

**DJEČJI VRTIĆ POTOČIĆ BELAJSKE POLJICE
BELAJSKE POLJICE 105 B,**

Duga Resa 47250

OPĆINA BARILOVIĆ

Telefon: 047/742-310

e-mail: vrtic.bel.poljice@gmail.com



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA POTOČIĆ BELAJSKE POLJICE

(2022.-2027.)

Belajske Poljice, rujan 2023.godine

REPUBLIKA HRVATSKA
NAZIV VRTIĆA: DJEČJI VRTIĆ POTOČIĆ BELAJSKE POLJICE
SJEDIŠTE VRTIĆA: BELAJSKE POLJICE 105 B
OSNIVAČ: OPĆINA BARILOVIĆ
ŽUPANIJA: KARLOVAČKA
MB: 081318567
OIB: 90523740309
TEL.: 047/ 742-310
Ravnateljica: DIANA MOGUŠ
E-MAIL: vrtic.bel.poljice@gmail.com
web stranica: <http://djecjivrtic-potocic.com.hr/>
KLASA: 601-02/23-02/02
URBROJ: 2133-6-1-02-23-1

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 43. Statuta Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice na 23. sjednici održanoj 30. rujna, 2022. godine usvojilo je Kurikulum Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za razdoblje od 2022.-2027. godine (pet godina), u skladu s potrebama moguće su njegove dopune i izmjene.

Izmjene i dopune Kurikuluma Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice usvojilo je Upravno vijeće na 30. sjednici, 29. rujna, 2023. godine.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA
Lidija Horvat

SADRŽAJ

1. Pojam kurikuluma.....	4
1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma.....	4
1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića	5
1.3. Područja kompetencijskih dimenzija	6
1.4. Misija i vizija kurikuluma vrtića.....	7
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice	9
2. Programi	9
2.1. Redoviti program	9
2.3. Priprema za školu – redovni program	11
2.4. Sigurnosno zaštitni i preventivni program u vrtiću	12
2.5. Posebni i kraći programi	13
2.5.1. Odgojno obrazovni rad s djecom godinu dana prije polaska u školu koja nisu obuhvaćena redovnim programom vrtića	13
2.5.2. Program sigurne škole i vrtići.....	23
2.5.3. Edukativni digitalni alati	23
2.5.4. Kraći program engleskog jezika	24
2.5.5. STEAM radionice	26
2.5.6. Program rada s djecom s teškoćama u razvoju.....	28
3. Suradnja s roditeljima.....	29
4. Zadaci odgojno obrazovnog rada na nivou ustanove.....	31
4.1. Kontinuirano osmišljavanje poticajnog, materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina i zajedničkog prostora u funkciji učenja djeteta – djece	31
4.2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje motoričkog razvoja i navika zdravog života	32
4.3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje odgojno-obrazovnog rada.....	32
4.4. Razvijanje komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog rada s naglaskom na razvijanje partnerskih odnosa odgojitelja i roditelja.....	32
4.5. Obogaćen rad s predškolicima.....	33
4.6. Razvijanje ekološke svijesti kod djece.....	33
4.7. Očuvanje kulturne baštine	34
4.8. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima,	34
4.9. Izleti i predstave.....	37
5. Projekti	38

1. Pojam kurikuluma

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija .

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjete te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikuluma ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i

odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi),
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema osiguranju dobrobiti za dijete stoga je i planiranje odgojno-obrazovnoga procesa usmjereno na načine kako se ona može ostvariti. Nacionalni kurikulum uključuje: osobnu i emocionalnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta. Svaka od ovih dobrobiti uključuje niz razvojnih zadaća koje se ostvaruju u procesu odgoja. Jedan od važnih ciljeva je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija.

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije:

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

Kurikulum vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle.

Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Oblikovanje kurikuluma u vrtiću treba biti usklađeno s vrijednostima sadržanima u Nacionalnom kurikulumu. Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Značajke kurikuluma vrtića

Kurikulum ranog odgoja obilježavaju:

- integrirana tj. holistička značajka
- razvojna, otvorena i dinamična priroda
- humanistička i razvojno-primjerena orijentacija
- konstruktivističko i sukonstruktivističko učenje
- inkluzivna značajka

Holistička odnosno integrirana značajka podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje koji je usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Aktivnosti koje dijete slobodno bira trebale bi integrirati različita područja znanja.

Razvojna, otvorena i dinamična priroda podrazumijeva odstupanje od ranije utvrđenog plana aktivnosti u korist podržavanja trenutnih interesa i mogućnosti djece. U oblikovanju kurikuluma planira se ono što djeca mogu učiti (oblikuju se uvjeti za učenje), a ne ono što bi trebala činiti (nije važan precizan tijek aktivnosti).

Humanistički pristup karakterizira poštovanje individualnih interesa i razvojnih potreba i prava svakog djeteta. Polazna točka je dijete i njegov potencijal. Kako bi se to postiglo potreban je neautoritaran i demokratičan ustroj vrtića odnosno oblikovanje socijalnog okruženja u kojem se dijete razumije i poštuje.

Konstruktivističko učenje temelje se na spoznaji da dijete samo dolazi do znanja na aktivan način. Odgajatelj potiče dijete na promišljanje i kreiranje novog znanja koje se povezuje sa starijim znanjem.

Sukonstruktivističko učenje događa se u socijalnoj interakciji s drugom djecom ili odraslima. Inkluzivna značajka očituje se u poštovanju i prihvaćanju različitosti djece: različita životna dob, posebne potrebe i prava, različite nacionalnosti i vjeroispovijesti i sl.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova

djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Misija i vizija kurikuluma vrtića

Vizija vrtića: mjesto rasta i razvoja djeteta rane i predškolske dobi u poticajnom okruženju, poštujući njegove individualne socijalne, psihološke, kognitivne i emocionalne potrebe.

Misija vrtića: Kontinuiranim ulaganjem u znanja i sposobnosti stvoriti vrtić kao zajednicu onih koji uče, pružiti kvalitetnu uslugu roditeljima i najmlađima promovirajući dostupnost kroz profesionalnost djelatnika, kvalitetu odgojno obrazovnog programa, otvorenost i transparentnost, visoku motiviranost za suradnju i osiguravanje optimalnih materijalnih i financijskih uvjeta, unaprjeđivati pedagošku praksu i poticati razvoj kulturnog i osobnog identiteta djece.

Vrijednosti: Povjerenje, otvorenost, cjeloživotno obrazovanje, partnerstvo, sigurnost, odgovornost, dostojanstvo i poštovanje.

U okviru svoje djelatnosti vrtić provodi:

- redoviti cjelodnevni 10-satni program odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi u tri odgojne skupine:
 - o jaslička mješovita (od 1 do 3 godine),
 - o srednja vrtićka mješovita (od 3 do 5 godine)
 - o starija vrtićka mješovita (od 4 godine do polaska u školu).

CILJEVI

ZA DIJETE:

- o sigurnost svakog djeteta
- o samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- o sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- o sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- o uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- o istraživanje i razvijanje kompetencija
- o samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- o usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- o stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- o osiguravanje kvalitetne prilagodbu trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima

- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

ZA DIJETE – AKTIVNOG GRAĐANINA ZAJEDNICE:

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

ZA RODITELJE:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

ZA PROSTORNO, MATERIJALNO I VREMENSKO OKRUŽENJE:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta,
- komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i
- pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču
- aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

ZA OZRAČJE:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima
- koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

ZA STRUČNI TIM I ODGOJITELJE:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje

- u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

ZA OSTALE ZAPOSLENIKE:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, za dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovit program. Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovom razdoblju su:

- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

2. Programi

2.1. Redoviti program

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta

- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

Cilj redovitog programa:

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale, stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran, ne direktivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite životne dobi.

Vrijeme i nositelji programa

U dječjem vrtiću redoviti program se provodi od 06,00 do 16,00 sati, a dijete u vrtiću ne bi smjelo boraviti duže od 10 sati. Dnevni ritam u vrtiću prilagođen je djeci i njihovim potrebama. Po potrebi roditelja vrtić organizira dežurstvo za roditelje od 5,30h-6,00h, i od 16.00h-16,30 sati.

Pedagoška godina traje od 1.rujna tekuće godine do 31. kolovoza sljedeće godine. DV Potočić Belajske Poljice radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. U dane kada se u objektu provodi program predškole, radno vrijeme vrtića je do 19h.

Redoviti program se realizira u tri skupine: jedna jaslička mješovita i dvije vrtićke mješovite odgojne skupine.

Skupina	Radno vrijeme	Radno mjesto
Mješovita JASLIČKA	6,00-16,00	Odgojitelj Odgojitelj
Mješovita srednja VRTIČKA	6,00-16,00	Odgojitelj Odgojitelj

Mješovita starija VRTIĆKA	6,00-16,00	Odgojitelj Odgojitelj
---------------------------	------------	--------------------------

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Nositelji redovitog programa vrtića su stručni djelatnici vrtića: odgajatelji i stručni suradnici.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja programa:

Vrednovanje programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadataka Plana i programa Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice.

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti tromjesečno kroz knjigu pedagoške dokumentacije.

Provodit će se i zajedničko vrednovanje na Odgojiteljskom vijeću

Vanjsko vrednovanje vršit će roditelji, putem anketa i institucije nadležne za predškolski odgoj.

2.3. Priprema za školu – redovni program

Program predškole provodi se integrirano u mješovitoj odgojnoj skupini u koje su uključena djeca školski obveznici (u godini prije polaska u osnovnu školu) Program predškole temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je interesima i razvojnim potrebama djece u godini prije polaska u školu. U skladu s time, odgojno-obrazovni rad planira se i oblikuje tematski i projektno, a ne kao izdvojene, međusobno nepovezane aktivnosti, zasebne vještine i područja učenja. Planiraju se kontekstualni uvjeti i okruženje za održavanje različitih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava djece, a ne precizan tijek aktivnosti i fragmentirani sadržaji učenja.

Cilj programa predškole:

Osigurati poticajno okruženje (prostor, oprema, materijali, aktivnosti, poticaji) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razvijati sve svoje potencijale te kroz zadovoljenje vlastitih aktualnih potreba i interesa razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu biti od pomoći pri svladavanju školskog programa i djelovanju u promjenjivim životnim uvjetima.

Namjena i vremenski okvir:

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u osnovnu školu. Provodi se kontinuirano tijekom pedagoške godine u sklopu redovitog programa vrtića.

Bitni aspekti rada su:

- Poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguravanje primjerene podrške razvoju dječjih kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima, potencijalima i razvojnim osobitostima svakog djeteta
- Osiguravanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućuje zadovoljenje različitih potreba djece
- Poticanje igre i drugih aktivnosti koje doprinose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece
- Učenje u svrhovitom kontekstu u kojem djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- Poticanje samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- Stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvoj predčitačkih i grafomotoričkih vještina
- Poticanje uočavanja odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- Upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i njezinim korištenjem u svrhu poticanja i produbljivanja učenja
- Poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih ideja i interesa te razvoj kritičkog mišljenja
- Razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturalnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- Poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i putem raznih izražajnih medija
- Poticanje djece na njegovanje vlastite kulturno-povijesne baštine
- Osiguravanje sigurnih i podržavajući kontekstualnih uvjeta koji omogućuju lakše privikavanje na izvan obiteljski i institucijski kontekst, te poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov odgoj, učenje i život.

Nositelji programa:

Nositelji redovitog programa vrtića i programa predškole su stručni djelatnici vrtića: odgajatelji i stručni suradnici.

Načini vrednovanja programa:

- Kroz dnevne, tjedne, mjesečne, tromjesečne i godišnje planove i valorizaciju provedbe istih
- Kroz redovito praćenje provedbe poticajnih aktivnosti i dokumentiranje istih te zajedničku refleksiju i samorefleksiju
- Kroz godišnju valorizaciju putem upitnika za roditelje
- Kroz dosjee djece; različite skale procjene, upitnike, testove, zabilješke i ostale oblike dokumentacije o djetetu
- Kroz sastanke, aktive, vijeća i zapise s istih
- Kroz suradnju s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja

2.4. Sigurnosno zaštitni i preventivni program u vrtiću

Opći cilj:

Pravodobnim i učinkovitim reagiranjem svih zaposlenika osigurati optimalnu sigurnost i zdravlje djece kroz poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika. Osnaživati dijete za sigurno ponašanje, afirmirati potencijale djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti.

Specifični ciljevi:

- Jačanje svijesti djece o njihovoj sigurnosti, odgovornom i samozaštitnom ponašanju tijekom boravka u vrtiću (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranje nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.).
- Primjena optimalnih načina povećanja fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta u vrtiću.
- Sustavna integracija preventivnog programa sigurnosti u svakodnevnu odgojno-obrazovnu praksu.
- Daljnje senzibiliziranje svih zaposlenika o važnosti modeliranja sigurnosnih ponašanja kod djece vlastitim primjerom.
- Osvještavanje roditelja za probleme sigurnosti djeteta u vrtiću.
- Osnaživanje roditelja u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja.

Strategije djelovanja:

- Inicijalna identifikacija potencijalno rizičnih mjesta, situacija i događanja.
- Etapne i finalna procjena sigurnosnih uvjeta u vrtiću.
- Kontinuirano unaprjeđivanje materijalnih, organizacijskih i kadrovskih uvjeta
- Timski rad na primjeni i usavršavanju protokola djelovanja u potencijalno rizičnim i kriznim situacijama.
- Timski rad na izradi sklopova aktivnosti i sadržaja za razvoj vještina samozaštite djece.

Rad s djecom:

- izrada grupnih pravila sigurnosti za djecu u svim odgojnim skupinama,
- tematski sklopovi aktivnosti: hitne službe (policija, hitna pomoć, vatrogasci), edukacija djece za zaštitu i spašavanje.

Rad s roditeljima:

- upoznavanje roditelja novoupisane djece s kućnim redom i pravilima ponašanja u vrtiću na roditeljskom sastanku,
- iskustvene radionice za roditelje (razvoj životno važnih znanja, vještina i navika djece, prevencija rizičnih ponašanja djece, sigurnost u kući i sprječavanje nesreća, prevencija zlostavljanja i među vršnjačkog nasilja), izrada edukativnih letaka za roditelje.

2.5. Posebni i kraći programi

2.5.1. Odgojno obrazovni rad s djecom godinu dana prije polaska u školu koja nisu obuhvaćena redovnim programom vrtića

Pripremanje djeteta za školu počinje od najranije dobi, ali se o njoj najviše govori u godini pred polazak u školu. Spremnost djeteta se očituje u izgradnji njegove osobnosti i

odgovornosti, izgradnji humanističkih vrijednosti, te usavršavanju vještina nužnih za dobar početak osnovnog školovanja.

U skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju predškole, programa predškole organizira se u poslijepodnevnim satima od 16,00-19,00 i to od početka listopada do kraja svibnja tekuće pedagoške godine.

Cilj programa predškole:

Svakom djetetu tijekom godine dana prije polaska u osnovnu školu omogućiti optimalne uvjete za potpun i skladan razvoj njegove osobnosti, razvijanje i unaprjeđivanje kompetencija, zadovoljavanje interesa, stjecanje spoznaja i komunikacijskih vještina koje će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života i rada u školskom okruženju.

Zadaci programa predškole:

- razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina i stjecanje kompetencija potrebnih za nove oblike učenja,
- unaprjeđivanje komunikacije na materinjem jeziku te poticanje dječjeg interesa za elementarnu komunikaciju na stranim jezicima,
- razvijanje predčitalačkih vještina, sposobnost verbalnog izražavanja te korištenje drugih oblika neverbalnog izražavanja (glazbeni, likovni, ples, mimika), poticanje i osvještavanje glasovne strukture riječi te razvijanje slušne osjetljivosti,
- razvoj predmatematičkih sposobnosti te spoznaja o osnovama elementarne matematike, o zakonitostima u prirodnom okruženju i odnosima u društvu,
- razvoj okulomotorne koordinacije i fine motorike provođenjem grafomotoričkih vježbi i ostalih predvježbi za pisanje,
- razvoj kreativnog mišljenja i kreativnog rješavanja problema,
- kognitivni razvoj i kooperativno učenje te razvoj misaonih procesa kroz projekte.

USTROJSTVO PROGRAMA:

Program predškole ostvarivat ćemo u prostorima Vrtića. Program će trajati dva puta tjedno po 3 sata, od 1.listopada tekuće godine do kraja 31.svibnja sljedeće godine (Sukladno prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole).

Organizacijski oblik programa bit će fleksibilan s obzirom na planirane zadatke i aktivnosti, pojedine situacije (posjeti, kazališne predstave, izleti...), a provodit će se i u skladu s epidemiološkim mjerama. Posebnu pažnju posvetit će se organizaciji prostornog konteksta s obzirom da je iskustveno učenje (učenje kroz vlastitu aktivnost) dominantan oblik učenja djece predškolske dobi. Prostor će biti strukturiran na način da „poziva“ na igru i učenje, te omogućava igru i rad u malim skupinama. Igračke i sredstva grupirat ćemo prema svrsi i vrstama aktivnosti.

MATERIJALNI UVIJETI:

Program predškole provodit ćemo u prostoru sobe dnevnog boravka primjereno opremljenog za rad s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu. Uz ovaj prostor koristit ćemo i vanjski prostor vrtića i dvoranski prostor.

PREDVIĐENI MATERIJALI ZA AKTIVNOSTI I POTICANJE RAZVOJA

- predčitalačke i matematičke vještine: radni listići, crtančice, enciklopedije, slikovnice, foto materijali...
- grafomotorika: radni listići, crtančice, bojanke...
- manipulativno – istraživačke aktivnosti: magneti, vaga, sat, mjerni instrumenti, termometar...

- igre građenja i konstruiranja: lego sistemi, prirodni materijali...
- glazbeno izražavanje i stvaralaštvo: udaraljke, šuškalice, zvečke, cd player, cd-i
- psihomotorni i tjelesni razvoj: spužvasti elementi, čunjevi, uže, klupa, lopte, štapovi, strunjače...
- likovno izražavanje: tempere, vodene boje, tuš, pastele, glina, ljepilo, škarice, papiri raznih veličina i struktura, razni pedagoški neoblikovani materijali...

RAZVOJNE ZADAĆE temelj su orijentacijskog plana za rad s djecom, planiraju se na temelju poznavanja:

- osobina i psiholoških uvjeta razvoja djeteta predškolske dobi,
- aktualnih potreba djece u skupini,
- Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece
- vlastitih znanja i sklonosti odgojitelja.
- aktualnih problema u skupini

Ostvaruju se uz pomoć planiranih i osmišljenih:

- organizacijskih i materijalnih uvjeta,
- suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima,
- sklopova aktivnosti i poticaja, interesa djece.

Zadatak je odgojitelja da pripremi pozitivno ozračje u sobi dnevnog boravka i vlastitu radost prenese na dijete i na taj način učenje učini uzbudljivim i važnim. Važno je da usmjerava dječju aktivnost i tako potiče daljnje razmišljanje i učenje. Odgojitelj je pomagač u igri, učenju i razvoju djeteta.

Razvoj djece ćemo pratiti kroz radove djece i foto i video zapise kako bi i roditelji imali uvid u odgojno – obrazovni rad i napredak njihovog djeteta.

Dijete će u programu predškole imati mogućnost obogatiti i strukturirati iskustvo o sebi i svijetu, učiti načine rješavanja vlastitih i zajedničkih problema kroz različite aktivnosti.

Individualiziranim pristupom usklađivat će se razvojne zadaće s potrebama, interesima i mogućnostima djece.

Razvojne zadaće za djecu u godini pred školu:

OSOBNNA I TJELESNA DOBROBIT

- poticanjem osnovnih potreba razvijati cjelokupnu muskulaturu djeteta
- razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru i vremenu u odnosu na vlastito tijelo
- razvijanje sposobnosti ravnoteže
- rad na razvoju tjelesne izdržljivosti
- razvijanje samostalnosti u aktivnostima koje djetetu omogućavaju očuvanje kvalitete života i zdravlja
- razvoj samostalnosti u komunikaciji s poznatim i nepoznatim osobama
- ovladavanje vještinama održavanja osobne higijene
- usvajanje kulture blagovanja jela
- spoznaja potrebe prihvaćanja zdrave prehrane

EMOCIONALNA I SOCIJALNA DOBROBIT

- njegovanje i razvijanje pozitivne slike o sebi
- razumijevanje vlastitih osjećaja i poštivanje osjećaja drugih članova grupe
- razvijanje empatije prema ljudima oko sebe, pogotovo prema drugoj djeci
- razvijanje altruističnog ponašanja
- razvijanje suradničkih odnosa, međusobnog poštovanja i pomaganja drugima (mlađima, vršnjacima, starijima)
- razvijanje sposobnosti realnog procjenjivanja vlastitih mogućnosti i podnošenja neuspjeha

- razumijevanje, uvažavanje i usvajanje poželjnih ponašanja
- u međusobnim sukobima poticati primjenu određene vrste društveno prihvatljivih ponašanja (strpljivost, čekanje na red, sputavanje ljubomore...)
- razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša
- učenje dobrim socijalnim odnosima (zahvalnost, opraštanje, altruizam, optimizam...)
- razvijanje pozitivnih odnosa prema radu (radne navike)
- poticanje učenja nenasilnih rješavanja konflikata i sukoba
- razvijanje kompetentnosti, odgovornosti i samokontrole
- poticati prepoznavanje emocija preko gesti, mimike i intonacije glasa, poštivanje i razumijevanje emocija drugih

OBRAZOVNA DOBROBIT

- razvijanje sposobnosti i spremnosti na učenje
- odgoj za održivi razvoj
- poticanje samostalnosti prema načelu "pomogni mi da to učinim sam"
- razvijanje sposobnosti opažanja vanjskog svijeta (veličine, udaljenosti, oblici, boje, mirisi, zvukovi...)
- razvijanje sposobnosti vremenske i prostorne orijentacije
- razvijanje sposobnosti klasifikacije na osnovu bitnog ili nekog drugog svojstva
- razvijanje sposobnosti rješavanja problema
- razvijanje spoznaje o opasnostima na putu od kuće do Vrtića i u šetnji
- poticanje potrebe djeteta za najrazličitijim oblicima izražavanja
- razvijanje i korištenje pojmova lijevo-desno
- poticanje i razvijanje prometne kulture
- razvijanje sposobnosti složenih misaonih operacija (klasifikacija, zaključivanje, uzročno posljedične veze i odnosi)

RAZVOJ KOMPETENCIJA

- poticanje različitih oblika izražavanja i stvaranja
- poticanje uporabe govora, neverbalnih oblika komunikacije, te monološkog govora (opisivanje, prepričavanje, pričanje)
- razvijanje slušne pažnje i aktivnog slušanja
- poticanje korištenja novih riječi te prošlog i budućeg vremena
- razvijanje glasovne (fonološke) svjesnosti
- razvijanje pravilnog izgovora glasova i rečenica
- razvijanje vještine pamćenja (prepričavanje, recitiranje, dramsko izražavanje)
- razvijanje razumijevanja doživljaja književnih, scenskih, likovnih i glazbenih djela
- poticanje trodimenzionalnog likovnog izražavanja raznim likovnim tehnikama
- razvijanje sposobnosti dramatizacije i pantomime
- razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi usvajanjem novih priča i pjesmica
- poticanje stvaralačkog glazbenog izražavanja te njegovanje i razvijanje glasa (razvijanje glazbenog duha, osjećaj za ritam, tempo i intenzitet, igra sa scenskom lutkom, gledanje lutkarskih predstava)
- poticanje interesa za izražavanje i pokret, izražavanje likovno tehničkim sredstvima za crtanje, slikanje, plastično i prostorno oblikovanje (poticati grupni rad s bojom, ekspresija)
- razvijanje prostorne orijentacije i shvaćanje prostornih odnosa (određivanje položaja predmeta s kojim manipulira – ispod, iznad, iza, naprijed, lijevo, desno...i sl.)
- razvijati vremenske pojmove i odnose (doba dana, godišnja doba, vremenski slijed)
- poticanje djece na grupaciju predmeta po kriterijima i klasifikaciji, stvaranje skupova, serijaciju predmeta, imenovanje oblika, količine

Oblici rada

- zajednički rad u skupini
- rad u manjim skupinama
- rad u parovima
- individualni rad

Metode rada:

- istraživanje i otkrivanje
- promatranje
- verbalno komuniciranje
- demonstracije, pokazivanje
- poticanje i poučavanje
- manipulativne metode

Materijali i igračke bit će dostupne djeci kako bi se poštivalo načelo slobodnog izbora.

Prilikom planiranja odgojno-obrazovnog rada trebaju biti zastupljene ove aktivnosti:

1. ŽIVOTNO-PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI
2. ISTRAŽIVAČKO-SPOZNAJNE AKTIVNOSTI
3. AKTIVNOSTI RAZNOVRISNOG STVARANJA I IZRAŽAVANJA - GOVORNO, GLAZBENO I LIKOVNO IZRAŽAVANJE
4. SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM
5. RAZNE IGRE
6. DRUŽENJA I DRUŠTVENO-ZABAVNE AKTIVNOSTI

Odgovitelj je dužan voditi stručnu pedagošku dokumentaciju propisanu Pravilnikom Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

Potrebno je izraditi Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada za predviđeno razdoblje. Također je potrebno voditi evidenciju prisutnosti i imenik djece za cijelu skupinu.

Planovi aktivnosti odgojno obrazovnog rada- kroz mjesec u godini

1. Upoznajmo nove prijatelje

Vrijeme: **listopad**

Cilj: Prilagodba djece na novu sredinu, upoznavanje s vršnjacima, pravila grupe

Zadaća: Samostalnost u svakodnevnim situacijama (stjecanje i obavljanje higijenskih navika, svlačenje i oblačenje, briga za osobne stvari)

Sadržaji:

- Usvajamo i poštujemo pravila skupine
- To sam ja
- Moj prijatelj

2. Dani kruha

Vrijeme: **listopad**

Cilj: Usmjeriti pozornost djece na kruh kao simbol hrane i duhovne vrijednosti

Zadaća:

- upoznati djecu sa nastajanjem kruha razgovor s djecom na temu “Od zrna do pogače” i “Plodovi našeg zavičaja”
- približiti djeci blagovanje kruha,
- upoznati djecu s kulturom ophođenja prema kruhu i zbrinjavanjem njegovih ostataka
- upoznati narodne običaje – što je žetva
- blagoslov kruha i plodova zemlje

- darivanje kruha–simbola obnove i blagostanja

Sadržaji:

- Igre „Mi smo mali pekari“,
- Crtanje na temu-KRUH, prikupljanje žitarica i drugih plodova zemlje, uređenje kutića „od zrna do pogače“
- Organizirati izložbu sjemenke žitarica, različita vrsta brašna,
- Pečenje kruha

3. Dječji tjedan

Vrijeme: **listopad**

Cilj: Utjecati na razvoj jedinstvene, neponovljive individue svakog djeteta.

Zadaća:

- Prigodnim tekstovima i plakatima izvijestiti roditelje i javnost o važnosti i položaju djece u društvu (Deklaracija o pravima djeteta“1959.).

Sadržaji:

- Suradnja s društvenom sredinom
- Druženje djece različitog uzrasta
- Druženje uz muziku
- Takmičarske igre;
- Slikanje kredom u boji „I ja sam dio svijeta“, „Lijepo je kad živimo u miru“.

4. Međunarodni dan štednje

Vrijeme: **listopad**

Cilj: Razvijati i njegovati radoznalost djece za zbivanja u društvenom životu.

Zadaća:

- Stjecati navike štednje,
- Razvijati sposobnost uzimanja i davanja.

Sadržaji:

- Razgovori o štednji,
- Likovne aktivnosti-novac, štedna kasica,
- Imitativna igra „U banci“

5. Mjesec knjige

Vrijeme: **listopad - studeni**

Cilj: Pratiti zbivanja u društvenom životu i primjerenim aktivnostima obilježiti ih u vrtiću.

Zadaća:

- Razvijati kod djece interes za knjigu,
- Razvijati kod djece aktivno slušanje umjetničkog teksta.

Sadržaji:

- Posjet bibliobusne službe,
- Izrada slikovnica,
- Formiranje kutića čitaonice „mala knjižnica“

6. Jesenska svečanost

Vrijeme: **listopad**

Cilj: Zajedničkim druženjem djece i odraslih stvarati vedru i veselu atmosferu i razvijati kod djece osjećaj prijateljstva i zajedništva.

Zadaća:

- Raznovrsnim aktivnostima utvrđivati znanja o godišnjem dobu-jeseni (biljni i životinjski svijet, prirodne pojave, rad ljudi u polju).

Sadržaji:

- Izrada lančića i kruna od lišća;
- Izrada lutkica od plodova jeseni,
- Izrada strašila,
- Interpretacija pjesama i stihova o jeseni, dramatizacija priča,
- Pripremanje kućice-sjenice za jesensku svečanost,
- Čašćenje plodovima jeseni, Postavljanje izložbe dječjih radova na temu jeseni.

7. Zima, došašće i božićno vrijeme

Vrijeme: **prosinac**

Cilj: zima kao godišnjeg doba, odjeća zimi, kalendar vremena

Sveukupnim zbivanjima i ozračjem božićnog doba skrenuti dječju pozornost kako bogatstvo i siromaštvo u životu pojedinca ili naroda nisu konačni ni vječni.

Zadaća:

- Agregatna stanja vode -spoznajnim i istraživačkim aktivnostima
- Promatrati promjene u prirodi
- Upoznati djecu kako na svijetu za sve ljude ima svega dovoljno ali često nije pravilno raspoređeno,
- Poticati djecu na brigu o bližnjemu i suosjećanje u boli, žalosti, neimaštini...

Sadržaji:

- Životinje koje spavaju zimski san
- Briga o pticama, izrada kućica
- Razgovor na temu darivanja (koga, kako i zašto darivamo)
- Ukrašavanje i dekoracija prostorija u vrtiću,
- Izrada poklon-čizmica za djecu,
- Pripovijedanje priče o Sv. Nikoli, pjevanje pjesmica,
- Proslava imendana djece koja slave imendan: Nikola, Barbara, Ivan,
- Sijanje pšenice, razgovor o vrijednosti žita, ukrašavanje božićnog stola,
- Uređenje božićnog kutića u odgojnoj skupini,
- Ukrašavanje božićnog drvca božićnim ukrasima
- Slušanje i pjevanje božićnih pjesama,
- Izrada čestitki za roditelje i prijatelje,
- Proslava Božića u vrtiću na razini Općine,
- Novogodišnje priče i pjesme, igrokazi

8. Pokladne svečanosti

Vrijeme: **siječanj-veljača**

Cilj: Izražavanje emocija na spontani način: otvorenim i slobodnim pokretima

Ljubav i prijateljstvo

14.02. Valentinovo

Njegovanje narodnih običaja kraja u kojem živimo.

Sadržaji:

- Pričanje priča na temu- Maškare,
- Formiranje kutića presvlačenja u suradnji s roditeljima,
- Dekoracija prostora vrtića,
- Maskirani ples djece, osoblja vrtića i roditelja,
- Male radionice (djeca, odgojitelji, roditelji),

- Dječji fašnik – sudjelovanje uz karnevalski ples,
- Izložba dječjih likovnih radova u vrtiću

9. Vjesnici proljeća

Vrijeme: **ožujak**

Cilj: proljeće kao godišnje doba, uočavanje promjena u prirodi

Sadržaji:

- Razgovor o proljeću kao godišnjem dobu, sadnja cvijeća,
- Izrada prigodnih čestitki povodom 08.03. Dana žena i 19.03. Dana očeva
- 21.03. Prvi dan proljeća
- 22.03 Svjetski dan voda – šetnja do obližnjeg potoka Vujs

10. Uskrsno vrijeme

Vrijeme: **ožujak/travanj**

Cilj: Upućivati dijete na prepoznavanje dobra, traženje zaštite u dobru i vjeri.

Zadaće:

- Upućivati dijete da spontano i radozno iskazuje zanimanje za pojave i zbivanja koja ga okružuju,
- Naučiti dijete „Gledati očima ali vidjeti srcem i razumom“,
- Poticati dijete na maštanje, mišljenje, zamišljanje...

Sadržaji:

- Razgovori i aktivnosti u korizmi,
- Cvjetna nedjelja i običaji,
- Uskrsno doba u obitelji,
- Bojanje i ukrašavanje pisanica,
- Pozdrav proljeću.

11. Dan planeta Zemlje

Vrijeme: **travanj**

Cilj: Skrenuti pozornost da je svim živim bićima potreban životni prostor koji ne treba narušavati ljudskom prisutnošću.

Zadaće:

- Razvijati svijest o potrebi zaštite zemlje na kojoj živimo,
- Očuvanje prirodnog okoliša.

Sadržaji:

- Razgovori o hrani koju jedemo,
- Aktivno čišćenje prostora u kojem boravimo,
- Aktivnosti sijanja, sađenja, presađivanja...

12. Dan zdravlja

Vrijeme: **travanj**

Cilj: Skrenuti djeci pozornost na važnost zdravlja i zdravih prehrambenih navika

Zadaće:

- Suradnja sa stomatologom i liječnikom opće prakse – oslobađanje straha od doktora

Sadržaji:

- Razgovor o higijenskim navikama – kako pravilno prati ruke, prati zube
- Razgovor o važnosti tjelesnog vježbanja
- Stvaralačke aktivnosti na temu „Moji zubi“, „Moja četkica“, prigodne pjesmice

13. Dan državnosti

Vrijeme: **svibanj**

Cilj: Razvijati kod djece ljubav prema rodnom kraju i domovini.

Zadaće:

- Prigodni tekstovi o domovini,
- Prikupljanje razglednica gradova i mjesta Lijepe naše,
- Izrada albuma „Moja domovina“,
- Građenje i konstruiranje,
- Slušanje himne,
- Pjevanje „Moja domovina“:
- Moja obitelj

14. Svjetski dan vatrogasaca

Vrijeme: **svibanj**

Cilj: važnost upozoravanja djece na brojeve hitnih službi 112 (policija, hitna pomoć, vatrogasci)

Zadaće:

- Upućivati dijete na postojeće opasnosti, kako se reagirati u određenim kriznim situacijama
- Upoznavanje sa vatrogasnom službom DVD Belajske Poljice

Sadržaji:

- Sudjelovanje u životno praktičnim aktivnostima gašenja požara – vatrogasnom vježbom DVD Belajske Poljice,
- Upoznavanje s vatrogasnom službom, opremom

15. Majčin dan i Međunarodni dan obitelji

Vrijeme: **svibanj**

Cilj: njegovati ljubav i odnos prema obitelji, izgraditi kod djeteta osjećaj pripadnosti, emocionalne sigurnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi

Zadaće:

- usvojiti znanje o sebi i svojoj obitelji
- doći do spoznaje tko sve čini užu i širu obitelj

Sadržaji:

- kroz stvaralačke aktivnosti povezati temu „Moja obitelj“ (likovno i glazbeno izražavanje)
- Izraditi „Obiteljsko stablo“
- Donošenje fotografija obitelji u suradnji s roditeljima

16. Izlet

Vrijeme: **svibanj**

Cilj: Stvaranje vedre atmosfere, zajedničkim druženjem djece i odraslih otkrivati nove prostore

Zadaća:

- Upućivati dijete da spontano i radozno iskazuje zanimanje za nove krajeve, ljude i njihove običaje

Sadržaji:

- Razgovori o putovanju,
- Skupljanje razglednica gradova i mjesta-upoznajemo domovinu,
- Prijevozna sredstva- u poznavanje kroz priče, stihove, enciklopediju
- Izrada filma- Naše putovanje, gledanje

17. Sigurna cesta

Vrijeme: **tijekom godine**

Cilj: Stjecanje osnovnih znanja u prometu na djeci prihvatljiv način te osposobljavanje djece za lakše snalaženje u prometu

Zadaća:

- Upoznavanje osnovnih prometnih pravila , usvajanje neophodnog znanja, pravila i navika o ponašanju u prometu u prometu, upoznavanje i usvajanje znanja djece o samozaštiti u prometu, upoznavanje prijevoznih sredstava
- Edukacija djece s policijskom službom PP Karlovac, odlazak u PP Karlovac

Sadržaji:

- Šetnja -kako prelazimo cestu
- Dječje izjave
- Likovne aktivnosti-izrada prometnih znakova za maketu, crtanje, slikanje prometnih znakova, semafora i raskrižja
- Izrada plakata-prometni znakovi i geometrijski oblici
- Pjesme i recitacije
- Didaktičke stolne igre
- Priča za djecu „Sa zebrom sigurno do škole“
- Edukativna video predstava „Crvenkapica u prometu“

18. Zdravlje- higijena

Vrijeme: **tijekom godine**

Cilj:- čuvanje zdravlja

Zadaća:

- Usvajanje osnovnih higijenskih navika- redovito pranje ruku, brisanje nosa, korištenje maramica i papira, boravak na svježem zraku

Sadržaji:

- Mrljek i Prljek –priča
- Gric i Grec idu dalje
- Dan kada je sve stalo-slikovnica
- Ovako se ruke peru-igra s pjevanjem
- Izrada plakata-prljavo-čisto
- Likovne aktivnosti-crtanje, slikanje ,kolaž, plastelin

Napomena: prema potrebi unositi u plan tijekom godine ostale aktivnosti za koje su djeca pokazala interes. Ciljevi planiranih sadržaja mogu se nadopunjavati i drugim raznovrsnim sadržajima, temama, umjetničkim izražavanjima, pričama, pjesmicama i sl.

VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje i dokumentiranje realizacije programa vršit će odgojitelji koje provode program, stručni suradnici i ravnatelj svakodnevnim promatranjem djece u igri i interakciji s drugima, u različitim aktivnostima, preko izrade osobnih i zajedničkih knjiga i panoa, rješavanjem radnih listova. Svako dijete će imati svoju osobnu mapu sa postignutima radovima.

Prikupljanje podataka također će se vršiti:

- video i foto zapisima,
- prikupljanjem izjava djece i dječjim izričajima,
- dječjim uradcima nastalim u različitim aktivnostima,

- izradom plakata,
- opservacijom postignuća djece

Predškola je priprema djece za polazak u prvi razred, odnosno prostor između obiteljskog doma, vrtića i osnovne škole. Kroz predloženi program nastojat će se zadovoljiti primarne dječje potrebe, dati im osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti.

Program predškole omogućit će svojim polaznicima različite razvojne poticaje, prepoznavanje i prevenciju razvojnih poremećaja, te osposobljavanje za obveze koje ih očekuju u školi. Kroz program predškole utvrđuje se zrelost djece za polazak u školu temeljem praćenja fizičke, intelektualne, emocionalne i socijalne zrelosti. Provođenjem ovog programa važno je da dijete nauči da poštuje različitosti među djecom i da u njima otkriva nove kvalitete. Potrebno im je omogućiti da se prilagode novoj situaciji, da s vremenom prihvate društveno prihvatljiva ponašanja i razviju osjećaj pripadnosti. Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole iz 2014. godine unutar 250 ili 150 sati provedbe programa planiramo najmanje 10% od ukupnog broja sati za provedbu drugih aktivnosti izvan ustanove (posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi i sl.)

2.5.2. Program sigurne škole i vrtići

Vrtić će se kroz svoj odgojno obrazovni rad uključiti u online edukativnu platformu „Sigurnija djeca“ (<https://sigurnija-djeca.hck.hr/>), koja je nastala kroz projekt „Sigurnije škole i vrtići“ Hrvatskog Crvenog križa koji se je provodio od studenog 2018. godine do siječnja 2021. godine s partnerima (dječjim vrtićima i osnovnim školama), a realiziran je uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje i odobrenje Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Cilj programa:

- usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika za poučavanje i osposobljavanje djece za aktivno djelovanje u kriznim situacijama
- poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u područjima sigurnosti u vrtiću, smanjenju rizika od katastrofa, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.

Strategije djelovanja:

- korištenje internetskog alata s edukativnim materijalima, informacijama, prezentacijama, upitnicima, prijedlozima aktivnostima, radionicama, radnim listovima koje će odgojitelji koristiti u svojem odgojno obrazovnom radu
- upućivanje roditelja na roditeljskim sastancima o važnosti samog programa kao i njihovo uključivanje u rad
- suradnja s Civilnom zaštitom, PP Duga Resa, Hrvatskom gorskom službom spašavanja, Crvenim križem i svima koji mogu doprinijeti radu u programu za sigurnost i djelovanje djece u kriznim situacijama

Namjena programa:

Program je namijenjen svoj djeci, u svim skupinama i djeci polaznika program predškole

Nositelj programa: odgojitelji, stručni suradnik-pedagog, zdravstveni voditelj, ravnatelj

Vrijeme trajanja:

Tijekom cijele godine svakodnevno u redovnom radu, u sklopu svih aktivnosti.

2.5.3. Edukativni digitalni alati

Prilikom pripreme djece za školu u DV Potočić Belajske Poljice kroz digitalni oblik rada uključiti ćemo djecu na rad putem digitalnih platformi i digitalnih alata.

Dosadašnjim radom koristila se digitalna platforma BaDaBum koja je prvenstveno služila kao dodatni alat za govorno-jezični razvoj i za poticanje uredno govorno-jezičnog razvoja i za govorno-jezične poteškoće. Daljnjim radom s djecom i digitalnim alatima, djeca će učiti o medijskoj pismenosti, kritičkom odnosu prema medijskim sadržajima (kako razlikovati istinite od lažnih informacija, virtualno od stvarnog), njihovim prednostima i nedostacima, ali i kako koristiti razne web alate i sadržaje u edukativne i korisne svrhe

Cilj programa:

- unapređivanje vještine rane pismenosti kroz digitalne medije,
- poticanje govorno jezičnog razvoja,
- priprema za školu kroz vještine - predmatematičke (brojevi, prostorni odnosi, količina i sl.) fonološka svjesnost (slova, slogovi, rima i sl.), grafomotorika, vježbe za pažnju, koncentraciju, vizualnu percepciju, širenje vokabulara i sl.
- kritički odnos prema medijskim sadržajima (istinitost/lažnost informacija)

Strategije djelovanja:

- uključivanjem u rad s digitalnim alatima i platformama
- kroz digitalne igre i vježbe, kao i mogućnost korištenja radnih listića koji se nalaze na digitalnim platformama (listići se mogu printati i potom fizički raditi s djecom tako da se može kombinirati)
- putem roditeljskih sastanaka obavijestiti roditelje o mogućnosti korištenja istih platformi i alata uz njihov nadzor i zajedničko provedeno vrijeme.

Nositelj projekta je: ravnatelj, stručni suradnik- pedagog, zdravstveni voditelj i odgojitelji

Vrijeme trajanja- tijekom cijele godine

2.5.4. Kraći program engleskog jezika

Programi kraćeg trajanja organiziraju se u skladu s potrebama djece. Upisi za kreće programe provode se početkom rujna.

Cilj programa:

- razvijanje senzibiliteta kod djeteta za engleski jezik
 - stjecanju osnovnih znanja o jeziku putem igre
 - Razvijati logičko mišljenje
 - Razvijati toleranciju prema različitim kulturama
 - Razvijati receptivne i produktivne jezične vještine
 - Razvijati vještinu razumijevanja slušanjem
 - Povezivati auditivne i vizualne informacije
 - Usvajati vokabular i korisne fraze prema potrebama i interesima polaznika
 - Verbalno reagirati na verbalne i neverbalne poticaje
 - Vježbati pravilan izgovor i intonaciju engleskog jezika
- Učiti kroz kreativnu igru i zabavu

Namjena i vrijeme provođenja: program je namijenjen polaznicima redovitog programa u dobi od 4 do 6 godina, a provodi se u razdoblju od rujna do svibnja iduće godine.

Nositelj programa: program provodi vanjski suradnik koji ima verificirani program od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Način realizacije: Program ranog učenja engleskog jezika provodi se dva puta tjedno od ukupno 65 sati u trajanju od 40 minuta. Prilikom realizacije programa u obzir se uzima

priroda učenja djeteta te se u skladu s time organizira poticajno materijalno i socijalno druženje, Pažnja se pridaje usvajanju engleskog govornog izričaja, bogaćenju fonda i rječnika engleskog jezika, pobuđivanju interesa za komunikaciju i izražavanje na engleskom jeziku. Također se vodi briga o zadovoljavanju aktualnih razvojnih potreba djeteta, razvijanju socijalnih vještina te stvaranju pozitivne slike o sebi.

Metode rada koje se koriste prilikom realizacije planiranih aktivnosti su: razgovor, igrokaz, slušanje, igre, pjevanje, pogađanje, opisivanje slike, pitanja/odgovori, mimika, demonstracija, bojanje, crtanje, igre asocijacije, povezivanje, recitiranje, dramatizacija, ponavljanje za modelom, TPR (total physical response – potpuni tjelesni odgovor)

Kalendar aktivnosti kroz godinu:

rujan – teme:

- Pozdravljanje i predstavljanje
 - pozdravljanje, i ozdravljanje, predstavljanje, pokazivanje radnje koje opisuju pokret, izreći naredbe za različite kretnje, pokazati i imenovati različite kretnje, pokazati i imenovati dijelove lica, pokazati osjećaje izrazima lica, imenovati različite osjećaje

listopad/studeni/prosinac - teme:

- obitelj, boje i brojevi; zanimanja ljudi i školski pribor; hrana i piće; domaće životinje; igračke i odjeća; Božić
 - imenovati osobe u obitelji, navesti različite boje, uočiti boje u svojoj neposrednoj okolini i imenovati ih, brojati od 1-10, imenovati i prepoznati različita zanimanja ljudi, izvijestiti što žele biti kad odrastu, imenovati i identificirati školski pribor, navesti hranu i piće, grupirati riječi u skupine koje označavaju hranu i pića, imenovati osnovni pribor za jelo i posuđe te ga klasificirati prema namjeni, iskazivati sviđanje i nesviđanje određene vrste hrane i pića konstrukcijama, imenovati različite domaće životinje, kućne ljubimce i insekte, opisati životinje koristeći pridjeve, identificirati razlike, prepoznati o kojoj se životinji radi slušanjem njezinog opisa, oponašati govorni model i pokazivati mimikom kretnje, imenovati igračke, identificirati glazbene instrumente, prepoznati igračke i instrumente prema kratkom opisu, imenovati prepoznati odjevne predmete, opisati i prezentirati koju odjeću nose, pjevati tradicionalne eng. Pjesmice, čestitati blagdane, prepoznati običaje u zemljama europskog govornog područja, usporediti običaje i osobnosti proslave blagdana u našoj zemlji i kulturi zemalja engleskog govornog područja, upotrebljavati vokabular i izraze vezane uz blagdane

siječanj/veljača/ožujak teme:

- dnevne rutine, dani u tjednu, vrijeme; bolesti; voće i povrće; divlje životinje
 - čestitati rođendan i pjevati rođendansku pjesmu, postaviti i odgovoriti na pitanja, imenovati dane u tjednu, imenovati i prepoznati različite dnevne radnje te pokazivati mimikom te radnje, imenovati vremenske prilike, povezati opis vremenskih prilika s godišnjim dobima, imenovati i mimikom pokazati razne bolesti, prepoznati i pravilno odgovarati na pitanja, upotrebljavati vokabular i izraze vezane uz Valentinovo, navesti voće i povrće, grupirati riječi u skupine koju označavaju voće i povrće, prepoznati i klasificirati jela u danu, prezentirati što jedu u danu, imenovati različite divlje životinje, prepoznati o kojoj se životinji radi slušanjem njezinog opisa, oponašati govorni model i pokazivati mimikom kretnje, odgovarati na pitanja

travanj/svibanj – teme:

- Uskrs, blagdan; prijevozna sredstva; razno- ponavljanje gradiva i prezentiranje roditeljima rad tijekom cijele godine - završna priredba
 - Čestitati blagdane, prepoznati običaje u zemljama engleskog govornog područja, upotrebljavati vokabular i izraze za Uskrs, navesti prijevozna sredstva, kategorizirati vozila, demonstrirati nastavne sadržaje, prikazati igrokaze, pjevati pjesmice, uočiti važnost redovitog obavljanja gradiva

Način vrednovanja: kroz dnevnik rada i valorizaciju rada nakon završetka programa, ankete roditelja

2.5.5. STEAM radionice

Rano učenje STEAM područja djeci otvara vrata prema kritičkom i logičkom zaključivanju i razmišljanju već od predškolske dobi. STEAM potiče kreativan pristup i traženje kreativnih rješenja problema. STEAM označava skraćenicu od Znanost (science), Tehnologija (technology), Inženjering (engineering), Art (umjetnost), Matematika (maths).

Sadržajima i metodama rada program STEAM radionica obuhvaćati će znanstvene eksperimente, tj. pokuse koja će djeca raditi samostalno uz vodstvo i prisustvo voditelja radionica od početne pretpostavke, preko izvođenja pokusa do donošenja zaključaka pri čemu će se poticati analitičko i kritičko promišljanje i zaključivanje. Putem ovih radionica, djeca će imati priliku biti pravi znanstvenik.

STEAM radionice organiziraju se za djecu starije odgojne skupine, dva puta mjesečno po 45 min, od listopada do lipnja iduće godine.

Cilj radionica:

- poticanje radoznalosti
- poticanje kritičkog promišljanja
- poticati i razvijati cjelokupni djetetov razvoj - stjecanjem znanja, vještina, navika i kompetencija iz matematičko logičkih, inženjersko-tehnoloških, digitalnih, kreativnih i jezičnih vještina
- kreativno djelovati u različitim područjima učenja,
- razvijati pozitivnu sliku o sebi i svoje osobne potencijale
- suradnički učiti i raditi u timu
- razvijati tolerantan odnos prema drugima
- upoznavanje djece sa četiri područja STEMA (*znanošću i znanstvenim eksperimentima, tehnologijom, inženjerstvom i matematikom*)
- popularizacija i interes za STEM područje znanosti

Kalendar aktivnosti kroz godinu:

Listopad/studeni – teme:

- Upoznavanje grupe i voditelja radionice, uvod u znanost
 - povezivanje svijeta znanosti sa svakodnevnom igrom, uočavanje zakona poluge i ravnoteže na primjeru dječje klackalice i uspostave ravnoteže stajanjem na jednoj nozi, povezivanje otpora podloge s lakoćom gibanja tijela po podlozi (trenje), izreći svoje iskustvo nakon napravljenog pokusa, izreći neka svoja mišljenja i zaključke nakon izvođenja pokusa i igre
- Magnetizam
 - istražiti koje tvari/predmete magnet privlači, a koje ne, izreći mišljenje o privlačnosti istih/različitih polova magneta, istražiti može li pomoću magneta pokrenuti stvari i izreći svoje mišljenje ili iskustvo gdje je u svakodnevnom životu vidio primjenu istog, istražiti koliko je magnet snažan, djeluje li jednako preko

stakla, plastike, dlana, istražiti može li magnetom nacrtati sliku, izraditi svoj kompas, imenovati polove magneta, imenovati stvari koje magneti privlače, a koje ne

prosinac/siječanj – teme:

- Tijela i plivanje

- istražiti je li zrak tijelo (zauzima li dio prostora), prisjetiti se svog iskustva ulaska u kadu, objasniti svojim riječima što se događa s vodom prilikom ulaska u kadu ili uranjanja nekog tijela u posudu u kojoj se nalazi voda, istražiti Arhimedov zakon i uzgon, istražiti kako se ponašaju tijela od različitih tvari u istom sredstvu, istražiti zašto neka tijela plivaju, a neka tonu u vodi, istražiti kakav položaj u kadici s vodom zauzimaju tijela jednakih obujmova ali različite gustoće, istražiti što se događa kada pomiješamo ulje i vodu, ulje i mlijeko, istražiti zašto brodovi plivaju i povezati to sa izgledom broda, povezati uzgon sa osjećajem koje ima do pliva u rijeci/moru, izreći svoje iskustvo gdje je lakše plivati u moru ili rijeci te istražiti hoće li se kuglice jednako ponašati u tekućinama različitih gustoća, povezati nakon svih pokusa o čemu sve ovisi uzgon, izvesti pokus i nakon njega zaključiti zašto je dobro jaja kuhati u slanoj vodi, istražiti zašto oguljena mandarina tone, a neoguljena ne, napraviti dugu u boci koristeći naučeno o gustoći

- Tlak

- istražiti što je to specifično za tekućine, istražiti što se događa s razinom vode u plastičnom crijevu savijenom u oblik slova U, povezati iskustvo kopanja jamice na obali tik uz vodu sa hidrostatičkim tlakom, istražiti pomoću plastične boce i vode kako djeluje hidrostatički tlak, istražiti princip spojenih posuda i povezati ga sa vinarstvom i pretakanjem tekućina iz jednih posuda u druge, istražiti vezu hidrostatičkog tlaka i uzgona i povezati je s vremenskom prognozom, istražiti što se događa kada se hidrostatički tlak i atmosferski tlak izjednače, istražiti što se događa kod razlike tlakova i povezati to sa pojavom različitih pojava u prirodi poput vjetra, pijavice, tornada, istražiti razliku tlakova na balonu, istražiti utjecaj različitih tlakova zraka

veljača – teme:

- Svjetlost

- istražiti kako se širi svjetlost, istražiti odbijanje svjetlosti i sliku u ravnom zrcalu, povezati refleksiju i sliku u ravnom zrcalu sa svojim odrazom u zrcalu, istražiti kako ravnim zrcalom dobiti prividne slike, istražiti ovisi li broj slika koje vidimo pomoću dva zrcala o njihovom međusobnom položaju, napraviti svoj „pogled u beskonačnost“ pomoću dva zrcala, istražiti sferna i konkavna zrcala i njihove slike korištenjem predmeta iz svakodnevne upotrebe (žlica, zaimača), istražiti lom svjetlosti, istražiti što se događa kad spojimo lom i refleksiju svjetlosti, istražiti možemo li vodu koristiti kao povećalo, izraditi svoj svjetlovod – optičko vlakno, istražiti zašto nastaje duga, istražiti mogu li boje spektra boja stvoriti bijelu svjetlost

ožujak – teme:

- Trenje

- istražiti u kakvoj su vezi trenje i gume, zaključiti koje gume obzirom na svoje šare su sigurnije na cesti, istražiti kako djeluje sila trenja i povezati to sa iskustvom iz svakodnevnog života, razlikovati trenje klizanja i trenje kotrljanja i razlikovati ih, istražiti kakvog su smjera sila trenja i smjer gibanja, izreći svoje mišljenje kako bi izgledao život bez trenja, istražiti zašto je trenje kotrljanja manje od trenja klizanja

i primjenu trenja kotrljanja u strojarstvu i mehanizmima kod prijenosa gibanja, istražiti može li mu trenje pomoći da se balon probušen štapićem sporije ispuše,

travanj – teme :

- Toplina
 - izreći iz vlastitog iskustva kako se zagrijavaju tekućine i plinove, istražiti zašto led pliva na vodi, istražiti zašto su ručke na suđu drvene ili plastične, zaključiti koji su materijali dobri toplinski vodiči, a koji su toplinski izolatori, istražiti zašto nam je zimi toplije u prostranoj obući, a hladnije u tijesnoj, istražiti što se događa s volumenom tijela pri zagrijavanju, te povezati to s važnosti neizlaganja plinskih boca u kućanstvu izvorima topline

svibanj – teme:

- Valovi i zvuk
 - istražiti kako nastaje val, imenovati vrste valova, izreći svoja iskustva s valovima, izreći svoje mišljenje o mogućem ishodu pokusa, izreći svoje mišljenje nakon izvođenja pokusa o uočenoj pojavi, istražiti je li zvuk val, istražiti kako nastaje zvuk, osmisliti svoju glazbenu etidu, odrediti odakle dolazi zvuk

lipanj – teme:

- Elektricitet, električna struja

istražiti od čega su izgrađena tijela na Zemlji, izreći mišljenje o privlačnosti nosioca pozitivnog i negativnog naboja, istražiti može li napuhanim balonom podignuti vlasi kose, zaključiti kako iskoristiti elektricitet prilikom razdvajanja pomiješanog papra i soli, istražiti može li balonom pokrenuti praznu limenku, papirnatog leptira, papirnatu žabicu, drugi napuhani balon, uočiti i imenovati dijelove kružnog kruga, izraditi jednostavni strujni krug, izraditi bateriju od limuna, izraditi elektroskop, istražiti kakve mogu biti električne sile

Nositelj radionica: vanjski suradnik koji ima edukacije iz područja STEM znanosti uz odgojitelje

Način realizacije: prezentiranje znanja, naučenog i stečenog kroz radionice i pokuse široj lokalnoj zajednici, roditeljima, u suradnji s udrugama općine, županije, ostalih vrtića, škola

Način vrednovanja: kroz dnevnik rada i valorizaciju rada nakon završetka programa, ankete roditelja, promociju vrtića putem weba.

2.5.6. Program rada s djecom s teškoćama u razvoju

U našoj Ustanovi integrirana su djeca s teškoćama u razvoju u cilju njihove što uspješnije integracije i socijalizacije. U protokolu o upisu djece s teškoćama u razvoju u dječji vrtić navedene su obveze stručnih suradnika i odgojitelja po fazama kako bi integracija i adaptacija djeteta s teškoćama u razvoju bila što uspješnija i primjerenija djetetovim potrebama.

- Na redovnom upisu u dječji vrtić članovi stručne službe zaprimaju osim obvezne dokumentacije i zdravstvenu dokumentaciju djeteta s teškoćama u razvoju – specijalistički nalazi stručnjaka, Nalaze i mišljenje vještačenja Centra za socijalnu skrb, Rješenja HZZO-a.
- Svi članovi stručnog tima zajedno s zdravstvenim voditeljem, ravnateljem i odgojiteljima zajedno analiziraju zdravstvenu dokumentaciju djeteta u cilju što boljeg upoznavanja sa teškoćama djeteta.
- Stručni tim ustanove i zdravstveni voditelj pozivaju roditelje djece sa teškoćama na inicijalni razgovor zajedno s djetetom gdje se uspostavlja kontakt s roditeljima u svrhu upoznavanja o dosadašnjim iskustvima djeteta s odvajanjem od roditelja, dosadašnjim iskustvima interakcije djeteta s vršnjacima, njegovoj samostalnosti. Prikupljaju se

podaci o djetetovu razvoju na temelju interakcije s djetetom, opažanja ponašanja, razgovora s roditeljima i specijalističkih nalaza.

- Nakon obavljenog inicijalnog razgovora s roditeljima stručni tim organizira sastanak s odgojiteljima u cilju prijenosa informacija o djetetu i edukacije odgojitelja o specifičnoj vrsti teškoće u razvoju koju dijete ima – pristup djetetu, očekivanja, metode rada i sl.
- Stručni tim ustanove u suradnji s odgojiteljima u čijoj se skupini nalazi dijete s teškoćama se dogovaraju o načinu uključivanja djeteta s teškoćama u skupinu – postupna prilagodba (duljina boravka, vrijeme boravka, je li potreban osobni pomagač). U tu svrhu potrebno je izraditi Plan i program praćenja djeteta.
- Organizira se sastanak s roditeljima u cilju predstavljanja Plana i programa praćenja djeteta i cilju upoznavanja roditelja s postupnom prilagodbom djeteta. Ukoliko stručni tim zaključi da je potrebna dodatna dijagnostička obrada djeteta ili terapija, roditelji se savjetuju i informiraju o ustanovama gdje mogu to obaviti.
- Na temelju Rješenja i nalaza, djeteta s teškoćama, odgojitelji sa stručnim timom procjenjuju i izrađuju Individualizirani plan i program rada

Vrlo je važno s roditeljima djece s teškoćama graditi iskrenu, otvorenu, stručnu i toplu komunikaciju kako bi se ostvarilo međusobno povjerenje roditelja djeteta s teškoćom u ustanovu predškolskog odgoja. Samo kvalitetnom međusobnom komunikacijom i iskrenim odnosom možemo postići zajednički cilj a to je poticanje djeteta u svim aspektima njegovog razvoja i postizanju osobne, emocionalne, tjelesne, socijalne i obrazovne dobrobiti. Osim novoupisane djece sa razvojnim teškoćama (postojeća zdravstvena dokumentacija) i djeca koja tokom pedagoške godine naknadno budu uočena od strane odgojitelja i stručne službe kao djeca s teškoćama, bit će uključena u individualne tretmane kod stručne službe Ustanove, ukoliko za to bude postojala potreba.

S obzirom na nedostatak stručnog tima, jedna od suradnje na obostrano zadovoljstvo je i suradnja našeg vrtića s Udrugom za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići. Udruga Zvončići je nevladina, nestranačka, neprofitna i socijalno-humanitarna organizacija koja je osnovana sa ciljem promicanja procesa integracije u društvenu zajednicu, razvitka i unapređenja kvalitete života djece s teškoćama u razvoju, roditelja djece s teškoćama u razvoju i njihovih obitelji.

Suradnjom s Udrugom za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići, nastavljati će se dosadašnja suradnja u sljedećim područjima:

- organizacija sastanaka stručnog i rukovodećeg osoblja Udruge i DV Potočić Belajske Poljice s ciljem razmjene informacija o djeci (uz prethodno pribavljene suglasnosti roditelja)
- organizacija termina posjeta skupinama Dječjem vrtiću u svrhu procjenjivanja potencijalnih teškoća i problema u ponašanju kod djece
- upoznavanju stručnog osoblja Dječjeg vrtića s potrebnim protokolima za ostvarivanje terapije u Udruzi
- izrada stručnog materijala
- razmjena stručnih savjeta i metode rada za unaprjeđivanje rada s djecom i djelatnicima
- razmjena bitnih informacija o osobama uključenih u rad
- opća međusobna pomoć na temelju uzajamnog korištenja kadrova, opreme i prostora

3. Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima veoma je važna za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnih programa odnosno uključivanjem djeteta u vrtić, važno je uključiti i njegovu obitelj, te

razvijati partnerske odnose vrtića i obitelji. Takvi odnosi pružaju djeci i odgojiteljima kvalitetne i raznovrsne poticaje, kvalitetnu komunikaciju, bolje razumijevanje svakog djeteta i zadovoljavanje njegovih potreba, interesa i osjećaja.

Ciljevi radionica:

Unapređivanje kvalitetne timske suradnje (odgojitelj-roditelj-stručni suradnik), tj. stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu, i to kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine, radionice, druženja, razmjenu informacija, boravak roditelja u skupini, prikupljanje različitih neoblikovanih materijala, zajednički rad na uređenju unutarnjeg i vanjskog prostora, sudjelovanje u zajedničkim projektima, uključivanje u kreiranje kurikuluma, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Način realizacije:

Uključivanjem roditelja u odgojno - obrazovni rad skupine, putem tematskih radionica, komunikacijskih roditeljskih sastanaka, informiranjem i upoznavanjem roditelja sa specifičnim karakteristikama osobnosti i razvojnog statusa djeteta, njegovim stvaralačkim i kreativnim postignućima uz korištenje fotodokumentacije, crteža, zabilješki o djetetu, razvojnih mapa i sl.

Neke od planiranih radionica koje će se provoditi u vrtiću, a koja prate tematska zbivanja, vezana uz blagdane i svečanosti, kao i uz projekte koji se provode u odgojnim skupinama su:

1. Kreativne radionice (tematske: božićne, lutkarske, proljetne, karnevalske)
2. Sportsko/plesne, zabavne radionice
3. Eko radionice (radionice recikliranja)
4. Edukativne radionice – obrazovne (tematska predavanja vanjskih ili stručnih suradnika), psihološke pedagoške radionice

Realizacija radionica/suradnje ostvarivati će se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika, kao i na temelju ispitivanja potreba i interesa roditelja, te će se putem roditeljskih sastanaka i/ili oglasnih ploča, kutića, web i facebook stranice vrtića (informacije o događajima u vrtiću, realizaciji planova, kao i pozivanjem, uključivanje u odgojno obrazovni rad i aktivnosti, edukativni članci, plakati...i sl.) pozivati roditelje na iste kao i o vremenu održavanja.

Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes. Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom.

Područja koja se mogu obuhvatiti radionicama/predavanjima su:

- razvoj i razvojne faze kod djece,

- ponašanje i potrebe,
- motivacija,
- komunikacija,
- razvoj govora,
- uspostavljanje odnosa i privrženosti,
- poticanje razvoja motorike,
- slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje
- igra i važnost igre/mediji,
- postavljanje granica
- priprema za školu – kroz igru (matematičke i društvene igre)

Vremenik održavanja:

Radionice će trajati do dva sata

Voditelji radionica: Odgojitelji, vanjski suradnici, stručni suradnik - pedagog, zdravstveni voditelj

Sudionici; roditelji/skrbnici, djeca

Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji. Vrlo je važna kontinuirana suradnja i zajedničko praćenje djeteta od strane odgojitelja i roditelja, kao i suradnja sa stručnim timom, zdravstvenim voditeljem.

4. Zadaci odgojno obrazovnog rada na nivou ustanove

4.1. Kontinuirano osmišljavanje poticajnog, materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina i zajedničkog prostora u funkciji učenja djeteta – djece

- Prostor treba strukturirati i mijenjati prema interesima skupine na način različitog grupiranja djece, druženja, osamljivanja
- Obogaćivati centre aktivnosti kvalitetnim poticajnim materijalima planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- Fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planirane poticaje i aktivnosti
- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- Osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- Samo-refleksija i zajednička refleksija odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću
- Nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

Očekivani rezultati

- Prostorno, materijalno i vremensko okruženje koji zadovoljava potrebe i interese djece, te ih potiče na suradnju, igru i učenje
- Otvorena vrata između skupina u kojemu su ponuđeni različiti poticaji koji omogućavaju cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- Suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa

4.2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje motoričkog razvoja i navika zdravog života

- Osmišljavati i osiguravati različite materijale i igre na vanjskom prostoru
- Svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i vrtićkoj dvorani
- Planiranje šetnji u obližnje šume i okolicu vrtića

Očekivani rezultati

- Planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- Aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru međuprostorima i na roditeljskim sastancima

4.3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje odgojno-obrazovnog rada

- Razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- Zapisi dostupni djeci (fotografije djece u aktivnostima, izjave, misli,) s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanje suradnje i samoučenja
- Prezentacija rada skupina i procesa učenja kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća

Dokumentiranje aktivnosti djece:

- Uradci djece (individualni i zajednički)
- Slike i crteži djece
- Pisani uraci djece koji se oslanjaju na - simbole (slova, brojeve), improvizirane grafikone, pisma i knjige koje su izradila djeca i sl.
- Verbalni izričaji djece – hipoteze, diskusije, pitanja
- Izričaji glazbom
- Izričaji pokretom
- Dramski izričaji
- Konstrukcije i drugi trodimenzionalni radovi djece

Očekivani rezultati

- Timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- Tromjesečni, tjedni i dnevni plan vođen na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, skupine, te prepoznavanje njihovih interesa

4.4. Razvijanje komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog rada s naglaskom na razvijanje partnerskih odnosa odgojitelja i roditelja

- Suradnja odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja u prepoznavanju i optimalnom zadovoljavanju djetetovih potreba
- Poticanje odgojitelja na korištenje što raznolikijih oblika suradnje s roditeljima
- Podizanje kvalitetne komunikacija odgojitelja i roditelja
- Informiranje, savjetovanje i komunikacija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa

Očekivani rezultati

- Potpunija razmjena informacija
- Uzajamno uvažavanje

4.5. Obogaćen rad s predškolicima

- Pojačan rad s predškolicima u redovnim skupinama
- Planiranje materijala i aktivnosti usmjerene na komunikaciju s vršnjacima i odraslima (poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), raznim sadržajima razviti kompetencije (znanje, vještine, navike, vrijednosti, stavove) koji su potrebni za uspješan polazak u školu
- dokumentiranje procesa učenja djece

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila potrebne kompetencije (svoje osobne potencijale)
- maksimalno razviti sve svoje osobne potencijale

4.6. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- formiranje centra prirode, briga za cvijeće i biljke
- uočavanje i doživljavanje prirodnih ljepota
- istraživački odnos prema okolini, uočavanje i shvaćanje pojava u prirodi, biljnom i životinjskom svijetu
- stjecanje znanja o načinima brige za okoliš, postupanje s otpadom (razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša – provedba kroz obilježavanje važnijih datuma, čitanje priča, slikovnica, kazališnih predstava)
- Eko radionice u suradnji s roditeljima
- razvijanje pozitivnih stavova prema okolišu
- aktivan odnos djece i odraslih u neposrednom prirodnom okruženju
- boravcima u prirodi i na svježem zraku razvijati kod djece svijest o zdravim navikama života i čuvanju okoliša
- uočavati promjene u prirodi tijekom izmjena godišnjih doba
- uređivanje vanjskog igrališta i prostora vrtića
- provođenje eko aktivnosti uz dokumentiranje i suradnju s roditeljima
- obilježavanje eko datuma, čitanje priča, igara, izlet u prirodu-piknik, druženja, razvijanje ekološke svijesti kroz eko radionice (recikliranje, kroz aktivnosti na temu „Od starog izradi novo“)
- posjet tvrtki za recikliranje otpada
- korištenje prirodnih materijala u odgojno obrazovnim aktivnostima
- igre u prirodi i okolici, česti boravak na svježem zraku
- šetnja u obližnju prirodu, šumu, vožnja biciklom,
- estetski doživljaj prirode/okoliša : uzgajanje cvijeća, izrađivanje umjetničkih tvorevina od prirodnih materijala - lišća, prešanog cvijeća...sadnja začinskog bila i povrća
- eko igre: svrstavanje otpada, kroz igru (matematička - razvrstavanje po različitim kriterijima stari papir, plastična ambalaža)
- razvijanje svijesti o potrebi čuvanja hrane: razgovorima uz objed „ za što sve mogu služiti mrvice kruha „
- razgovori sa djecom : „ Kako mi možemo zaštititi Zemlju ?“

Očekivani rezultati

- poticati na stvaranje temeljnih ekoloških spoznaja i izgrađivanje pozitivnih pogleda i odnosa prema prirodi i okolini (biljnom i životinjskom svijetu; okruženju u kojem živimo-dom, vrtić, šuma, livada...).
- Istraživačkim i spoznajnim aktivnostima razviti ekološku svijest kod djece i ostalih sudionika u odgojno obrazovnom procesu
- Shvaćanje važnosti čišćenja svog prostora: čišćenje dvorišta, doma, igrališta, sobe dnevnog boravka u vrtiću i sl, kao i sudjelovanje u istim aktivnostima

Razvijanje ekološke svijesti vrlo je važan čimbenik u odgojno – obrazovnom radu s djecom. Tijekom pedagoške godine obilježavanjem važnijih datuma u godini različitim aktivnostima obogatiti će odgojno obrazovni rad na temu ekologije, zaštite prirode, kojim će se poticati djecu na važnost očuvanja okoliša u kojem živimo. Važno je i usmjeriti djecu i na održivi razvoj kako bi razvili istinsku empatiju prema očuvanju i prenošenju vrijednih resursa budućim naraštajima.

4.7. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima
- upoznavanje tradicijskih pjesama, igara, dječje igre s pjevanjem, brojalice (putem projekta koji se provodi u odgojnim skupinama)
- upoznavanje s narodnom nošnjom, glazbom
- upoznavanje sa starinskim predmetima, namjenom i svrhom
- ugošćavanje KUD-a Vinčića Belajske Poljice i KUD-a Barilović, upoznavanje narodnih igara i plesova

Očekivani rezultati

- prezentirati rad široj društvenoj zajednici, izložbama, priredbama sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Općine Barilović

4.8. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima,

U redovnom programu odgojno-obrazovnog rada odgojitelji planiraju poticaje i aktivnosti vođeni dječjim željama, sklonostima i interesima. Da bi se taj rad obogatio tijekom cijele pedagoške godine obilježavat će se blagdani i važniji datumi te održavati svečanosti, na razini skupina, objekta ili cijeloga vrtića.

Kalendar aktivnosti i blagdana:

RUJAN

- Prilagodba djece na nove uvjete, adaptacija novoupisane djece, međusobno upoznavanje, biranje svoje oznake, ormarića
- Utvrđivanje pravila ponašanja za skupinu
- 23.09. Prvi dan jeseni - istraživačko spoznajne aktivnosti na temu jeseni: mjerenje, rezanje, vaganje, šetnje po prirodi, opažanje, boje jeseni, jesenski plodovi, gljive, bundeve, ježići, juha od bundeve, likovne aktivnosti na temu, priče, pjesme, igrokazi

LISTOPAD

- 03.10.-07.10.(*prvi tjedan u mjesecu*) Dječji tjedan –slikovnice, pjesmice s naglaskom na dijete, dječja prava, zajedničke igre, likovno istraživanje, razgibavanje i briga o zdravlju, igrokaz/predstava za djecu, suradnja s odgojiteljima-roditeljima
- Dani kruha i zahvalnosti za plodove jeseni – istraživačko spoznajne aktivnosti (sastojci za pripremu kruha), mijesimo tijesto, pečemo kolače, pjesmice uz pokret, važnost kruha kroz razgovor, od zrna do kruha, spoznajne aktivnosti kako nastaje kruh, likovno izražavanje na temu, suradnja s KUD-om Vinčica
- 18.10. Dan kravate- obilježavanje uz likovne aktivnosti i priču o nastanku kravate
- 15.10. – 15.11. Mjesec hrvatske knjige – upoznavanje i važnost slikovnica kroz čitanje, razmišljanje, izrada slikovnice, suradnja s bibliobusnom službom
- 24.10.-28.10.(*zadnji tjedan u mjesecu*) Jesenska svečanost – igrokaz za djecu, jesenska voćna salata, plodovi jeseni, pečenje kestena, jesenski ples, prikupljanje lišća, izrada „jesenske krune“, kreativni crteži od jesenskih plodina, lišća, bilja, druženje s roditeljima
- 20.10. Svjetski dan jabuka – opažanje voćnjaka prilikom šetnje i boravka na zraku u neposrednoj blizini vrtića, upoznavanje s različitim vrstama jabuka, aktivnosti kroz priču i igrokaz, životno praktične i radne aktivnosti - izrada kolača, štrudle, muffina od jabuka, ribanje i rezanje jabuka
- 31.10. Svjetski dan štednje – kako se može štedjeti razgovor, što je štednja, za što štediš?, izrada zajedničke kasice
- izlet u šumu, branje kestena, šetnja po šumi, upoznavanje s lovcima – suradnja s „Lovačkim društvom Belaj“

STUDENI

- 1.11. Blagdan svih svetih - lampion, svjetlost, toplina, krizanteme - razgovor s djecom, njihova spoznaja o samom blagdanu – likovne aktivnosti na temu
- 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje – paljenje lampiona, čitanje priče „Ježeva kućica“, razgovori na temu, što je to dom, gdje ja živim, kako se zove moja domovina
- 20.11. Međunarodni dan dječjih prava – sadržaji i aktivnosti koji će pomoći djeci da upoznaju svoje mogućnosti i ograničenja kako bi razvili pozitivne osobine ličnosti, upoznavanje s pravima i obvezama u vrtiću i kod kuće

PROSINAC

- 6.12. Sveti Nikola – izrada čizmica, priče i slikovnice na temu Sv. Nikola, pjesme, likovno izražavanje, dolazak Sv. Nikole i Krampus, upoznavanje sa zanimanjem postolar
- Kultura darivanja – sakupljanje slatkiša i igračaka za djecu u potrebi
- Advent- izrada adventskog vijenca, palimo adventske svijeće uz glazbu, zajedništvo skupina, pano „Dobra djela“
- 13.12. Sveta Lucija- sijemo pšenicu
- 21.12. Prvi dan zime – uočavanje promjena u prirodi, životinje koje spavaju zimski san, likovne aktivnosti sa zimskim motivima (pahuljice, snjegović, zimska odjeća i obuća...), igre na igralištu – snijeg
- 25.12. Božić – izrada božićnih ukrasa, ukrašavanje sobe dnevnog boravka, kićenje bora, priče, slikovnice, pjesme na temu – kreativna radionica s roditeljima
- Prigodna božićna predstava za djecu uz odgojitelje ili gostovanje kazališta

SIJEČANJ

- 1.1. Nova Godina

- 10.1. - Svjetski dan smijeha – pričanje šala, pjesmice, upoznavanje različitih osjećaja i aktivnosti temeljene na sposobnosti prepoznavanja istih, emocije i boje, zajedničke igre (Semafori, Najljepši kip, Trči maca...), igre u dvorištu
- Dijelovi tijela – prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela kroz igru, pjesmice, priče, ples i boravak u prirodi
- Geometrijski likovi – likovne i taktilne aktivnosti za upoznavanje osnovnih geometrijskih likova i tijela
- 28.1. – Noć muzeja – pozivanje djece i roditelja na odlazak u muzej Grada Karlovca- spoznajne aktivnosti i razgovor s djecom o muzeju, koje stare stvari poznaješ, uključivanje roditelja za donošenje starina, „Kako i s čime su radili naši stari“- povezivanje s kulturom kraja

VELJAČA

- 11.2. Svjetski dan bolesnika – suradnja s Domom za starije, izrada poruka i crteža ohrabrenja za bolesne, kako možemo pomoći, sudjelovanje i odazivanje u akciju prikupljanja igračaka za bolesnu djecu u suradnji s Crvenim križem ili Udrugom Jozefina DND Duga Resa
- 14.2. Valentinovo – pričanje priča o prijateljstvu, priče o ljubavi, izrada i predaja čestitki prijatelju, oblikovanje i značaj simbola srca, likovne i glazbene aktivnosti
- Maškare – formiranje centra presvlačenja, izrada maski, kostima, pričanje o običajima, slikovnice i pjesme, dekoriranje prostora u suradnji s roditeljima
- 22.2. – Dan ružičastih majica - dan borbe protiv vršnjačkog nasilja, u suradnji s roditeljima, potaknuti ih na nošenje ružičastih majci povodom obilježavanja, razgovor s djecom „Što je nasilje“ – koja su ne/poželjna ponašanja, izrada plakata

OŽUJAK

- 21.3. Prvi dan proljeća – priče, slikovnice, istraživačke aktivnosti, promatranje promjena u prirodi, istraživanje i šetnja u prirodu, likovne aktivnosti s proljetnim motivima, vjesnici proljeća, pjesmice, sadnja cvijeća u lončanice,
- 19.3. Obilježavanje Dana očeva, Sv. Josipa, i rođendana DV Potočić B. Poljice – moj tata, pjesme, stihovi, izrada čestitke, čestitka vrtiću, rođendanski ples i zabava, likovne aktivnosti
- 20.3. Svjetski dan oralne higijene - posjeta stomatologa, razgovor o higijeni usne šupljine, tema likovnih aktivnosti moji zubi i četkica, upoznavanje o prevenciji bolesti, suzbijanje straha od zubara, prigodne priče i pjesmice (Gric i Grec), zdrava hrana, piramida zdrave prehrane, klasifikacija voće/povrće
- 21.3. Svjetski dan sindroma Down - razgovor o različitosti, likovne aktivnosti oslikavanje čarapica – uključivanje roditelja u obilježavanje
- 22.3. Svjetski dan voda – istraživačko spoznajne aktivnosti s vodom, pluta- tone, prelijevanje, osvijestiti vrijednost vode i njene štednje, šetnja do obližnjeg potoka u neposrednoj blizini vrtića
- 27.3. Svjetski dan kazališta – lutkarska predstava za djecu, izrada lutaka, radionica s roditeljima i djecom
- Uskrs - obilježavanje blagdana, prigodnim pričama, pjesmicama i običajima, oslikavanje pisanica, potraga za jajima (igra na igralištu) Uskrsni zec, čestitke, dekoriranje prostora, suradnja s roditeljima kroz likovne aktivnosti,

TRAVANJ

- 7.4. Dan zdravlja – brinemo o sebi i svome zdravlju, suradnja sa medicinskom sestrom - roditeljem, priprema zdravih obroka na kreativan način, izdvojiti nezdravu hranu od zdrave, vježbamo, šetnje, natjecateljske igre

- Uskrs - obilježavanje blagdana, prigodnim pričama, pjesmicama i običajima, oslikavanje pisanica, potraga za jajima (igra na igralištu) Uskrsni zec, čestitke, dekoriranje prostora, suradnja s roditeljima kroz likovne aktivnosti,
- 22.4. Dan planeta Zemlje – kroz različite priče, slikovnice i aktivnosti osvijestiti kod djece važnost očuvanja našeg planeta, na koji način mi možemo pridonijeti zdravlju Zemlje, enciklopedije, odvajanje otpada – recikliranje, posjeta tvrtki VAL metala – u neposrednoj blizini vrtića, eko patrola oko vrtića
- 29.4. obilježavanje Međunarodnog dana plesa – suradnja s roditeljima, KUD – om Vinčica, narodne nošnje, pjesmice, brojalice i poskočice, različite vrste glazbe i plesa, video materijali, ples kroz modu

SVIBANJ

- 4.5. Sv. Florijan – Dan vatrogasaca- suradnja s DVD B. Poljice- vatrogasna vježba s vatrogascima, upoznavanje sa hitnim brojevima službe 112
- (*druga nedjelja u svibnju*) Majčin dan – priče, pjesme, stihovi, izrada poklona za mame, likovne aktivnosti na temu „Moja mama“
- 29.5. Svjetski dan sporta – važnost vježbanja, tjedan posvećen sportu i rekreaciji, upoznavanje različitih vrsta sportova kroz igru i boravak na zraku, natjecateljske igre, psihomotoričke aktivnosti, organizirane igre u suradnji s roditeljima
- Posjeta OŠ Barilović s predškolicima „Mali maturanti“ i završno druženje s ostalim prijateljima, likovne aktivnosti na temu “Što ću biti kad odrastem?“, upoznavanje sa zanimanjima, završna svečanost polaznika programa predškole
- Promet – upoznavanje djece s prometnim odgojem, pravilnim ponašanjem u prometu, koja poznaješ prijevozna sredstva, prikladne priče i pjesme za djecu, likovne aktivnosti, s prometom, vozilima, prometni znakovi kroz geometrijska tijela, dolazak prometnog policajca vrtiću, službe 112

LIPANJ

- 3.6. Svjetski dan bicikla – Organiziranje biciklijade, provjeravanje motoričkih sposobnosti i spretnosti vožnje na biciklu, rolama i romobilu
- 21.6. Prvi dan ljeta – uočavanje promjena u prirodi, slikovnice, pjesme, ljetne aktivnosti, idemo na more, ljetna odjeća i obuća, kako štitimo svoju kožu
- 21.6. Svjetski dan glazbe – pjesma, ples, pokret, upoznavanje glazbenih instrumenata, glazba prenosi osjećaje, upoznavanje različitih instrumenata, slušanje glazbe, prepoznavanje i oponašanje različitih zvukova iz prirode, pokret, izrada glazbala od neoblikovanih materijala
- Zajedničko druženje na kraju pedagoške godine

SRPANJ, KOLOVOZ

- 30.7. Međunarodni dan prijateljstva – igre s prijateljima, povezivanje djece drugih odgojnih skupina, kako mogu pomoći prijatelju, kako razveseliti prijatelja!?, crteži na temu prijateljstvo, priče i pjesmice

4.9. Izleti i predstave

Da bi odgojno-obrazovni rad s djecom bio što kvalitetniji treba ga nadopunjavati i obogaćivati novim poticajima i aktivnostima. U nedostatku kulturnih sadržaja na području u kojem živimo realizacija postavljenih ciljeva i zadataka uspješnija je u suradnji s vanjskim društvenim čimbenicima (putujuća dječja kazališta). Tijekom pedagoške godine djeci će se na taj način osigurati kvalitetne i edukativne predstave koje će se izvoditi i u vrtiću, ali i u suradnji sa

Gradskim kazalištem „Zorin dom“ Karlovac odlaziti ćemo na kazališne predstave, koje će biti za stariju djecu. Također će se organizirati i kraći jednodnevni izleti, koji sadržajem prate razvoj dob djeteta, planirane razvojne zadaće i dječji interes. Prilikom izleta posjećivati ćemo druge vrtiće karlovačke županije, kako bi doprinosili razmjeni iskustva, sadržajima aktivnosti, sklapanju prijateljstva i druženjima. Izletima nastojati ćemo djecu upoznavati sa zanimljivostima, znamenitostima, krajolikom Općine, županije, kao i ostalih gradova Republike Hrvatske.

5. Projekti

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma, koji obuhvaća sva područja djetetovog razvoja u cijelosti, što odgovara prirodi djeteta i njegovom učenju.

Rad na projektu djetetu omogućava svrhovite aktivnosti, kvalitetna iskustva i dinamičan pristup učenju. Djeca imaju mogućnost različitih izbora u odabiru aktivnosti kao i samoorganizaciju vlastitih aktivnosti, slobodu istraživanja i stjecanja različitog znanja. Radom na projektu zajedno s drugom djecom, djeca razvijaju socijalne odnose koji proizlaze iz raznovrsnih interakcija u izravnoj komunikaciji međusobno. Rukovođena vlastitim interesom djeca biraju određenu temu koju tijekom određenog vremena dublje istražuju.

Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. Tijekom procesa naglašava se aktivna uloga djeteta, pri čemu ono surađuje s drugom djecom. Koliko traje djetetov interes i na koji se način dijete želi baviti temom ovisi o njemu samome, odnosno skupini djece.

U dječjem vrtiću provoditi ćemo različite projekte, na razini čitave ustanove ili pojedinih odgojno-obrazovnih skupina u objektu.

OPĆI CILJ:

- razvijanje sposobnosti te usvajanje određenih vještina i poticanje uspješnog socio emocionalnog razvoja djeteta
- stjecanje određenih znanja i predodžbi
- unapređenje psihofizičkog razvoja djeteta kroz njegu i brigu, poticaj i podršku te slobodu izbora
- ovladavanje umijećem: umijeće slušanja drugoga, koncentriranog igranja, razvijanje igre i kreativnosti, umijeće rukovanja priborom, alatom i rekvizitima, razumijevanja sebe i drugih
- stvaranje optimalnih materijalnih uvjeta (prostor, didaktika i suradnja), uvjeta za razvoj socijalnih vještina djeteta i njegovu kompetentnost i kvalitetnu suradnju sa roditeljima (roditelj partner)

6. Vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću

Kako bismo vrednovali, odnosno analizirali praksu i utvrdili njenu kvalitetu te odredili smjernice budućeg razvoja, bitna je refleksija i samorefleksija praktičara. Time se razvijaju refleksivni praktičari, koji kroz grupnu refleksiju stvaraju uvjete za mogućnost suradnje i dijaloga, odnosno stvaraju prilike za iznošenje ideja i pretpostavki o nekom problemu ili situaciji iz različitih perspektiva te stvaraju raznolike mogućnosti za istraživanje, ispitivanje, promatranje te donošenje rješenja, odnosno inovacija.

Odgojitelji vrše svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti:

- na temelju samostalne analize prikupljenih zapisa i prevođenja istih u pedagošku dokumentaciju

- kroz timska planiranja
- na kraju ciklusa pedagoške dokumentacije
- kroz aktivno sudjelovanje na stručnim aktivima
- kroz aktivno sudjelovanje na refleksijama

Refleksijom i samorefleksijom praktičar ima mogućnost vidjeti što je radio, gdje je sada i što bi trebao dalje činiti kako bi odgojno-obrazovna praksa bila kvalitetnija.

Razvijanjem profesionalne motivacije praktičari razvijaju sebe, svoju praksu, ali i cjelokupnu odgojno-obrazovnu praksu ustanove. Dakle, za postizanje kvalitetnije odgojno-obrazovne prakse nužno je analiziranje, promišljanje, vrednovanje i mijenjanje pojedinaca i cjelokupne ustanove.

Vrednovanje će se vršiti putem timskih planiranja odgojitelja i kroz radne sastanke kroz Odgajateljska vijeća, gdje će se preko raznih materijala (video zapisa, audio zapisa, fotografija, priča, radova i dr.) raspravljati, diskutirati, analizirati i promišljati o aktualnim problemima, nedostacima i mogućim rješenjima za unapređenje odgojno-obrazovnog rada, kako za pojedinačne skupine, tako i za cjelokupnu ustanovu. Uz sve navedeno, odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju te će zajedno s ravnateljicom pisati Godišnje izvješće o radu za protekle pedagoške godine.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice je unapređivanje odgojno obrazovnog rada. Utvrđivanjem, analizom i procjenom postojećeg stanja svi sudionici odgojno obrazovnog procesa u vrtiću tražit će najbolji način na koji će unaprijediti praksu i podići na još viši stupanj kvalitete naše ustanove.

Vrtić je mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

Ravnatelj
Diana Moguš