

**DJEČJI VRTIĆ POTOČIĆ BELAJSKE POLJICE
BELJAKSE POLJICE 105 B,
BARILOVIĆ 47252**

Telefon: 047/742-310

e-mail: vertic.bel.poljice@gmail.com

Belajske Poljice, 30.09.2020.

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA POTOČIĆ BELAJSKE
POLJICE**

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Belajske Poljice, rujan 2020. godine

DJEČJI VRTIĆ POTOČIĆ BELAJSKE POLJICE
UPRAVNO VIJEĆE

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19) i članka 43. Statuta Dječjeg vrtića POTOČIĆ BELAJSKE POLJICE, Upravno vijeće Dječjeg vrtića POTOČIĆ BELAJSKE POLJICE je na 6. sjednici održanoj 30.09.2020. godine, na prijedlog ravnateljice donijelo

ODLUKU

**O USVAJANJU KURIKULUMA
DJEČJEG VRTIĆA POTOČIĆ BELAJSKE POLJICE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**

I.

Kurikulum Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice za pedagošku godinu 2020./2021. usvaja se danom 30.09.2020. godine.

II.

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Lidija Horvat

Sadržaj

1. POJAM KURIKULUMA	4
1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma.....	4
2. PROGRAMI	9
2.1. REDOVITI PROGRAMI.....	9
2.2. PRIPREMA ZA ŠKOLU- REDOVNI PROGRAM	11
2.3. POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI	13
2.3.1. Sigurnosno zaštitni i preventivni program.....	13
2.4. SURADNJA S RODITELJIMA	15
3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	16
3.1. Kontinuirano osmišljavanje poticajnog, materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina i zajedničkog prostora u funkciji učenja djeteta – djece.....	16
3.2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje motoričkog razvoja i navika zdravog života	17
3.3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje odgojno-obrazovnog rada	17
3.4. Razvijanje komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog rada s naglaskom na razvijanje partnerskih odnosa odgojitelja i roditelja	18
3.5. Obogaćen rad s predškolicima	18
3.6. Razvijanje ekološke svijesti kod djece.....	18
3.7. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima:	19
3.8. Očuvanje kulturne baštine.....	19
4. PROJEKTI	19

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija .

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikuluma ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom

aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi),
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i

materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Misija i vizija kurikuluma vrtića

Vizija Dječjeg vrtića POTOČIĆ BELAJSKE POLJICE je da vrtić bude mjesto rasta i razvoja djeteta rane i predškolske dobi u poticajnom okruženju, poštujući njegove individualne socijalne, psihološke, kognitivne i emocionalne potrebe.

Misija vrtića je da kontinuiranim ulaganjem u znanja i sposobnosti stvoriti vrtić kao zajednicu onih koji uče, pružiti najkvalitetniju uslugu roditeljima i najmlađima promovirajući dostupnost kroz profesionalnost djelatnika, visoku kvalitetu odgojno obrazovnog programa, otvorenost i transparentnost, visoku motiviranost za suradnju i osiguravanje optimalnih materijalnih i financijskih uvjeta, unapređivati pedagošku praksu i poticati razvoj kulturnog i osobnog identiteta djece.

Vrijednosti - povjerenje, otvorenost, cjeloživotno obrazovanje, partnerstvo, sigurnost, odgovornost, dostojanstvo i poštovanje.

U okviru svoje djelatnosti vrtić provodi:

- redoviti cjelodnevni 10-satni program odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi u dvije odgojne skupine:
 - jasličkoj mješovitoj (od 1 do 3 godine),
 - vrtićkoj mješovitoj (od 3 pa do polaska u školu)

CILJEVI:

ZA DIJETE

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija

- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

ZA DIJETE – AKTIVNOG GRAĐANINA ZAJEDNICE

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i sudjelovanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

ZA RODITELJE:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

ZA PROSTORNO, MATERIJALNO I VREMENSKO OKRUŽENJE:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost

- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

ZA OZRAČJE:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

ZA STRUČNI TIM I ODGOJITELJE:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

ZA OSTALE ZAPOSLENIKE:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA POTOČIĆ BELAJSKE POLJICE

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovit program.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje.

Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove

- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

2. PROGRAMI

2.1. REDOVITI PROGRAMI

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv.centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

Cilj redovitog programa:

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale, stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran, ne direktivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite životne dobi.

Vrijeme i nositelji programa

U dječjem vrtiću redoviti program se provodi od 06,00 do 16,00 sati, a dijete u vrtiću ne bi smjelo boraviti duže od 10 sati.

Program se provodi od 01.09.2020. do 31.08.2021. godine.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto/stručna sprema
Mješovita JASLIČKA	06,00-16,00	01.09.2020.	31.8.2021.	253	Viktorija Bižić Tihana Spudić	Odgojitelji VŠS Odgojitelj-VŠS
Mlađa VRTIČKA	06,00-16,00	01.09.2020.	31.8.2021.	253	Melita Šimunić Natalija Sudac	Odgojitelj VŠS Odgojitelj VŠS

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva **paralelno** odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Nositelji redovitog programa vrtića su stručni djelatnici vrtića: odgajatelji i stručni suradnici.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja programa:

Vrednovanje programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadataka Plana i programa Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice.

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti tromjesečno kroz knjigu pedagoške dokumentacije.

Provodit će se i zajedničko vrednovanje na Odgojiteljskom vijeću.

Vanjsko vrednovanje vršit će roditelji i institucije nadležne za predškolski odgoj.

2.2. PRIPREMA ZA ŠKOLU- REDOVNI PROGRAM

Program predškole provodi se integrirano u mješovitoj odgojnoj skupini u koje su uključena djeca školski obveznici (u godini prije polaska u osnovnu školu) Program predškole temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je interesima i razvojnim potrebama djece u godini prije polaska u školu. U skladu s time, odgojno-obrazovni rad planira se i oblikuje tematski i projektno, a ne kao izdvojene, međusobno nepovezane aktivnosti, zasebne vještine i područja učenja. Planiraju se kontekstualni uvjeti i okruženje za održavanje različitih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava djece, a ne precizan tijek aktivnosti i fragmentirani sadržaji učenja.

Cilj programa predškole:

Osigurati poticajno okruženje (prostor, oprema, materijali, aktivnosti, poticaji) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razvijati sve svoje potencijale te kroz zadovoljenje vlastitih aktualnih potreba i interesa razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu biti od pomoći pri svladavanju školskog programa i djelovanju u promjenjivim životnim uvjetima.

Namjena i vremenski okvir:

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u osnovnu školu. Provođi se kontinuirano tijekom pedagoške godine u sklopu redovitog programa vrtića.

Bitni aspekti rada su:

- Poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguravanje primjerene podrške razvoju dječjih kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima, potencijalima poticanje i razvojnim osobitostima svakog djeteta
- Osiguravanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućuje zadovoljenje različitih potreba djece
- Poticanje igre i drugih aktivnosti koje doprinose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece
- Učenje u svrhovitom kontekstu u kojem djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- Poticanje samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- Stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvoj predčitačkih i grafomotoričkih vještina
- Poticanje uočavanja odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- Poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih ideja i interesa te razvoj kritičkog mišljenja
- Poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i putem raznih izražajnih medija
- Poticanje djece na njegovanje vlastite kulturno-povijesne baštine
- Osiguravanje sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju lakše privikavanje na izvan obiteljski i institucijski kontekst, te poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov odgoj, učenje i život.

Nositelji programa:

Nositelji redovitog programa vrtića i programa pripreme za školu su stručni djelatnici vrtića: odgajatelji i stručni suradnici.

Načini vrednovanja programa:

- Kroz dnevne, tjedne, mjesečne, tromjesečne i godišnje planove i valorizaciju provedbe istih
- Kroz redovito praćenje provedbe poticajnih aktivnosti i dokumentiranje istih te zajedničku refleksiju i samorefleksiju

- Kroz godišnju valorizaciju putem upitnika za roditelje
- Kroz dosjee djece; različite skale procjene, upitnike, testove, zabilješke i ostale oblike dokumentacije o djetetu
- Kroz sastanke, aktive, vijeća i zapise s istih
- Kroz suradnju s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja

2.3. POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI

2.3.1. Sigurnosno zaštitni i preventivni program

Ciljevi programa

- zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
- afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti

Namjena programa:

Program je namijenjen svojoj djeci, u svim skupinama.

Vrijeme programa:

Svakodnevno u redovnom radu, u sklopu svih aktivnosti.

Način realizacije: Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom.

Program se realizira u svjetlu Konvencije o pravima djeteta na svim razinama: odgojitelji, djeca, Roditelji, Koordinatori programa, Fizička sigurnost djeteta, utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija, zdravstvena zaštita djeteta, zaštita djeteta od zlostavljanja i zanemarivanja.

Odgojitelji:

- timskom suradnjom odgojitelja i ravnateljice utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću
- U okvirima stručnog usavršavanja odgojitelja dati prednost temama koje su usklađene s ciljevima ovog Programa
- Uključiti odgojitelje u izradu protokola postupanja u rizičnim situacijama
- Sustavna edukacija odgojitelja

Djeca:

- Kroz odgojno obrazovne sadržaje i projekte osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.)
- izrada grupnih pravila sigurnosti za djecu u svim odgojnim skupinama,

- tematski sklopovi aktivnosti: hitne službe (policija, hitna pomoć, vatrogasci), edukacija djece za zaštitu i spašavanje.

Roditelji:

- Informiranje roditelja o sigurnosno zaštitnim programima u dječjem vrtiću, utvrđivanje prava, obveza i odgovornosti svih sudionika;
- Pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivanje roditelja u neke odgojno obrazovne sadržaje s djecom, edukativni rad s roditeljima, tematske radionice i predavanja, individualni savjetodavni rad itd.)

Koordinatori programa:

- Međusobno povezivanje svih relevantnih nositelja Programa
- Izrada plana i zadaća po radnim grupama (protokoli postupanja)
- Suradnja s radnim grupama, objedinjavanje izrađenih protokola i osiguravanje dostupnosti zaposlenicima
- Praćenje primjene donesenih protokola, suradnja s ravnateljicom Ustanove (usklađivanje sa zakonskom regulativom, nadzor, poštivanje dogovorenih rokova itd.)
- Suradnja s vanjskim institucijama i suradnicima
- Valorizacija Programa (izvješća i rasprava na sastancima)

Fizička sigurnost djeteta:

- Utvrđivanje i pridržavanje jasnih pravila u vezi dovođenja djeteta u vrtić i dolaska po dijete
- Kod boravka djece izvan vrtića, šetnje, posjete, izleti, zimovanja, ljetovanja (s aspekta fizičke sigurnosti: broj odraslih osoba u pratnji, izbor prijevoznika uz suglasnost roditelja)
- Postupci i metode djelovanja pri korištenju igrališta i šire okolice
- Postupci i metode djelovanja pri korištenju unutarnjih prostora vrtića

Utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija:

- Nedolazak roditelja po dijete nakon radnog vremena vrtića;
- Bijeg djeteta iz vrtića;
- Kretanje nezaposlenih osoba po vrtiću;
- Potreba za evakuacijom djece (npr. požar, potres...)
- Podsjetnik na postupke i metode pružanja prve pomoći

Zdravstvena zaštita djeteta:

- Povrede djece (Protokol postupanja kod povrede djece)
- Postupanje kod epidemija

- Postupanje kod bolesnog djeteta
- Standardi higijena i čistoće unutarnjeg i vanjskog prostora

Zaštita od zlostavljanja i zanemarivanja:

- Sumnja na zlostavljanje i zanemarivanje
- Diskretni osobni zaštitni postupci (obiteljski rizični čimbenici, borba roditelja za skrbništvo nad djetetom, psih. Bolesti roditelja...)
- Sprečavanje zloupotrebe vizualnog materijala snimljenog u vrtiću (fotografiranje djece, video snimke, objavljivanje materijala...)
- Protokol postupanja u slučaju nasilja u obitelji djece, nasilja među djecom, nasilja između odgojitelja i roditelja
-

2.4. SURADNJA S RODITELJIMA

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine, radionice, druženja, razmjena informacija, boravak roditelja u skupini, prikupljanje različitih neoblikovanih materijala, zajednički rad na uređenju unutarnjeg i vanjskog prostora, sudjelovanje u zajedničkim projektima, uključivanje u kreiranje kurikuluma, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi radionica:

Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Način realizacije:

Radionice su u trajanju od dva sata, a teme radionica su:

1. Dani kruha/jabuka/jesenska svečanost
2. Božićne radionice
3. Sportsko/plesne radionice
4. Uskrsne radionice
5. Eko radionice
6. Edukativne radionice
7. Psihološke/pedagoške radionice

Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika. Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes. Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom.

Područja koja će se obuhvaćati radionicama/predavanjima vanjskih suradnika su:

- razvoj i razvojne faze kod djece,
- ponašanje i potrebe,
- motivacija,
- komunikacija,
- razvoj govora,
- uspostavljanje odnosa i privrženosti,
- poticanje razvoja motorike,
- slika o sebi,
- igra i važnost igre/mediji,
- postavljanje granica.

Vrijeme održavanja:

Radionice će trajati po dva sata

Voditelji radionica: Odgojitelji, vanjski suradnici (pedagog, zdravstveni voditelj)

Sudionici; roditelji/skrbnici

Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom.

Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

3.1. Kontinuirano osmišljavanje poticajnog, materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina i zajedničkog prostora u funkciji učenja djeteta – djece.

- Prostor treba strukturirati i mijenjati prema interesima skupine na način različitog grupiranja djece, druženja, osamljivanja
- Obogaćivati centre aktivnosti kvalitetnim poticajnim materijalima planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- Fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planirane poticaje i aktivnosti

- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- Osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- Samo-refleksija i zajednička refleksija odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću
- Nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

Očekivani rezultati

- Prostorno, materijalno i vremensko okruženje koji zadovoljava potrebe i interese djece, te ih potiče na suradnju, igru i učenje
- Otvorena vrata između skupina u kojemu su ponuđeni različiti poticaji koji omogućavaju cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- Suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa

3.2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje motoričkog razvoja i navika zdravog života

- Osmišljavati i osiguravati različite materijale i igre na vanjskom prostoru
- Svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i vrtićkoj dvorani
- Planiranje šetnji u obližnje šume i okolicu vrtića

Očekivani rezultati

- Planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- Aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru međuprostorima i na roditeljskim sastancima

3.3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje odgojno-obrazovnog rada

- Razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- Zapisi dostupni djeci (fotografije djece u aktivnostima, izjave, misli,) s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanje suradnje i samoučenja
- Prezentacija rada skupina i procesa učenja kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća

Očekivani rezultati

- Timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- Tromjesečni, tjedni i dnevni plan vođen na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, skupine, te prepoznavanje njihovih interesa

3.4. Razvijanje komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog rada s naglaskom na razvijanje partnerskih odnosa odgojitelja i roditelja

- Suradnja odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja u prepoznavanju i optimalnom zadovoljavanju djetetovih potreba
- Poticanje odgojitelja na korištenje što raznolikijih oblika suradnje s roditeljima
- Podizanje kvalitetne komunikacija odgojitelja i roditelja
- Informiranje, savjetovanje i komunikacija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- **Očekivani rezultati**
- Potpunija razmjena informacija
- Uzajamno uvažavanje

3.5. Obogaćen rad s predškolcima

- Pojačan rad s predškolcima u redovnim skupinama
- Planiranje materijala i aktivnosti usmjerene na komunikaciju s vršnjacima i odraslima (poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), raznim sadržajima razviti kompetencije (znanje, vještine, navike, vrijednosti, stavove) koji su potrebni za uspješan polazak u školu
- dokumentiranje procesa učenja djece

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga(vanjskog suradnika)
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila potrebne kompetencije (svoje osobne potencijale)
- maksimalno razviti sve svoje osobne potencijale

3.6. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša - provedba kroz projekt i aktivnosti „U zdravom tijelu zdrav duh“ na temu „Mali vrtlari“- skupina „Točkice“ sadnja začinskog bilja i povrća

Očekivani rezultati

- provođenje eko aktivnosti uz dokumentiranje i provedbu kroz projekt „U zdravom tijelu zdrav duh“

- obilježavanje eko datuma, čitanje priča, igara, izlet u prirodu-piknik, druženja, razvijanje ekološke svijesti kroz eko radionice (recikliranje, kroz aktivnosti na temu „Od starog izradi novo“)

3.7. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima:

Listopad: Dani kruha, Dječji tjedan, Jesenska svečanosti, Svjetski dan jabuka

Studeni: Međunarodni dan tolerancije

Prosinac: Sveti Nikola, predbožićne i novogodišnje aktivnosti

Veljača: Svjetski dan bolesnika, sv. Valentin, Dan vrtića

Ožujak: Međunarodni dan žena, Svjetski dan zaštite šuma, proljetne svečanosti

Travanj: Uskrs, Međunarodni dan sporta za razvoj i mir, Svjetski dan zdravlja, Dan planete Zemlje,

Svibanj: Međunarodni praznik rada, Majčin dan

Lipanj: Svjetski dan zaštite čovjekove okoline, prvi dan ljeta, Svjetski dan bicikla, završna svečanost sve odgojne skupina, završna druženja po odgojnim skupinama i izleti

3.8. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima
- upoznavanje tradicijskih igara i pjesama i narodne nošnje

Očekivani rezultati

- prezentirati rad široj društvenoj zajednici
- sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Općine Barilović

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interes nemoguće planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu), navedeni su samo projekti koji će sadržavati istraživanje, izražavanje, te ovisno o daljnjem interesu će se provoditi u odgojno obrazovnim skupinama.

Projekti:

1. U zdravom tijelu zdrav duh
 2. Povećalo kao predmet istraživanja
 3. Mali istraživači
 4. Igra sredstvo učenja
- Niz manjih projekata proizišlih iz interesa djece

Voditelji projekta: Odgojitelji

Sudionici projekata: sva djeca

Indikatori kvalitete: dokumentacija odgojitelja, upitnici, ankete, broj roditelja s aktivnim sudjelovanjem, video i foto zapisi, prikaz ostvarenja djece

Vrtić je mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

Ravnatelj:

Diana Moguš