oboljenja su uspješno prikupljene liječničke potvrde s razlogom izostanka djeteta iz skupine tijekom godine.

Djeca Vrčića u svim odgojnim skupinama uspješno provode higijenu pranja ruku uz nadzor odgojitelja. Djeci jasličke dobi zbog uzrasta ruke peru odgojitelji jer jedino tako možemo biti sigurni da je higijena pranja ruku na nivou i pravilno provedena.

Vrčić je opskrbljen ormarićem za pružanje prve pomoći koji sadrži sav potreban materijal i literaturu za pružanje prve pomoći i koji se po potrebi nadopunjuje s materijalom koji nedostaje.

## **Briga o higijensko epidemiološkom stanju**

U Vrčiću se svakodnevno vrši kontrola sanitarno-higijenskog stanja, a posebna pažnja se posvećuje higijeni i čistoći svih prostora, naročito dječjih dnevnih boravaka i dječjih sanitarnih čvorova prema uputama koje su izradili stručnjaci iz „Saponije“ na temelju HACCP sustava po kojem ustanova radi. Svi djelatnici na higijensko-sanitarnim poslovima educirani su o pravilnoj uporabi sredstava i pomagala za održavanje prostora i opreme.

Sve tehničko osoblje Vrčića naročito pazi na higijenu i čistoću prostora koji se čiste i održavaju po uputama iz „Saponije“. Vršiti se nadzor je li je osoblje pravilno odjeveno, te je li se poštiju propisi zaštite na radu. HACCP sustav se provodi i u pripremi obroka. Vodi se briga i edukacija osoblja o pravilnom postupanju i odlaganju otpada.

Osoblje Vrčića na poslovima čišćenja upoznati su sa pravilnim postupanjem s nečistim rubljem, te pravilnim pranjem i glačanjem istog.

Prema HACCP sustavu na nivou ustanove se vode redovite evidencije dnevno, tjedno, mjesečno te povremeno za pojedine segmente rada, koje se na kraju svakog mjeseca dostavljaju kod zdravstvene voditeljice na kontrolu i potpis.

Tijekom pedagoške godine surađuje se sa Zavodom za javno zdravstvo koji vrši redovite kontrole ispravnosti hrane, posuđa, radnih površina i ruku djelatnika po svim objektima vrtića. Suradnja se odvija i sa službom za dezinfekciju, deratizaciju i dezinsekciju na nivou zaštite objekta od različitih nametnika, glodavaca, kukaca te ostalih uzročnika koji mogu narušiti zdravlje djece i djelatnika.

Svi djelatnici se redovito upućuju na sanitarne preglede, a osobe koje rade na pripremi, i serviranju hrane, odnosno dolaze u dodir s hranom moraju proći tečajeve higijenskog minimuma kako bi svojim ispravnim postupanjem pridonijeli očuvanju zdravlja djece i svojeg osobnog zdravlja.

### **Prehrana djece u dječjem vrtiću i provođenje HACCP sustava**

Pravilna prehrana u dječjem vrtiću osnovni je preduvjet za pravilan rast i razvoj, kako fizički tako i mentalni. U Vrtiću se nastoji osigurati zadovoljavanje prehrambenih potreba djece, ovisno o dobi i duljini boravka u ustanovi. Također se vodi briga o djeci s posebnim potrebama u prehrani (alergije na hranu, organski poremećaji...).

U Vrtiću jelovnik sastavlja zdravstvena voditeljica u suradnji s glavnom kuharicom, a izrađuje ga na tjednoj bazi.

Vodi se računa o propisanim zdravstvenim i higijenskim uvjetima u vrijeme podjele i konzumiranja hrane u skladu sa HACCP sustavom.

Vrši se dnevna kontrola namirnica, te uvjeta skladištenja istih. Vrši se edukacija djelatnika kuhinje o pripremanju i serviranju obroka za djecu s posebnim potrebama.

Jelovnik je u objektu Vrtića postavljen na vidnom mjestu, a objavljuje se i na službenoj stranici i Facebook stranici kako bi bio dostupan roditeljima te kako bi mogli uskladiti svoje obroke kod kuće.

Vodi se računa da su obroci dobro prihvaćeni od strane djece. Najstariju skupinu djece se potiče na samostalno serviranje obroka te pravilno ponašanje za stolom.

### **Sudionici u procesu zdravstvene zaštite su:**

1. Dijete/djeca
2. Odgojitelji
3. Roditelji
4. Društvena sredina
5. Razvojna sredina
6. Ravnatelj
7. Ostali djelatnici

### **Stalni nadzor nad elementarnim uvjetima**

- trijaža
- mikroklimatski uvjeti
- higijensko zdravstveni uvjeti, zdravstveno sanitarni uvjeti
- osiguravanje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti djeteta u vezi sa zadovoljavanjem individualnih potreba (glad, žeđ, odmor, kretanje, prozračivanje, boravak na zraku)

- prehrana– normativi izrađeni za određenu dob djeteta /količina/ kvaliteta/ raznovrsnost prema piramidi prehrane
- kultura ponašanja / kulturno higijenske navike (prevencija bolesti)
- praćenje i prihvaćanje novih prehrambenih standarda

### **Ostali redoviti nadzor**

- praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece prema kalendaru cijepljenja
- praćenje i evidencija pobola djece i izostanci (morbiditet) u svim odgojnim skupinama (evidencija na zdravstvenim kartonima – prema evidenciji učestalosti su dijagnoze prema klasifikacija MKB- 10 (J00 – J99) i bolesti prema MKB-10 (K00 – K-93)
- otvaranje zdravstvenih kartona i evidencija za svako dijete
- otkrivanje djece sa zdravstvenim i ostalim teškoćama u razvoju, poštivanje i provođenje zdravstveno-pedagoških uputa kod djece s teškoćama – upute na suradnje s ustanovama (SUVAG, Zvončići) i kontrola dokumentacije zdravstvenih pregleda
- poduzimanje preventivnih mjera za očuvanje života, zdravlja i sigurnosti djece u vrtiću
- izvanredne situacije
- razgovori i demonstracije postupaka u kolektivu pri indiciji i pojavi epidemije
- pružanje primjerene prve pomoći
- zbrinjavanje bolesnog ili povrijeđenog djeteta

### **Prehrana**

- Rad na organizaciji i realizaciji pravilne prehrane djece – sastavljanje jelovnika u skladu s normativima
- Provjera kvalitete i kvantitete hrane (organoleptička kontrola) – provjeravaju djelatnici kuhinje uz kontrolu zdravstvene voditeljice
- kupovanje svježih, kvalitetnih namirnica, pravilno skladištenje hrane
- Praćenje stanja uhranjenosti i poduzimanja mjera kod odstupanja – antropometrijska mjerenja
- Razgovor s djecom na temu Pravilna prehrana, Zdrav način života – sudjelovanje u tjednu zdrave prehrane
- Izradom jelovnika i pripremom hrane potaknuti djecu na konzumiranje namirnica (žitarice, mahunarke, sirovo voće i povrće)

### **Higijena**

- Razgovor i demonstracija s djecom i djelatnicima o provođenju osobne higijene, u svrhu očuvanja zdravlja i okoliša
- Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom osvježavanja i aktivnog uključivanja djeteta u održavaju higijene prostora i okoliša u kojem borave
- Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom očuvanja zubi i higijenom usne šupljine
- Praćenje provođenja osobne higijene osoblja, te prostora u kojem se boravi, igračkama, posteljine i dr. – redovita kontrola sobe i ormarića, suradnja sa spremačicama vrtića u vidu pojačane higijene prema potrebi.
- Zdravstvena dokumentacija:

- zdravstveni karton djeteta u dječjem vrtiću
- evidencija pobola
- antropometrijska mjerenja
- evidencija procijepljenosti
- evidencija ozljeda
- evidencija o sanitarnom nadzoru
- evidencija o zdravstvenom odgoju
- evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- evidencija epidemioloških indikacija
- vođenje vlastite dokumentacije

### **Suradnja s roditeljima**

- sudjelovanje na svim inicijalnim roditeljskim sastancima uz prezentiranje zdravstvenog kutka u vrtiću
- prikupljanje važnih podataka radi utvrđivanja zdravstvenog statusa djeteta
- otvaranje zdravstvenog kartona
- upoznavanje roditelja o zajedničkim zadaćama na očuvanju zdravlja djeteta
- praćenje realizacije obveznog cijepljenja djeteta
- suradnja s roditeljima pri sakupljanju podataka o bolesti i izostancima
- upoznavanje roditelja s mjerama i potrebama kod provođenja tjelesno-zdravstvenih aktivnosti
- upoznavanje roditelja s mjerama i potrebama kod provođenja kulturno-higijenskih navika
- savjeti roditeljima u usvajanju zdravih navika, zdravog stila života, ovisno o specifičnosti skupine, pojedinog djeteta
- upoznavanje sa zdravstvenim programima dječjeg vrtića
- kontrolni zdravstveni pregledi i informiranje roditelja o rezultatima pregleda
- obavješćivanje i pomoć roditelju u slučaju akutnog oboljelog ili povrijeđenog djeteta
- razgovor i prikupljanje podataka o kvaliteti hrane
- pravovremeno i primjereno obavješćivanje roditelja o izvanrednim higijensko-epidemiološkim situacijama (suradnja s odgojiteljima radi bržeg protoka informacija)
- dogovor i usklađivanje mjera za provođenje izvanrednih higijensko-epidemioloških mjera
- suradnja s roditeljima na području zdravstvene zaštite djece
- suradnja s roditeljima djece koja imaju alergiju na određene namirnice u prehrani
- dogovor o usklađivanju prehrambenih navika kod djece s prilagođenom prehranom (suradnja s glavnom kuharicom, transparentni natpisi u radne plohe za djecu koja imaju alergije)
- poduzimanje mjera kod odstupanja uhranjenosti

### **Suradnja s odgojiteljima**

Edukacija odgajatelja o zdravstvenom statusu i potrebama novoprimitljene djece (pisan, usmeni, radni dogovori).

- edukacija o specifičnim situacijama kod akutnih stanja i povreda, te kroničnih bolesti
- upućivanje na zdravstvena odstupanja i načine zadovoljavanja (alergije/ specifičnosti u prehrani)

- pripremanje odgajatelja za sudjelovanje u provođenju kontrolnih zdravstvenih pregleda (prevencija pojavnosti epidemije ušiju, konjunktivitisa, streptokokne angine, prevencija ozljeda)
- određivanje mjera za očuvanje zdravlja i života djece u vrijeme boravka izvan vrtića
- sudjelovanje u izradi Preventivno-zaštitnih programa
- davanje uputa i sugestija o potrebnoj suradnji s roditeljima u svezi zadovoljavanja potreba njegovog djeteta u vrtiću i zajedničko usklađeno djelovanje
- zajedničke higijensko-epidemiološke mjere
- informacije o provođenju zdravstvenih pregleda
- prikupljanje podataka o procijepljenosti
- prikupljanje podataka o pobolu
- procjenjivanje prostora, opće, didaktičke i ostale opreme prema kriterijima za sigurnost života i zdravlja djece

### **Društvena sredina**

Suradnja s pedijatrijskom i stomatološkom ordinacijom u svezi:

- utvrđivanja zdravstvenog statusa pri ulasku djeteta u vrtić
- procjepljivanje
- stomatološka prevencija i edukacija
- izdavanje potvrde o zdravstvenom stanju djeteta
- obrada djeteta s otkrivenim zdravstvenim problemima

Suradnja sa sanitarnom inspekcijom u svezi higijensko sanitarnog nadzora (redovito praćenje i provođenje DDD mjera).

- Primjena jedinstvenih kriterija o prehrani djece
- Suradnja s higijenskom epidemiološkom službom u svezi redovitih sistematskih pregleda djelatnika (sanitarne iskaznice)

### **Provođenje svih zakonskih obaveza u vrtiću**

- provođenje mjera obaveznih po HACCP-u
- edukacija i stručno usavršavanje djelatnika u procesu nabave i pripreme hrane
- provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- provjera kvalitete i kvantitete hrani

### **Razvojna djelatnost**

Usklađivanje stavova o primjerenosti i pravovremenosti zadovoljavanja primarnih potreba djeteta:

- u adaptacijskom periodu i tijekom pedagoške godine
- Povezati podatke o pobolu i izostanku djece sa zadovoljavanjem djetetovih potreba

Praćenje i analiziranje procjene svih sudionika s obzirom na uspješnost u ostvarivanju zadaća na očuvanju i unapređenju fizičkog i psihičkog zdravlja djeteta i zadovoljavanje njegovih primarnih potreba

- Utvrđivanje potreba za stručnim usavršavanje djelatnika

- Praćenje stručne literature i prenošenje ostalim djelatnicima
- Predlaganje novih strategija u realizaciji zadaća očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta (pravilna prehrana, higijena, dnevni odmor, boravci na svježem zraku, vježbe i kretanje, dovoljno konzumiranje tekućine)

### **Suradnja ravnatelj – zdravstvena voditeljica**

- Predlaganje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje potreba djeteta u suradnji s roditeljima, odgajateljima i ostalim djelatnicima
- Donošenje trenutnih mjera u svezi kvalitetom prehrane
- Predlaganje uvjeta za ostvarivanje zadaća, očuvanje zdravlja i života djeteta, zadovoljavanje primarnih potreba djece

### **Utvrđivanje materijalnih potreba za pravilno odvijanje procesa rada:**

- prehrana
- higijena
- tjelesne aktivnosti
- nabava stručne literature
- nabava lijekova i materijala za prvu pomoć

Sudjelovanje u oblikovanju informacija za roditelje, djelatnike, društvenu zajednicu i informativne medije (transparentnost vrtića na društvenim mrežama po pitanju zdravstvenog kutka)

### **Suradnja s ostalim djelatnicima**

- Aktivno sudjelovanje s odgajateljima u zadovoljavanju zdravstvenih potreba djeteta
  - Određivanje načina uključivanja ostalih djelatnika u ostvarivanju zadaća na očuvanju i unapređenju zdravlja djeteta i zadovoljavanja njegovih primarnih potreba
  - Suradnja na provjeri kvalitete i kvantitete namirnica i gotove hrane
  - Suradnja u planiranju i nabavi potrebnih namirnica
  - Pravovremene intervencije u posebnim situacijama, a u svezi sa kvalitetom prehrane
- Praćenje rada, procjenjivanje efikasnosti i unapređivanje rada pomoćnih djelatnika, te stručno educiranje pomoćnih djelatnika o higijeni, ekologiji i zdravstvenoj zaštiti općenito

## **12. Izvješće o radu ravnatelja**

Plan rada ravnatelja realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada, motivacijom radnika, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti.

### **Realizirane aktivnosti:**

- formiranje skupina s odgojiteljima
- organiziranje rada djelatnika
- provođenje upisa, sudjelovanje na inicijalnim razgovorima
- uključivanje u zajedničke roditeljske sastanke na početku i tijekom pedagoške godine
- individualni razgovori prema potrebi i zahtjevu roditelja ili stručnog osoblja

- kontinuirano praćenje evidencija prisutnosti djece, evidencija radnog vremena odgojitelja, evidencija uplata korisnika Vrtića, vođenje pedagoške dokumentacije
- izrada Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2024. / 2025.
- sazivanje i pripremanje sjednica Upravnog vijeća, suradnja s predsjednicom Upravnog vijeća
- sazivanje sjednica Odgojiteljskog vijeća
- obavještanje odgojitelja o Odlukama Upravnog vijeća
- izrada upisne dokumentacije
- organizacija rada zdravstvenog voditelja
- rad na poboljšavanju svih oblika komunikacija među djelatnicima
- nabava potrošnog materijala za rad s djecom
- nabava potrošnog materijala za čišćenje prostora vrtića
- suradnja s ZJZKA, kuharicom oko nabave namirnica i sastavljanjem jelovnika
- nabava stručne literature, didaktike u suradnji s odgojiteljima
- uključivanje u odgojno-obrazovni rad, rad na projektima
- suradnja s vanjskim čimbenicima, podaci za službenu mrežnu stranicu i Facebook stranicu, obavijesti za roditelje
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Prosvjetnom inspekcijom i Inspekcijom rada, Županijskim uredom za prosvjetu, kulturu i sport, te s Uredom državne uprave
- suradnja s predškolskim i školskim ustanovama Karlovačke županije
- donošenje rješenja o korištenju godišnjih odmora radnika dječjeg vrtića
- praćenje kvalitete vođenja pedagoške dokumentacije odgojitelja, sudjelovanje u timskim planiranjima i radnim dogovorima
- praćenje zakona i propisa te promjena i izmjena
- nadzor nad realizacijom financijskog izvješća plana
- sudjelovanje na seminarima i stručnim sastancima u i izvan ustanove
- ostvarena suradnja s Osnivačem vezano uz investicijsko održavanje objekta

Godišnje izvješće o realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2023. / 2024. usvojeno je na 5. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice 2. 10. 2024. godine.

Gabrijela Vine, v. d. ravnateljice,  
odgojiteljica predškolske djece,  
stručni specijalist poslovnog upravljanja