

DJEČJI VRTIĆ „POTOČIOĆ“ Belajske Poljice
Belajske Poljice 105 b,
47250 Duga Resa
Tel.: 047/742-310
MB: 05282519
OIB: 90523740309

Ravnateljica: Diana Moguš

Ustanova je Upisana u sudski registar Trgovačkog suda u Karlovcu dana 09.07.2020.
godine

Djelatnost: Ostvarivanje programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite,
prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi

Ustanova obavlja djelatnost na području: Općine Barilović

Sadržaj

UVOD	3
1. Ustrojstvo rada	3
2. Materijalni uvjeti	5
3. Odgojno obrazovni rad.....	7
4. Sigurnosno zaštitni i preventivni program u vrtiću i protokol postupanja u rizičnim situacijama.....	23
5. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj	24
6. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika	27
7. Suradnja s roditeljima.....	29
8. Suradnja s vanjskim ustanovama i ostalim čimbenicima	30
9. Vrednovanje programa.....	31
10. Upravno vijeće	35
11. Izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga	36
12. Izvješće o radu zdravstvenog voditelja	37
13. Izvješće o radu ravnatelja.....	39

Uvod

Dječji vrtić „Potočić“ Belajske Poljice osnovan je Odlukom Općine Barilović, a otvoren je 01. rujna, 2020. godine. U vrtiću rade ravnateljica, 4 odgojiteljice, administrativno računovodstveni radnik, kuharica, spremačica/domar, zdravstvena voditeljica i pedagog, a trenutno ga pohađa 36 djece u dobi od 1 godine do polaska u školu. Novoizgrađena ustanova Dječji vrtić „Potočić“ Belajske Poljice završena je i opremljena 2020. godine uz pomoć sredstava iz fondova Europske unije, preko projekta financiranog iz Europskog poljoprivrednog fonda za ruralni razvoj, iz Programa ruralnog razvoja Republike Hrvatske kroz mjere „Temeljne usluge i obnova sela u ruralnim područjima“, „Uloga i pokretanje, poboljšanje ili proširenje lokalnih temeljnih usluga za ruralno stanovništvo, uključujući slobodno vrijeme i kulturne aktivnosti te infrastrukturu“ i „Uloga i pokretanje, poboljšanje ili proširenje lokalnih temeljnih usluga za ruralno stanovništvo, uključujući slobodno vrijeme i kulturne aktivnosti te povezanu infrastrukturu“. Općina je riješila dio dugogodišnjeg problema adekvatnog smještaja i odgoja djece predškolske dobi, a time i potvrdila svoju socijalnu odgovornost i učešće u provedbi demografske aktivne i populacijske politike. Nastavno na projekt i dalje Općina ulaže u smještajne kapacitete i odgoj djece predškolske dobi, sukladno tome u ovoj pedagoškoj godini provode se građevinski radovi za nadograđujući objekt, odgojnu skupinu čime će se povećati smještajni kapaciteti na samom objektu, gdje bi novom pedagoškom godinom 2021./2022. Dječji vrtić „Potočić“ Belajske Poljice imao 3 odgojne skupine.

Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te kulturnim, socijalnim i drugim potrebama obitelji na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Godišnjeg plana i programa te Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U Dječjem vrtiću „Potočić“ Belajske Poljice rad se je provodio u dvije odgojne skupine:

- „Zvezdice“ (djece u dobi od 1 godine do 3 godine života)
- „Točkice“ (djece u dobi od 3 godine do polaska u školu)

Radno vrijeme vrtića bilo je usklađeno potrebama roditelja, od 6.00 sati do 16.00 sati. Uvidom u prisutnost djece i samu evidenciju dolaska djece i roditelja/ skrbnika usluge vrtića u jutarnjim sati, gdje njihova potreba za otvaranjem vrtića nije bila nužna od 6,00 sati, odlukom ravnatelja od mjeseca svibnja organizirano je dežurstvo od 6.00 sati do 6.30 sati, za koje su se roditelji unaprijed ovisno o potrebi najavili uslugu vrtića. Subote su neradne.

1. Ustrojstvo rada

Pedagoška godina 2020./2021. započela je 1. rujna 2020. godine i trajala je do 31. kolovoza 2021. godine. Vrtić je radio pet dana u tjednu – od ponedjeljka do petka.

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja od 6.00 sati do 16.00 sati. U izvještajnom razdoblju Dječji vrtić „Potočić“ Belajske Poljice ostvario je redoviti cjelodnevni 10-satni program odgoja i obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi od prve godine djetetova života pa do polaska u školu.

BROJ ODGOJITELJA I DJECE PO SKUPINAMA

SKUPINA	DOB	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
---------	-----	------------	---------------

„Zvezdice“	1-3	14	
„Točkice“	3-6	22	
UKUPNO		36	

Organizacija rada odgojitelja je fleksibilna, u skladu s potrebama djece . Odgojitelji su odrađivali 27,5 sati tjedno u skupini od čega je 5,5 sati neposrednog rada s djecom, a ostali dio satnice do 40 sati tjedno, tj. do pune satnice ostvarivali su kroz prateće poslove (stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, planiranje, uređenje prostora). Raspored se ponekad mijenjao u toku pedagoške godine ovisno o potrebama djece i roditelja.

TJEDNA STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA

Red.br.	STRUKTURA RADA	TJEDNI BROJ SATI
1.	Neposredni rad s djecom	27,5 sati
2.	Pripremanje poticajnog okruženja, priprema	5 sati
3.	Stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima, vrednovanje rada	5 sati
4.	Dnevni odmor	2,5 sati
	UKUPNO	40

GODIŠNJA STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA

MJESECI	BROJ DANA	BROJ SUBOTA	BROJ RADNIH DANA	NORMA SATI	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	STANKA	PRAZNICI
RUJAN	30	4	22	176	121	44	11	
LISTOPAD	31	5	22	176	121	44	11	
STUDENI	30	4	20	160	110	40	10	01.11. i 18.11
PROSINAC	31	4	22	176	121	44	11	25.12 i 26.12.
SIJAČANJ	31	5	19	152	104,5	38	9,5	01.01 i 06.01.
VELJAČA	28	4	20	160	110	40	10	
OŽUJAK	31	4	23	184	126,5	46	11,5	
TRAVANJ	30	4	21	168	115,5	42	10,5	04.04. i 05.04.
SVIBANJ	31	5	21	168	115,5	42	10,5	01.05. i 30.05.
LIPANJ	30	4	20	160	110	40	10	03.06. i 22.06.
SRPANJ	31	5	22	176	121	44	11	
KOLOVOZ	31	4	21	168	115,5	42	10,5	05.08. i 15.08.
UKUPNO	365	52	253	2024	1391,5	506	126,5	14

BROJ ZAPOSLENIH NA POJEDINIM RADNIM MJESTIMA

REDNI BROJ	RADNO MJESTO	IME I PREZIME ZAPOSLENIH	STRUČNA SPREMA
1.	Ravnatelj	██████████	VŠS
2.	Odgojitelj	██████████	VŠS
3.	Odgojitelj	██████████	VŠS
4.	Odgojitelj	██████████	VŠS
5.	Odgojitelj	██████████	VSS
6.	Pedagog	██████████	VSS
7.	Zdravstveni voditelj	██████████	VŠS
8.	Administrativno računovodstveni radnik	██████████	SSS
9.	Kuharica	██████████	SSS
10.	Spremačica/domar	██████████	NKV
11.	Spremačica/Pomoćna kuharica	██████████	SSS

Uz odgojitelja, ravnatelja u vrtiću je zaposlena kuharica, spremačica/domar, administrativno računovodstveni radnik. Radni odnos sklopili smo sa stručnim suradnikom pedagogom na nepuno radno vrijeme do 8 sati tjedno, prema čl.61. st.3. Zakona o radu kao dodatni rad uz dobivenu suglasnost poslodavca kod kojeg je on zaposlen, ista stvar se je odnosila i na zdravstvenog voditelja, koji je radio na nepuno radno vrijeme od 4 sata tjedno.

Prije ljetnog perioda, provedena je anketa o potrebi roditelja za korištenje usluge Vrtića. Roditelji su imali potrebu dovesti djecu u ustanovu, sukladno time Vrtić nije organizirao kolektivni godišnji odmor za djelatnike, već smo zaposlili spremačicu/pomoćnu kuharicu i rad se je normalno odvijao. Zbog smanjenja djece u skupinama i korištenja godišnjih odmora roditelja, tj. prisutnosti djece u Vrtiću tijekom srpanja i kolovoza odgojno-obrazovni rad se je organizirao u jednoj odgojnoj skupini, poštujući potrebe svakog pojedinog djeteta i njegove razvojne karakteristike, na taj način su i djelatnici mogli iskoristiti također svoj dio godišnjeg odmora.

Djelatnost iz vrtića financira se iz sljedećih izvora:

- iz uplate roditelja
- iz proračunskih sredstava Općine Barilović

2. Materijalni uvjeti

Vrtić je samostojeći namjenski objekt, građen za potrebe djece rane i predškolske dobi, dimenzije 36,30m x 18,10m. Smješten je unutar zelene površine u području naselja Belajske Poljice, u općini Barilović. Uređivanjem zgrade osigurana je pedagoški poticajna sredina za odgoj i obrazovanje djece te su zadovoljeni svi higijensko – tehnički zahtjevi i osnovni ekološki i estetski kriteriji.

Površina je građevinske parcele je 2760 m², koja uključuje vanjsku površinu za igre i aktivnosti djece na otvorenom.

Glavni ulaz u zgradu projektiran je u sklopu pročelja orijentiranoga na sjeveroistočnu stranu na razini etaže prizemlja. Etaži prizemlja pristupa se kroz natkriven glavni ulaz i vjetrobran. Ulazi se u široki hodnik – ulazni hol kojim su povezani svi sadržaju prizemlja: jedinice boravka vrtića i jaslica, sanitarni prostori, garderobe, vanjska terasa, izolacija i soba odgojitelja. Istim je povezana i administracija, te sobe stručnog suradnika i ravnatelja sa silazom na nivo hodnika ispred istih koji je zamišljen kao galerija na polivalentnu dvoranu u suterenu. U suterenu se pristupa stubištem sa istog hodnika ili sa terena, vanjskog prostora. U suterenu se nalaze sve pomoćne prostorije vrtića koje su sa prizemljem povezane dizalima i stubištima (vanjskim i unutarnjim). Suterenu čine prostori polivalentne dvorane, spremišta rekvizita i opreme, kuhinje sa pratećim prostorima, praonice i pomoćnih prostorija, te prostora tehnike i spremišta. Sve površine i visina prostorija odgovaraju postojećim propisima (Normativima i uputama za planiranje, programiranje, projektiranje, izgradnju i opremanje dječjih jaslica i dječjih vrtića (Prosvjetni vjesnik 4-85/1977) te Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08).

Sve prostorije su suhe i prozračne i prirodno osvijetljene preko prozora i nadsvjetla na vratima, a raspored osvjetljenja je takav da je zadovoljen traženi minimum iz propisa. Minimalni intenzitet osvjetljenja je jednoličan i iznosi 150 luxa, ukoliko zbog vremenske ili lokalne neujednačenosti dnevnog svjetla to nije, koristi se umjetna rasvjeta. Umjetna rasvjeta ispunjava uvjete u pogledu jakosti i ravnomjernosti osvjetljenja, sprečava direktno bliještanje koje je u skladu s propisima i Hrvatskim normama. Ugrađeni su sustavi neovisnog lokalnog grijanja i hlađenja prostorija, i sustav ventilacije s rekuperacijom topline ventilacijskog zraka na temperaturu prostora. Riješen je problem regulacije temperature pojedinih prostorija, sve gubitke, dobitke topline preuzima neovisni sustav lokalnog grijanja i hlađenja, a zrak se koristi za nužnu ventilaciju.

Prostor sobe odgojne skupine podijeljen je na manje prostorne cjeline, na centre aktivnosti kako bi djeca, ovisno o svojem interesu, imala mogućnost grupiranja u manje skupine te kvalitetnije komunicirala i surađivala.

Prostori su uređeni tako da maksimalno pružaju fizičku sigurnost djece: zaštićene su utičnice, staklene površine, oštri rubovi i uglovi osnovne opreme. Sadržaj i aktivnosti odvijaju se u unutarnjem prostoru vrtića i na ograđenom dvorištu vrtića.

Materijalna sredina u kojoj su boravila djeca bila je poticajna i omogućavala je zadovoljavanje potreba za znatiželjom, druženjem, zabavom, učenjem kroz istraživanje, samostalnost kao i angažiranost svakog djeteta u aktivnostima, bila je sigurna. S obzirom da je građevina kao i oprema opremljena sredstvima EU, prevelike nadopune za didaktičkim i materijalnim sredstvima nismo imali. Prema iskazanim potrebama tijekom izvještajnog razdoblja vlastitim sredstvima i sredstvima Osnivača Općine Barilović izvršene su sljedeće investicije:

- opremanje kuhinje materijalima i sredstvima za rad (posuđe i kuhinjska pomagala),
- nabava gulilice krumpira,
- tatami podloge, pljeskarene folije,
- nabava audio vizualne opreme (pomagala i sredstava za rad odgojitelja),
- opremanje vrtićke „knjižnice“, nabava slikovnica, stručne literature,
- nabava likovno i tehničkih materijala za rad,
- nabava didaktičke opreme i igračaka (igre na zraku),
- nabava radno-zaštitne opreme (odjeća/obuća),
- upotpunjavanje vanjskog igrališta nismo izvršili, zbog nadogradnje odnosno građevinskih radova koji su se izvodili na samom igralištu.

3. Odgojno obrazovni rad

Tijekom pedagoške godine 2020./2021. u vrtiću provodio se je cjelodnevni 10-satni program, sukladno Godišnjem planu i programu rada.

Odgojno obrazovni proces usmjeren je na promoviranje vrijednosti koje odražavaju temeljna načela odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi, temeljen je na suvremenoj humanističkoj-razvojnoj koncepciji, gdje je važno njegovati vrijednosti poput tolerancije, humanizma, odgovornosti, identiteta, autonomije, znanja i kreativnosti.

Cilj nam je bio da Vrtić bude mjesto rasta i razvoja djeteta rane i predškolske dobi u poticajnom okruženju, poštujući njegove individualne socijalne, psihološke, kognitivne i emocionalne potrebe, te kako bi se samim time dijete osjećalo dobrodošlo i sigurno, omogućavajući mu učenje kroz igru i odgoj na njemu prihvatljiv način. Važna nam je dakako bila i suradnja s roditeljima kao partnerima te i njih uključiti u odgojno-obrazovan proces, zajedno s lokalnom zajednicom, kako bismo unaprijedili sve segmente življenja djece i odraslih u vrtiću.

U prvom dijelu pedagoške godine, veliku pozornost smo stavili na period prilagodbe, gdje je rad bio usmjeren kao podrška i pomoć djetetu kako bi ono što lakše prevladalo krizu odvajanja. Nekolicina djece je prelazila iz privatnih obrta za čuvanje djece i dječjih vrtića, no svejedno bilo nam je bitno usmjeriti roditelje na važnost prilagodbe na novi prostor, nove vrtićke prijatelje, kao i odgojitelje bez obzira što su se ta djeca već bila odvajala od roditelja i prilagodbu na neki način prošla. Provodili smo inicijalne razgovore s roditeljima i djetetom, kako bi što bolje upoznali dijete i njegove potrebe. Organizirali smo plenarni roditeljski sastanak gdje smo roditeljima dali informacije o tijeku prilagodbe, kako je olakšati djetetu i kako se oni sami mogu s time nositi, što mogu očekivati. Tijekom prilagodbe odgojitelji su pratili svako dijete individualno njegov tijekom prilagodbe kroz evidenciju praćenja prilagodbe, njegova ponašanja, emocionalna stanja, socijalne kontakte, interakciju u igri i aktivnostima s odgojiteljem kao i s drugom djecom.

Važna nam je i poticajna, sigurna sredina, gdje se dijete osjeća sigurno i spremno samoinicijativno krenuti u igru. Unutarnje prostorno okruženje odgojnih soba je strukturirano u manje prostorne cjeline, centre aktivnosti. Takva struktura prostora poziva djecu na grupiranje u manje skupine, a samim time pridonosimo kvalitetnijim socijalnim interakcijama djece, gdje se razvija socijalna kompetencija. Druženje s drugom djecom važan je obrazovni potencijal, te iz toga razloga važno nam je poticati i njegovati sve oblike socijalnih interakcija djece. Prostorno okruženje je obogaćeno poticajnim i pedagoškim neoblikovanim materijalima (perivim), koje su nadopunjavali odgojitelji u suradnji s roditeljima. Centri aktivnosti su se tijekom godine mijenjali u skladu s dječjim interesima. Igra u vrtiću služi kao sredstvo za realizaciju odgojno-obrazovnih zadaća, gdje djeca iskazuju svoje potencijale i aktivnosti: stvaralaštvo, samostalnost, slobodu kretanja, istraživanje te kod djece ono razvija intelektualne i socijalne kompetencije.

Kroz igru realizirane su bitne zadaće poput:

- praćenja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim dobnim skupinama,
- razvijanje suradnje među djecom i odgojiteljima,
- istraživanje likovnog stvaralaštva djece te poticanje tjelesnog, glazbenog, plesnog dramskog i scenskog odgoja,
- komunikacija između skupina,
- razvoj potencijala svakog pojedinog djeteta i skupine,
- briga za sigurnost djece,

- istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog prirodnog i otpadnog materijala u igri djece,
- upoznavanje životnog okruženja i usvajanje novih znanja i vještina.

Svaka je odgojna skupina aktivnosti i sadržaje prilagođavala djetetovim potrebama, razvojnim mogućnostima koje su odgojitelji unaprijed pripremali i osmišljavali.

PRAĆENJE I POTICANJE RAZVOJA DJECE

Djeca u skupini se razlikuju prema razvojnom statusu, interesima, iskustvima, osobnosti, temperamentu, stilovima učenja, jakim stranama i potrebama. Dobro poznavanje svakog djeteta omogućuje odgojitelju, roditelju i ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa bolje podržavanje i proširivanje djetetovog razvoja i učenja.

Uvažavajući razvojne mogućnosti djece, kontinuirano se pratio i poticao cjelovit razvoj djece kroz razvojna područja:

-tjelesni i psihomotorni razvoj:

- poticali smo sve oblike kretanja (hodanje, skakanje, puzanje, provlačenje),
- poticali smo razvoj posebnih motoričkih vještina (pokretne igre i sportovi za djecu),
- poticali smo razvoj psiho-motoričkih sposobnosti (ravnoteža, snaga, brzina, spretnost, preciznost, izdržljivost),
- poticali smo razvoj krupne i fine motorike,
- utjecali na razvoj samostalnosti pri svlačenju i oblačenju,

-socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti:

- poticao se razvoj socijalne interakcije, socijalne vještine (međusobno uvažavanje, druženje, suradnja, nenasilno rješavanje sukoba, zajednički rad),
- njegovao se razvoj pozitivne slike o sebi,
- poticao se emocionalni razvoj (reguliranje emocija, empatija, upoznavanje emocija).

-spoznajni razvoj:

- razvijali smo pamćenje, pažnju, koncentraciju,
- razvijali smo mišljenje i rješavanje problema (klasifikacija, kvantitativni i kvalitativni te prostorno-vremenski odnosi),
- utjecali smo na razvoj osjetila i percepcije,
- razvijali smo percepciju sličnosti i razlika među predmetima i pojavama te uočavanje veza i odnosa među njima.

-govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:

- poticali smo govorni razvoj (artikulaciju, jezik, rječnik),
- poticali smo vještine slušanja i razumijevanja (priče, glazba, međusobno slušanje),
- poticali smo razvoj cjelokupnog komunikacijskog sustava (neverbalni, verbalni, glazbeno-scenski, likovni),
- poticali smo stvaralačko izražavanje djece u različitim područjima izražavanja.

PLANIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Praćenjem, procjenjivanjem i planiranjem treba podržavati razvoj i učenje svakog djeteta i nadograđivati se na dječju prirodnu znatiželju i interese, prethodna znanja, iskustva i vještine. Koristeći se sustavnim promatranjem djece i drugim strategijama praćenja i procjenjivanja, odgojitelji stvaraju kratkoročne i dugoročne planove. Planovi se temelje na znanjima, iskustvima i sposobnostima djece i usmjereni su na ostvarivanje njihovih punih potencijala. Planovi uvažavaju različite stilove učenja i sposobnosti svakog pojedinog djeteta i mijenjaju se po potrebi i ovisno o

njihovim interesima. Na temelju promatranja djece i prepoznavanju njihovih interesa odgojitelji odabiru aktivnosti odgojno-obrazovnog rada.

Aktivnosti koje su provodili mogu se klasificirati kao:

- životno-praktične i radne aktivnosti – vezane uz biološke potrebe, njegu, svlačenje, oblačenje, samoposluživanje i samostalnost prilikom uzimanja obroka
- raznovrsne igre – igre s pravilima, imitativne igre, simboličke igre, konstrukcijske igre
- društvene i društveno-zabavne aktivnosti – druženje djece i odraslih, šetnje, svečanosti
- umjetničke – promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, književnih, likovnih, glazbenih, scenskih i dr. djela
- raznovrsno izražavanje i stvaranje djeteta – govorno-scensko izražavanje, pjevanje, plesanje, sviranje, slikanje, crtanje, modeliranje, konstruiranje
- istraživačko spoznajne aktivnosti – promatranje, upoznavanje, istraživačko manipuliranje predmetima, šetnje, otkrivanje praktičnog i verbalnog rješavanja problema
- specifične aktivnosti s kretanjem – svakodnevno tjelesno vježbanje, boravak na svježem zraku

Sadržaj i teme odgojno-obrazovnog rada razrađuju se s globalnim planiranjem na početku godine, koje je u skladu s dobi djece i njihovim razvojnim karakteristikama, kulturnim odrednicama životne sredine, ali i prema specifičnim interesima djece.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNIH SKUPINA - PROJEKTI

U dječjem vrtiću provodili su se različiti projekti od onih koji nam je bio na razini ustanove, „U Zdravom tijelu zdrav duh“ i „Čitaj mi“ potaknut Ministarstvom kulture i Ministarstvom znanosti i obrazovanja, koji su 2021. godinu proglasili Godinom čitanja.

U projekt „Čitaj mi“ uključile su se „Zvezdice“ i „Točkice“. Sveukupno bilo je obuhvaćeno 36-tero djece, u jednoj jasličkoj mješovitoj i jednoj vrtićko mješovitoj skupini. Odgojitelji su već tijekom adaptacijskog period primijetili su kako se plač i nervoza u skupini smanjuje upotrebom scenske lutke, koja i sama znamo da može poslužiti kao terapeutsko sredstvo, te s igrom lutke i prepričavanjem priča, proradila je dječja znatiželja za slušanjem. Nakon igre s lutkom odgojitelji su posezali i za listanjem slikovnica koje su upotpunjavale improvizirane priče kroz štapne lutke. Često su potom i djeca kopirala odgojitelja, listaju i pregledavaju slikovnice. Sa svakom slikovnicom za koje su djeca pokazivala duži interes, odgojiteljima su one bile produljene aktivnosti u ostalima područjima razvoja.

Odličnu suradnju kroz ovaj projekt ostvarili smo:

- s roditeljima, koji su nam donosili slikovnice i stvarali vrtićku „knjižnicu“, tu su također djeca mogla si razmjenjivati slikovnice, kao i osamljivati se i provoditi vrijeme čitajući i listajući. Zbog epidemiološke situacije, i Covid-19 bolesti nismo mogli pružiti priliku da roditelj dođe i čita djeci, ali smo se dosjetili snimanju audio zapisa, gdje su roditelji mogli snimiti sebe kako čitaju priče, koje smo puštali za vrijeme dnevnog odmora, ili za vrijeme odgojno obrazovnog rada, slušajući i prateći zapise uz listanje slikovnica. Prethodno na roditeljskim sastancima jedan od tema je bila važnost čitanja, te uputa kako i na koji način čitati djeci.
- bibliobusnom službom pokretne knjižnice, Gradske knjižnice Ivan Goran Kovačić Karlovac, koji su dolazili svaki drugi utorak, te su djeca sama mogla ulaziti unutra, i potražiti građu koja ih zanima, prelistavati i posuđivati knjige, slikovnice. Veliko

zanimanje općenito je bilo za to što je Bibliobus, jer su se neki prvi puta s time i susreli, a svakim njegovim novim dolaskom javljalo se veliko iščekivanje i veselje.

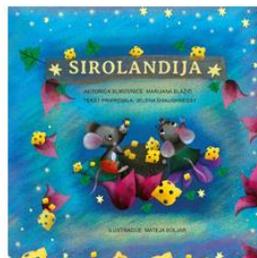
- Spisateljicom Jelene Shaugnessy i ilustratoricom Matejom Boljar koje su nam prezentirale slikovnicu „Sirolandija“ autorice doc.dr.sc.Marijane Blažić.

Cilj je bio:

- približiti djetetu knjigu, slikovnicu, tj. da čitanje i pričanje priča, kao i listanje slikovnica postane djetetova navika,
- razvijati ljubav i želju za slušanjem, pregledavanjem priča i slikovnica,
- stjecanje navika posuđivanja, čuvanja i vraćanja knjiga (bibliobus, naša mala „knjižnica“),
- poticanje stvaranje navika pravilnog korištenja knjiga, te odnosa prema istome (čuvanje, listanje, odlaganje),
- razvijati pozitivan stav prema knjizi

„Točkice“ i „Zvezdice“ pokazale su ljubav prema listanju slikovnica, ponekad i sami prepričavaju jedni drugima, pazeći da se knjige ne oštećuju, čuvaju ih, dok su neki potražili novo članstvo u knjižnici.

Projektom utjecali smo na razvoj govora i bogaćenje djetetovog rječnika, na razvoj sposobnosti izražavanja emocija, stjecanju samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, razvoju pamćenja, mišljenja i zaključivanja – shvaćanja i razumijevanja pročitane priče, audio zapisa, slikovnice, tj. sadržaja. Iduće pedagoške godine i dalje se veselimo dobroj suradnji s bibliobusnom službom Gradske knjižnice Ivan Goran Kovačić Karlovac, kao i suradnji s roditeljima i popunjavanju „vrtičke knjižnice“.



Projekt „U zdravom tijelu zdrav duh“.

Projekt se razvijano na razini cijele ustanove, kroz cijelu pedagošku godinu, gdje su bila uključena djeca obiju skupina. Tjelesna aktivnost predstavlja jedan od temeljnih uvjeta za normalan rast i razvoj djece i doprinosi razvoju antropoloških obilježja, te očuvanju i unapređivanju njihova zdravlja. Briga za zdravlje djece i njihov normalan tjelesni razvoj je važna zadaća odgoja djeteta rane dobi. Veoma je važno pravodobno uključiti zadovoljavajući tjelesni odgoj. Pod tjelesnom vježbom razumijevamo sve pokrete, kretanja i aktivnosti koji se svjesno primjenjuju i koriste za tjelesni razvoj, razvoj osobina i sposobnosti, za usvajanje motoričkih znanja, usavršavanje motoričkih dostignuća i za očuvanje i unapređivanje zdravlja. Prirodne potrebe djeteta za kretanjem treba zadovoljiti, ali i njima rukovoditi. Treba znati da se rast i razvoj ne odvijaju samo po biološkim zakonima, već i pod utjecajem okoline (od organizacije i provođenja dana, preko prehrane, sna, do kretanja, odnosno tjelesne aktivnosti). Tako da i samom raznolikom vrćikom prehranom i aktivnostima smo uključivali djecu na spoznaju i važnost raznolike prehrane (aktivnosti vezane uz piramidu prehrane) koja je važna za izgradnju, rad i usavršavanje tkiva, ali i za čitav tjelesni razvitak. Potrebno je već od najranije dobi, djecu motivirati i informirati za tjelesno vježbanje, upoznati ih s utjecajem hrane na zdravlje, i potaknuti ih na što zdraviji odnos prema sebi i svojem tijelu, što smo u vrćicu kroz projekt dakako i činili. Mlađa djeca jasličke dobi „Zvezdice“ uključivala su se u projekt kroz svakodnevno tjelesno vježbanje i kroz odgojno obrazovni rad, različitim igrama i aktivnostima kao i obilježavajući razne sportske događanje i datume, dok starija djeca vrćičke dobi, kod njih se provodio projekt na način da su se procjenjivale motoričke sposobnosti i znanja, gdje se je dakako prethodno s djecom radilo na upoznavanju prostora kao i predmeta za vježbanje (sprave, rekvizite). Razgovaralo se o vježbanju, zdravom i raznolikom prehranom, higijenom tijelom, upoznavanju s tijelom (kosti, mišići) Vježbanje je trebalo približiti djeci, a kod nekih je trebalo i prevladati strah od vježbanja. Procjena se radila nad njihovim tjelesnim i motoričkim mogućnostima na početku tjelesnog vježbanja, (uvođenjem djece u vježbanje, stvaranje pozitivnih navika, pozitivne slike o sebi, samopouzdanju, svakodnevnim tjelesnim vježbanjem, kroz pokretne igre i boravke na zraku) i potom procjeni njihovih sposobnosti na kraju pedagoške godine. Tu smo mogli dobiti uvid u to koliko su tjelesnim vježbanjem, korištenjem sprava i rekvizita prilikom vježbanja, boravcima na zraku, konkretnim tjelesnim zadacima njihove motoričke sposobnosti napredovale.

Cilj je bio razvijati kod djece koordinaciju, ravnotežu, pokretljivost i spretnost pri pokretima i kretanju, kao i razviti sposobnost praćenja i razumijevanja uputa i zadataka, razvijati spoznaju i usvojiti zdrave prehrabene navike (zdrav način života). Očekivanja su bila da će djeca ovladati zadacima (neki lakše, neki teže) i da će postići određeni napredak u motoričkim sposobnostima, samim time i steći prehrabene zdrave navike. Djeca su redovito sudjelovala u tjelesnim, spoznajnim, stolno manipulativnim, životno praktičnim i likovnim aktivnostima. Koristila se je soba dnevnog boravka, vanjski prostor vrćića (igralište, prostor oko vrćića, terasa).

Sama procjena motoričkih aktivnosti odvijala se je od siječnja do lipnja, a prethodno vrijeme su djeca upoznavala prostor i materijale za provođenje tjelesnih aktivnosti. Suradnju ostvarili smo s roditeljima, ostalim djelatnicima vrćića, lokalnom zajednicom –priprema i konzumiranje hrane, sportski rekviziti, bicikli, romobili, role, NK Barilović. Uključili smo se u projekt *Živjeti zdravo* HZJZ, sudjelovanjem u Tjednu zdravlja, kao i uključivanjem aktivnostima u Europski tjedan mentalnog zdravlja. Sportskim aktivnostima obilježavali smo sve važnije sportske datume.

Ovdje su navedeni po razvoju djetetova motorička postignuća, a potom smo naveli zadatke koji su se koristili za procjenu. Grafikonom se prikazuje prikaz po dobi (s obzirom da je grupa mješovita) njihovih motoričkih postignuća na početku prve procjene, i potom na kraju druge procjene.

RAZVOJ DJETETA – RAZVOJ MOTORIKE

Djeca od 3 do 4 godine:

- usavršava hodanje i trčanje, ravnotežu i koordinaciju
- stoji bez pomoći na jednoj nozi
- stoji i hoda na prstima
- recipročni pokreti ruku i nogu
- hoda po crti
- može se naglo zaustaviti i promijeniti smjer kretanja
- sunožno poskakuje na mjestu
- penje se i spušta samo na tobogan, penjalicu
- hvata loptu ispruženih ruku
- uspješno hvata malu loptu

Djeca od 4 do 5 godina:

- stoji na dominantnoj nozi 3 do 5 sekundi
- hoda sigurno naprijed, natrag, postrance, na prstima
- hoda po kružnoj liniji
- trči brzo i žustro
- poskakuje na jednoj nozi 4 do 5 puta
- skače s podloge u visini koljena
- preskakivanje prepreka ide teško
- provlači se ispod prepreka, a da ne zapne

Djeca od 5 do 6 godina:

- stoji na jednoj nozi 8 do 10 sekundi
- može se sagnuti i dotaknuti nožne prste, a da ne savije koljena
- hoda točno po crti
- povezuje trčanje i skakanje (poskakivanje)
- skače u vis
- skače preko konopca

Zadaci kojima se je koristila procjena:

1. Hodanje: naprijed, unatrag, bočno

- na prstima, petama, u čučnju
- četveronoške („kao medo, kao maca”)
- brzo-sporo, glasno-tiho
- po crti uz mijenjanje smjera kretanja
- po blago povišenoj površini (naprijed, bočno)
- po visokoj površini (naprijed, unatrag, bočno)

2. Trčanje: u krug

- u krug s promjenom smjera kretanja
- po crti (četverokut, valovita)
- u krug unatraske
- između prepreka

- s ubrzanjem (šprint)

3. Skakanje: sunožno na mjestu

- sunožno u обруče
- poskakivanje („kao konjić“)
- na jednoj nozi na mjestu (lijeva i desna noga)
- na jednoj nozi u обруče (lijeva i desna noga)
- sunožno preskakivanje niske prepreke (traka na podu)
- sunožno preskakivanje blago povišene prepreke (cca 10cm)
- sunožno preskakivanje visoke prepreke (cca 20 i 30cm)
- skakanje u dubinu s blago povišene površine
- skakanje u dubinu s visoke površine

4. Puzanje i provlačenje:

- potrbuške (naprijed, unatrag)
- na leđima
- preko prepreke potrbuške (naprijed, unatrag)
- preko prepreke na leđima
- ispod niske i široke prepreke (potrbuške, na leđima)
- ispod niske i uske prepreke (potrbuške, na leđima)

OCJENJIVANJE MOTORIČKIH ZNANJA I VJEŠTINA

Ocjene od 1 do 5 :

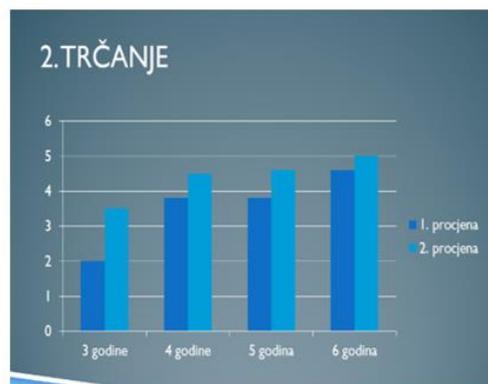
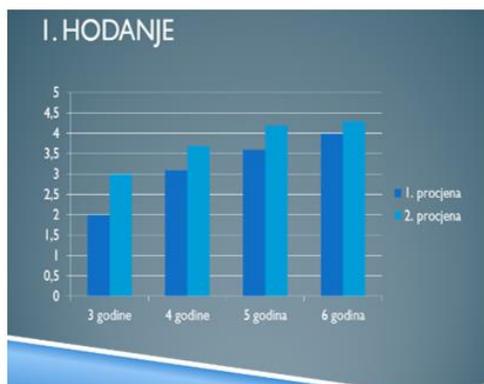
1 – ne razumije upute, radi jako puno grešaka

2 – slabije razumije upute, prisutno dosta grešaka

3 – trudi se, pokušava uz još dosta grešaka

4 – vrlo dobro se snalazi, prati upute, manje grešaka

5 – izuzetno dobro, rijetko radi sitne greške



Zaključak samoga projekta prilazi da su djeci najlakši zadaci bili puzanje i provlačenje, a najteži formiranje kruga, kretanje unatrag i bočno, promjene smjera kretanja, sunožno skakanje (doskok i odraz), skakanje na jednoj nozi, preskakivanje prepreka. Kod najmlađe djece u skupini, vidljiv je veći napredak u odnosu na ostatak skupine. U odnosu na odrednice razvoja dječje motorike, možemo reći da je većina djece nakon ove procjene sada iznad prosjeka za svoju dob. Ometajući čimbenici koji su bili su se pojavljivali za vrijeme procjene su ostala djeca, umor, razdražljivost, trenutna ne zainteresiranost, strah, sram.

Ovim projektom kod djece se je poboljšala motorička spretnost, izdržljivost i agilnost, djeca su lakše pratila i razumijevala zadane upute i pravila. Vidljiv je napredak u zadacima koji su im se pokazali kao teži i zahtjevniji, osvijestili su važnost prehrane, higijene i zdravih životnih navika, izgubio se strah prema vježbanju, otvorenosti prema drugoj djeci. Razvila su se i pozitivna emocionalna stanja prema sportu i prehrani (ugodno i opuštano ozračje prilikom izvođenja tjelesnih vježbi te pripreme i konzumiranja zdrave hrane), stvorila se bolja slika o sebi u smislu djetetove uspješnosti, sposobnostima i vještinama, ustrajnost i natjecateljski duh, a isto tako i tolerancija, različitost prema drugima, poštivanje tuđih prava, želja i potreba.





„Mali istraživači -Kukci“

Unutar odgojne skupine „Zvezdica“ (mješovita jaslička odgojna skupina) provodio se je projekt „Mali istraživači -Kukci“

Cilj ovog projekta bio je upoznati djecu s kukcima, pojedinim vrstama, uočavati i prepoznavati pojedine vrste, njihovo kretanje, izgled i sam način života u prirodnom staništu. Željeli smo da djeca steknu nova znanja i iskustva o kukcima, a kod neke djece suzbiti strah prema njima i razvijati pozitivan stav prema njima.

Projekt je započeo u travnju i trajao je sve do lipnja. Tijekom dva mjeseca djeca su aktivno istraživala kukce, proučavali ih u sobi dnevnog boravka, tražili ih u njihovom prirodnom staništu, uočavala su boje, kakve su tjelesne građe, gdje žive.





Sama realizacija projekta krenula je od strane odgojitelja, gdje je primijećena bojaznost prema mušicama i bubicama, prilikom boravka na zraku, vanjskom prostoru dječjeg igrališta i natkrivenoj terasi. Iz tog razloga odlučili smo približiti životinjski svijet djeci i unijeti ga i u unutarnji prostor odgojne skupine, odnosno vrtića. Ugostili smo pčele, bubamare, pauke, mrave, gusjenice i leptire. Najveći interes prilikom promatranja kukaca bio je kod pauka i mrava. Osim aktivnog istraživanja djeca su bila okružena i poticajnom okolinom za iste životinje te im se je nudilo puno poticaja i aktivnosti na temu životinje koju smo taj tjedan istraživali. Kroz pokretnu igru kukaca, i oponašanja kretanja, povezani smo bili i sa projektom „U zdravom tijelu zdrav duh“, kroz pokret i vježbanje. Proširivali smo djetetov rječnik, nekim novi riječima, kroz pjesmice i dramatizaciju sa štapnim lutkama, a čitanjem priča i listanjem slikovnica povezali smo se i s projektom „Čitaj mi“. Promatrali smo kukce u staklenkama, prikupljali literaturu o njima, fotografije i video zapise. Proučavali smo životni ciklus pčele, leptira.

Ovaj projekt pozivao je djecu na aktivno propitkivanje, znatiželju, istraživanje za kukcima (klasifikacija (veličine, boje), brojanje, imenovanje). Odgojno obrazovnim aktivnosti vezanih uz temu, proširila su se postojeća znanja i nadopunila se novim spoznajama. Šetnjom do obližnje šume, uočavali smo razne kukce u njihovom prirodnom staništu. Projekt je pridonio tome da su neka djeca uspjela savladati strah, kao i uvažavanje životinja kao sićušnih bića koje nije potrebno “ubijati“ gaziti, već čuvati i pustiti da žive.

Godišnji izvješće odgojno obrazovnog rada skupine „Zvezdice“

Odgojna skupina: „Zvezdice“, mješovita jaslička odgojna skupina od 1 do 3 godine

Odgovornik: Tihana S. i Viktorija B.

Pedagošku godinu započele smo u rujnu u novo izgrađenom objektu s 14 djece, gdje se je provodio odgojno-obrazovni rad. Od 14 novoupisane djece početkom rujna, 5-tero djece je već prije pohađalo privatne obrte ili Vrtiće na području karlovačke županije, tako da kod tog broja djece period prilagodbe brzo prošao i prema očekivanjima. Ostala djeca u skupini relativno su se dobro prilagodila, kroz dva tjedna. Težu prilagodbu imala je jedna djevojčica kojoj je tijekom prilagodbe trajao više od mjesec dana, kao i kod jednog dječaka koji je tek kasnije pokazao zakašnju reakciju. Broj djece u skupini se nije mijenjao, u svibnju jedno se je dijete ispisalo, zbog preseljenja, a potom se je priključilo jedno novoupisano. Djeca su redovito bila prisutna u vrtiću, jedino tijekom božićnih blagdana broj se je djece smanjio, kao i u ljetnom periodu zbog korištenja roditeljskih godišnjih odmora.

Sama realizacija planiranog Plana i programa tekla je bez ikakvih teškoća. Sav planirani sadržaj realiziran je na način da se prilagođavamo potrebama, interesu, željama, ali i drugim komponentama djeteta. Prostorni i materijalni uvjeti su bili također prilagođeni Planovima odgojnog-obrazovnog rada. Tijekom cijele godine uočavamo djetetove potrebe u odgojno obrazovnom kontekstu, te u skladu s time formiramo centre, nadopunjujemo ih i mijenjamo ih. Izrađujemo didaktičke poticaje za svaku temu, koji su prilagođeni razvojnim mogućnostima svakog pojedinog djeteta, pedagoški neoblikovani materijal konstantno se nadopunjuje i nuđen je djeci te se je i prostorno okruženje prilagođavalo djeci. Uređenje, planiranje i realizaciju prostora kao i nadopunjavanje materijalima provodimo u partnerstvu s roditeljima i ostalim sudionicima odgojno obrazovnog procesa. Zajedničkim radom svih odgojitelja u suradnji i s roditeljima putem kreativnih, likovnih kreativnih radionica djece i roditelja uređujemo zajednički prostor vrtića (dekoracije, hodnici, ukrasi za bor, maske za maškare i sl.). U cijeloj skupini imali smo jednog dječaka koji nije bio susretljiv za suradnju, nije pridavao pažnju nuđenim poticajima, načinu rada usprkos različitim pristupima i razgovorima s njim. Ponekad je ometao rad skupine, s roditeljima smo dodatno provodili individualne razgovore o njegovim ponašanjima u skupini, te kako ga potaknuti na bolju suradnju s nama i djecom. U uspješnosti ostvarivanja razvojnih zadataka naveli bi motorički razvoj, socio.emocionalni, spoznajni i razvoj komunikacije. Dominantne zadatke na koji samo radili su bile krupna motorika, razvoj govora, kontrola emocija i nenasilno rješavanje problema. Uključivali smo se u projekt „U zdravom tijelu zdrav duh“, „Čitaj mi“, a promatranjem djece i njihovih reakcija proveli smo projekt „Mali istraživači“. Trajanje samog projekta bio je dva mjeseca (od travnja do lipnja). Tematske cjeline na kojima smo radili je bila pozitivna slika o sebi. Bilježili smo, foto i video materijalima djecu u aktivnostima, svako dijete je imalo svoju individualnu mapu sa svojim postignućima. Na kraju pedagoške godine mapa je podijeljena roditeljima. Suradnja s roditeljima bazirala se na individualnom pristupu za vrijeme odvođenja i dovođenja, pogotovo u adaptacijskom periodu. Uglavnom je to bilo informativnog karaktera, odgovori na njihova pitanja, i upućivanja u novonastale situacije. Proveli smo dva roditeljska sastanka od kojih je jedan bio informativnog karaktera, vezan za adaptacijski period, Covid-19 protokol i mjere postupanja u rizičnim situacijama, te smo prikazale i kratki prikaz foto i video dokumentacije djece u skupini. Dok je drugi sastanak održan pute Zoom platforme. Sastanak je bio je edukativnog karaktera, s kratkom radionicom, vezan uz samopoštovanje i samopouzdanje kod djece. Provodili smo anketu na početku godine o zadovoljstvu vrtića, prehranom i odgojnim obrazovnim radom. Njihovim kritikama i mišljenjima smo željeli vidjeti da li bi nešto trebao

mijenjati u cjelokupnom sustavu Vrtića i radu. Na kraju godine također je provedena još jedna anketa, gdje se je moglo vidjeti njihovo cjelokupno zadovoljstvo odgojno-obrazovnog rada i Vrtića u cijelosti kao ustanove. Rezultati su bili jako zadovoljavajući i pozitivni.

Suradnju smo ostvarivali kroz obilježavanje važnijih datuma i blagdana i sa lokalnim čimbenicima: KUD Vinčica, izviđači „Spider“ Duga Resa, suradnja s roditeljima (Sv. Nikola, povodom obilježavanje Svjetskog dana plesa-narodna nošnja i narodni plesovi, dječje poskočice) stomatologom A.Briški, VAL-metal tvrtkom za zbrinjavanje otpada, DVD Belajske Poljice, NK Barilović, bibliobusom Gradske knjižnice Ivan Goran Kovačić Karlovac, ALFA sigurnost tvrtkom (provođenje evakuacijske vježbe i spašavanja).

Sudjelovali smo u likovnom natječaju „Dan planeta Zemlje“ Srednje škole Duga Resa, povodom održavanja Zelenog tjedna – tjedna ekologije i Dana znanja, gdje smo u kategoriji plakata za najkreativniji rad osvojili prvo mjesto, Sudjelovali smo u projektu Crvenog križa „Siguran vrtić“, „Europskom tjednu mentalnog zdravlja“, „Tjedan zdravlja u vrtiću“. Priključili smo se humanitarnoj akciji „Djeca djeci“ DND Jozefina Duga Resa, kao i prikupljanju čepova oboljelih od limfoma „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“. Tijekom godine prisustvovali smo stručnim usavršavanjima koje su se provodile u ustanovi. Edukacije na kojima smo sudjelovali su bile osobito korisne i konkretno vezane uz odgojno obrazovni rad i rad ustanove, bazirajući se na aktualnim događajima.

Suradnjom s roditeljima u komunikaciji najviše nam pridonose roditeljski sastanci, svakodnevna komunikacija, individualne konzultacije, uključivanje roditelja u odgojno obrazovni rad, kutiće za roditelje. Problemi koje smo sretale u komunikacije s roditeljima su obično bile postavljanje roditeljskih nerealnih zahtjeva i očekivanja, koji nisu bili u skladu s radom niti razvojnim mogućnostima djeteta. Kroz suradnju s roditeljima opremili smo vrtićku „knjižnicu“ donošenjem slikovnica i priča, donosili su nam didaktički materijal za rad, kao i pedagoški neoblikovani materijal i rado su se odazivali svim oblicima rada.

Godišnji izvješće odgojno obrazovnog rada skupine „Točkice“

Odgojna skupina: „Točkice“, mješovita vrtićka odgojna skupina od 3 godine do polaska u školu
Odgojitelj: Melita Š. i Natalija S.

Pedagoška godina započela je u rujnu s novoupisanih 22 djece. Od njih 22, desetero djece su bila djeca koja su već bili polaznici vrtića u karlovačkoj županiji ili privatnih obrta. Teškoće s prilagodbom nismo imali, ostala djeca brzo su se prilagodila na boravak i ritam vrtića, pogotovo novoupisana koja nisu išla u nikakav odgojno obrazovni sustav. Izradom poticaja, stolno manipulativnih igara, donošenjem neoblikovanih materijala, stvarali smo nove centre za igru i sobi dnevnog boravka, i time pridonosili dodatnom bogaćenju prostornih i materijalnih uvjeta u skupini.

Kroz kreativne radionice, odnosno uključenosť roditelja u kućne likovno-kreativne radionice s djecom (zbog bolesti pandemije, nismo ih mogli realizirati u skupini, vrtiću) zajedno smo pridonijeli unutarnjem uređenju prostora (vrijeme božićnih blagdana, karnevala, Uskrsa), te isto tako donošenjem proljetnog bilja i cvijeća u raznim recikliranim lončanicama, uredili smo vanjski dio vrtića, ulaz u sam vrtić. Suradnju s roditeljem smo ostvarili i kroz aktivnosti obilježavanja Dana vatrogasaca-Sv.Florijan, koji je zajedno s kolegama iz vatrogasne postrojbe DVD-a Belajske Poljice, s djecom sudjelovao u vježbi spašavanja medvjedića i gašenja požara. Roditelje smo nastojali uključiti u sve aktivnosti koje smo provodili u vrtiću, uključeni su bili i u humanitarnu

akciju prikupljanu poklon paketa za djecu stradalu u području pogođenim potresom, kao i prikupljanju čepova za oboljele od limfoma „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“. O svim dodatnim sadržajima i aktivnosti mogli su čitati na web i Facebook stranici vrtića.

Putem projekta „U zdravom tijelu, zdrav duh“ zadaće su bile usmjerene na motorički razvoj, procjenu motoričkih sposobnosti i postignuća djece, a jedna od zadaća je bila i razvoj komunikacije i govora.

Na početku pedagoške godine surađivali smo s vanjskim čimbenicima s kojima smo obilježavali važnije dane i blagdane, pa su povodom Dana kruha i jesenske svečanosti došli polaznici KUD-a Belajske Poljice i svećenik na blagoslov vrtića i kruha (uz epidemiološke mjere), a dvije polaznice KUD-a su nam prezentirale običaje i kulturu našeg kraja. Povodom oralnog zdravlja- u posjet nam je došla stomatologinja A. Briški koja je prezentirala na koji način ispravno prati zube, skrenula je djeci pozornost na „Grica i Greca“ kao i važnost pranja zubića i održavanju oralne higijene, uz naravno važnost zdrave i raznolike prehrane. Kroz suradnju s nogometnim klubom NK Barilović obilježili smo Međunarodni dan sporta. Tvrtkom VAL-metal za zbrinjavanje otpada- približili smo djeci što je to recikliranje, osvrnuli smo se na zaštitu prirode, štednju vode, zbrinjavanje otpada i obilježavanje Dana planeta Zemlje (uključili roditelje na recikliranje lončanica i sadnju cvijeća). Sudjelovali smo u likovnom natječaju „Dan planeta Zemlje“ Srednje škole Duga Resa, povodom održavanja Zelenog tjedna – tjedna ekologije i Dana znanja, gdje smo u kategoriji maketa osvojili prvo mjesto.

Sudjelovali smo na stručnim usavršavanjima, koja su doprinosila boljem radu, kao i razmjeni iskustva s ostalim djelatnicima. Redovito smo prisustvovala timskim planiranjima i radnim dogovorima, gdje smo provodili refleksiju odgojno-obrazovnog rada.

Najbolji vid komunikacije s roditeljima nam je svakodnevna komunikacija i razmjena informacija, a po potrebi roditelji su rado koristili i individualne konzultacije. Proveli smo dva roditeljska sastanka od kojih je jedan bio informativnog karaktera, vezan za adaptacijski period, Covid-19 protokol i mjere postupanja u rizičnim situacijama. Drugi sastanak održan je na terasi vrtića uz epidemiološke mjere, gdje smo roditeljima spomenuli naš projekt koji provodimo u skupini „U zdravom tijelu zdrav duh“, kao i projekt „Čitaj mi“. Ovaj roditeljski je bio više edukativnog sadržaja po pitanju slikovnica i čitanja, kako čitati djeci, koliko je čitanje važno i bitno djeci, te da ih se usmjeri u sami projekt, a i pozove na suradnju u navedeni projekt. Na ovome sastanku proveli smo kratku anketu vezanu uz čitanje, koliko često čitaju, što čitaju, posjećuju li knjižnice, te smo mogli dobiti uvid koliko su djeca i oni povezani s knjigom, koliko se često upotrebljava. Provodili smo anketu na početku godine o zadovoljstvu vrtića, prehranom i odgojnim obrazovnim radom. Njihovim kritikama i mišljenjima smo željeli vidjeti da li bi nešto trebao mijenjati u cjelokupnom sustavu Vrtića i radu. Na kraju godine također je provedena još jedna anketa, gdje se je moglo vidjeti njihovo cjelokupno zadovoljstvo odgojno-obrazovnog rada i Vrtića u cijelosti kao ustanove. Rezultati su bili jako zadovoljavajući i pozitivni. U nedostatku su bili neki materijalnu uvjeti kojih vrtić nema, pa je i to smjernica za nadopuniti (stalak za kišobran) kao i neki što se tiču samih projekata Općine, tj. Osnivača (popravlak ceste), gdje će se u razgovoru s Osnivačem vjerujemo doći do rješavanja problema.

Tematski rad i rad na projektima bio je zastupljen kroz cijelu godinu, neke od sklopova i tematskih aktivnosti koje su se provodile tijekom godine su:

Dječji tjedan – sportske igre

Dani kruha

Jesen

Jabuka – Dani Jabuka

Gljive

Bajke – igrokazi (Tri prašćića, Zlatokosa i tri medvjeda, Crvenkapica)

Malo kazalište – „Mala Maša“, „Tko je
ljepši“ „Tri jabuke s bakinog ormara“
Zima, godišnje doba
Advent – sv. Nikola, sv. Lucija, Božić
Pingvini i životinje polarnih krajeva
Južni pol - Arktik i Antarktik
Životinje zimi
Snijeg – istraživanje
Oblačenje kroz godišnja doba
Maškare
Ja i moja obitelj
Moj prijatelj
Ljubav
Proljeće- Uskrs
Emocije

Dan očeva
Slavimo rođendan vrtića
Lijepo je biti različit
Majčin dan
Obiteljsko stablo
Piramida zdrave prehrane
Buđenje prirode
Pčele
Dan planeta Zemlje
Moji zubi
Ples i glazba koja me pokreće
Kukci
Povrtnjak i farma
Promet, bicikl
Ljeto godišnje doba

Priprema za školu - redovni program

Program predškole provodio se integrirano u mješovitoj odgojnoj skupini u koje su uključena djeca školski obveznici (u godini prije polaska u osnovnu školu). U sklopu redovnog programa, dvoje djece su bili školski obveznici. S roditeljima/skrbnicima također održan je informativni razgovor o njihovoj pripremi za školu.

Program predškole temeljio se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je interesima i razvojnim potrebama djece u godini prije polaska u školu. U skladu s time, odgojno-obrazovni rad planirao se i oblikovao tematski i projektno, a ne kao izdvojene, međusobno nepovezane aktivnosti, zasebne vještine i područja učenja.

Poticaji su bili usmjereni na cjelovit djetetov razvoj, koji je bio usklađen individualnim i razvojnim karakteristikama pojedinog djeteta.

Odličnu suradnju smo imali sa OŠ Barilović i ravnateljicom, a sam kraj njihove školske godine, iskoristili smo posjetom i upoznavanjem budućih prvačića, naših školskih obveznika s njihovim učiteljima i prostornim uvjetima. Posjetili smo PŠ Belaj i OŠ Barilović, gdje smo posjetom nastojali djeci stvoriti pozitivan odnos prema školi, da je to mjesto druženja igre i učenja, ta da djeca osjećaju sigurnost prilikom kretanja u školu, da znaju što mogu očekivati u školi, što se tamo radi i kako sama škola izgleda. Program predškole za djecu koja nisu uključena u redovit program vrtića a u godini dana su pred školu, provodio se je ove pedagoške godine 2020./2021. pri OŠ Barilović i PŠ Belaj. U ožujku poslali smo zahtjev za davanje suglasnosti na provedbu obaveznog programa predškole za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu u trajanju od 250 sati godišnje. U vezi s time dato je i pozitivno stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje, te nam je u svibnju dana suglasnost na provedbu obaveznog Programa predškole u organizaciji Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice KLASA: 601-02/21-03/00227, URBROJ: 533-05-21-0004. Od sama će se i djeca koji su u godini dana prije polaska u osnovnu školu, a nisu uključena u redovit program, Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice, program predškole moći provoditi upravo u Dječjem vrtiću „Potočić“ Belajske Poljice.

Program predškole nije priprema za školu i osposobljavanje za prihvaćanje budućih školskih obaveza nego osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju djece i povezivanju dvaju sustava da bi se svakom pojedinom djetetu osigurao primjeren proces izgradnje kompetentnog i odgovornog čovjeka.



PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

U Knjizi pedagoške dokumentacije, odgojitelji su aktivnosti planirali u svojim tromjesečnim, tjednim i dnevnim planovima. U dnevnim planiranjima, aktivnosti, sadržaje, materijale i sredstva koja su ponuđena djeci, bilježili su zapažanjima o aktivnostima i reakcijama, te svakodnevno su pratili kojim intenzitetom i na koji način su one utjecale na razvoj djeteta. Odgojitelji su vodili i mapu dječjih aktivnosti te foto dokumentaciju. Cilj u odgojno-obrazovnom radu je bio doprinijeti povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta: tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, razvoju govora, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu i kvaliteti njegova življenja.

Na nivou Ustanove i odgojne skupine vodila se je sljedeća pedagoška dokumentacija:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Imenik djece
- Evidencijska knjiga prisutnosti djece u vrtiću
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Program stručnog usavršavanja
- Knjiga zapisnika (odgojiteljskih vijeća, timskih planiranja)

4. Sigurnosno zaštitni i preventivni program u vrtiću i protokol postupanja u rizičnim situacijama

Namjera Sigurnosno zaštitnog preventivnog programa je pojasniti i osvijestiti uloge svih djelatnika Dječjeg vrtića u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj svakog pojedinog djeteta i to na način:

- da se razmotre mogući izvori opasnosti i osiguraju mjere očuvanja sigurnosti djece postojećim Protokolom za svaku predviđenu rizičnu situaciju u Dječjem vrtiću
- utvrditi razinu odgovornosti djelatnica vrtića prilikom otklanjanja rizičnih situacija
- upoznati sve djelatnike vrtića s protokolima postupanja u rizičnim situacijama
- omogućiti mjere za provođenje programa (tehničke i ostale uvijete)
- informirati roditelje o sadržaju Protokola

Sukladno gore navedenom detaljno razrađeni Sigurnosno zaštitni i preventivni program slali smo na verifikaciju Ministarstvu znanosti i obrazovanja u veljači 2021. godine, gdje program ima optimalnu organizacijsku shemu i njezino djelovanje s djecom rana i predškolske dobi od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu, tj. za svu djecu koja polaze u vrtić, njihove roditelje/skrbnike i predstavnike lokalne zajednice kontinuirano tijekom pedagoške godine. Za navedeni program dato je pozitivno stručno mišljenje i Agencije za odgoj i obrazovanje, te temeljem KLASA: 601-02/21-03/00145, URBROJ: 533-05-21-0004, dana je suglasnost na Sigurnosno-zaštitni i preventivni program Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice.

Navedeni protokoli posebice Protokoli postupanja u rizičnim situacijama, prezentirani su na Odgojiteljskom vijeću, kao i na roditeljskim sastancima gdje su se djelatnici i roditelji upoznali s navedenim protokolima.

Kroz odgojno obrazovni rad s djecom se je radilo na jačanju svijesti o njihovoj sigurnosti, odgovornom i samozaštitom ponašanju tijekom boravka u vrtiću.

Potres je bila jedna situacija za koju smo na timskom planiranju i Odgojiteljskom vijeću detaljno razjasnili Protokol postupanja u izvanrednim situacijama (mjere i radnje u izvanrednim situacijama- požar, evakuacijske vježbe.), a bila je također i tema od stručnih usavršavanja odgojitelja. Na sreću djeca u našem Vrtiću nisu imali negativno iskustvo s navedenom situacijom. Uključivanjem u projekt, platformu „Sigurnije škole i vrtići“ Hrvatskog crvenog križa, kroz različite aktivnosti vođene od odgojitelja, osnaživali smo djecu za sigurno ponašanje, kako se zaštititi i što činiti u navedenoj situaciji. Samom događaju i aktivnostima koje su odgojitelji provodili, u suradnji s tvrtkom Alfa sigurnost, u ožujku proveli smo i evakuacijsku vježbu Plana evakuacije i spašavanja, provjera osposobljenosti djelatnika i djece za postupanje u slučaju iznenadnog događaja, provjera brzine i učinkovitosti same evakuacije. Pravodobnim i učinkovitim reagiranjem svih zaposlenika želimo i dalje osigurati optimalnu sigurnost i zdravlje djece, a isto tako osnaživati roditelje u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja.

Uključenjem kroz navedeni projekt ostvarili smo ploču Siguran vrtić. U idućoj pedagoškoj godini projekt će se zasigurno opet provoditi, jer želimo i dalje doprinijeti boljoj sigurnosti djece.



5. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj

Tijekom cijele pedagoške godine bitna zadaća odnosila se je na promicanje zdravog razvoja djeteta, kroz stjecanje pozitivnih stavova i navika zdravog načina života u segmentima bitnim za cjelokupan rast i razvoj djeteta i to kroz:

○ Prehranu

Tijekom cijele godine vodila se je briga o zdravoj prehrani koja je važna za očuvanje zdravlja djece i usvajanje pravilnih prehrambenih navika. Provodili smo anketu s roditeljima o zadovoljstvu vrtićke prehrane, što ih je veselilo jer smo u prehranu uveli neke namirnice (žitarice) za koje su i sami rekli kako ih oni ne pripremaju, a djeca su ih tijekom godine u vrtiću rado prihvatila (suho voće, leća, heljda, pirovo brašno, slanutak, proso...) Vodio se računa oko sastavljanju jelovnika za koje smo sastavljali na osnovu Prehrambenih standarada za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima, pri čemu su se poštivale preporuke o učestalom konzumiranju pojedinih namirnica te sezonskoj ponudi voća i povrća. U Vrtiću jelovnik se izrađuje na tjednoj bazi. Roditelji su putem web stranice vrtića, kao i oglasnih ploča u vrtiću mogli se informirati o jelovniku. Također putem web stranica i oglasnih ploča u vrtiću pozvali smo roditelje i na sudjelovanje u prvom nacionalnom istraživanju prehrambenih navika dojenčadi i male djece, koju provodi Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu kao i tim EU Menu projekta, gdje roditelji mogu dobiti analizirane podatke o prehrani djeteta, brošuru s preporukama za pravilnu prehranu koju je izradio tim stručnjaka i nutricionista, a istodobno roditeljima može poslužiti kao odličan izvor informacija za prehranu djeteta, sve u cilju unapređenja zdravlja djece.

○ Praćenje psihofizičkog i zdravstvenog stanja djeteta

Provodilo se je kroz svakodnevne aktivnosti u vrtiću, gdje se je djelovalo na zadovoljavanje dječjih potreba, očuvanju i unaprijeđenu njihovog zdravlja, kao i stjecanju pozitivnih navika u smislu svakodnevnog tjelesnog vježbanja kojeg smo i provodili u sklopu projekta „U zdravom tijelu zdrav duh“- praćenje psihofizičkog napretka kroz određena motorička znanja, zadatke i postignuća, procjenu smo provodili od siječnja do lipnja, te uočavali napredak u motoričkim postignućima, što je naravno trebalo paziti na određenu dob djeteta i njihovu individualnost. Koristio se je dvoranski

prostor kao i sprave i rekviziti u njoj. Tjelesne aktivnosti provedene su kontinuirano, u skladu s vremenskim prilikama djeca su često boravila na svježem zraku. Natkrivena terasa je služila za izlazak van u nepovoljnim vremenskim uvjetima (kiša, snijeg), a isto tako djeca su često izlazila van u šetnju u prirodu, koja je vrlo blizu vrtića. Dva puta godišnje provodila su se antropometrijska mjerenja tjelesne visine i težine, gdje smo mogli uočavati problem pothranjenosti ili pretilosti djece, kao i njihov napredak i razvoj na području tjelesnog rasta. Prilikom upisa u Vrtić roditelji su dostavljali potvrde o sistematskom pregledu, obaveznom cijepljenju, kroničnim bolestima i o svemu što bi moglo imati veliki značaj na zdravlje djeteta. Na roditeljskim sastancima definirali su se protokoli postupanja prilikom COVID-a, općenito objašnjene su mjere HZJZ vezane uz Covid-19, kao i protokoli postupanja prilikom svakodnevnog dolaska djeteta u vrtić (upisivanje temperature djeteta, mjerenje roditelja/skrbnika prilikom ulaska u vrtić) kao i ostali protokoli iz Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa vrtića. Briga za očuvanje zdravlja i zdravstvena zaštita provodila se je tijekom cijele godine. Kontinuirano se je radilo na usvajanju kulturno-higijenskih navika, pravilnim prehranbenim navikama te učenju ponašanja kojima se čuvalo mentalno i tjelesno zdravlje. Sudjelovali smo u različitim aktivnostima u Europskom tjednu mentalnog zdravlja, koje provodi HZJZ kroz projekt Živjeti zajedno, kao i povodom Svjetskog dana zdravlja, gdje smo i zaslužili diplomu *Živjeti zdravo u vrtiću*. Kroz suradnju sa stomatologom i dolaskom u vrtić, djecu smo učili važnima navikama održavanju higijene usne šupljine, zubica kao i važnost raznovrsne prehrane.



○ Dnevni ritam

Dnevni ritam je fleksibilan i svaka je odgojna skupina imala svoj, koji je prilagođavala i nadograđivala uvjetima i potrebama djece (vrijeme trajanja u aktivnostima, boravku na zraku, adaptacijski period)

VRIJEME	AKTIVNOST
6.00-7.45	zajuttrak, jutarnje zajedničke aktivnosti djece
7.30/7.45- 8.00	okupljanje djece, individualni rad, rad u parovima, malim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine (jutarnja tjelovježba, u dvorani, vani na zraku - natkrivenoj terasi ili sobi dnevnog boravka)
8.00-8.15	obavljanje higijene, kulturno-higijenskih navika,
8.15 - 8.45	doručak (osamostaljivanje djece u brizi o sebi – pranje ruku, postavljanje stola, samoposluživanje pri jelu i pospremanje stola)
8.45-9.30	aktivnosti u grupi prema dnevnom planu i programu (rad u parovima, malim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine)
9.30-10.15	pospremanje sobe, osamostaljivanje djece u brizi o sebi- pranje ruku, priprema za jutarnju užinu I, jutarnja užina I
10.15.-11.00.	priprema za izlazak na igralište i boravak na zraku
od 11.00- 11.15	ulazak u prostor Vrtića u manjim grupama, osobna higijena i priprema za ručak
11.15-11.45	ručak (poticanje na samostalnost, samoposluživanje pri jelu i pospremanje stola)
11.45-12.00	osobna higijena i priprema za poslijepodnevni odmor
12.00-14.15	poslijepodnevni odmor (slušanje instrumentalne glazbe, čitanje priče, audio priče i sl.) ili mirne aktivnosti (starija djeca - stolno manipulativne igre, priprema za predškolu)
14.15-15.00	ustajanje, priprema za popodnevnu užinu II, užina II
15.00-16.00	nastavak odgojno obrazovnog rad - boravak na zraku, individualni rad, rad u parovima, rad u manjim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine

Dnevni odmor organiziran je za svu djecu koja za to imaju potrebu u periodu od 11.45 do 15.00 sati. Soba dnevnog boravka se priprema za dnevni odmor, pripremaju se ležaljke za spavanje. Za djecu koja ne spavaju u ovom periodu provode se aktivnosti i intenzivniji rad s djecom u godini pred školu, aktivnosti vezane uz razvoj grafomotorike, fine motorike, početnog čitanja i pisanja, upoznavanja matematičkih pojmova, rješavanje radnih listića, igre glasovnih analiza i sinteza ili djeca provode vrijeme u stolno manipulativnim igrama i aktivnostima.

○ Osiguravanje higijenskih uvjeta

Svakodnevno provodi se nadzor nad higijenskim uvjetima, koordinaciji rada, međusobnoj suradnji, kao i svakodnevna dezinfekcija i čišćenje unutarnjeg i vanjskog prostora u kojima borave djeca. Dezinfekcija igraćaka i radnih površina, koje se provode namjenskim sredstvima, te se o njima vodi evidencija čišćenja. Spremačice i kuharica prošle su edukaciju o pojedinim sredstvima i njihovoj namjeni. Ruke se peru tekućim sapunom i koriste se papirnati ručnici, kao i sredstva za dezinfekciju ruku kod odraslih. Vodi se briga oko svakodnevnog prozračivanja prostora svježim zrakom, kao i upotrebom sustava ventilacije s rekuperacijom topline ventilacijskog zraka na temperaturu prostora. U vrtiću se provodi i primjenjuje HACCP sustav prema Planu samokontrole koju je izradio Zavod za javno zdravstvo Karlovačke županije, i s kojim Vrtić ima ugovor o redovitoj sanitarnoj kontroli. Čišćenje i dezinfekciju prostora svakodnevno provodi spremačica/domar, dok dezinfekciju igraćaka dnevno i tjedno provode odgojitelji u odgojnim skupinama.

6. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika

Stručno usavršavanje odgojitelja usmjereno je na kontinuirano jačanje njihovih stručnih kompetencija s ciljem prepoznavanja, vrednovanja i mijenjanja vlastite odgojno obrazovne prakse, te postizanja više kvalitete odgojno-obrazovnog rada usmjerenog na dijete.

OBLICI I NAČLINI STRUČNOG USAVRŠAVANJA:

- individualno stručno usavršavanje:
 - proučavanje stručne literature, časopisi vezane uz predškolsku djelatnost
 - rad na sebi, mijenjanje osobne koncepcije odgojitelja kroz učenje o vlastitoj praksi (istraživanje, refleksivni pristup, samoevaluacija).
- edukacija u vrtiću:
 - odgojiteljska vijeća – na odgojiteljskim vijećima provodili su se dogovori oko organizacije rada, zajedničkih aktivnosti skupina, obrađivale su se teme koje su proizašle iz potrebe svakodnevnog rada s djecom, roditeljima i suradnicima,
 - timska planiranja - provodili smo jednom mjesečno. Važna su zbog kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, unapređivanje kvalitete međuljudskih odnosa, suradnje s roditeljima te organizacije i prijenosa informacija u vrtiću. Provodili smo refleksiju rada u smislu suradničkog učenja i rada na dokumentaciji procesa učenja djece.
 - tematska predavanja i radionice ostvarena su pod vodstvom vanjskih i internih stručnih suradnika vrtića.
- edukacija izvan vrtića:
 - prema planu i programu stručnog usavršavanja prosvjetnih djelatnika u predškolskim ustanovama Agencije za odgoj i obrazovanje (Katalog stručnih skupova),
 - stručni skupovi, predavanja, radionice u organizaciji ostalih vanjskih čimbenika,
 - posjete drugim vrtićima – umrežavanje sa ostalim vrtićima u svrhu razmjene iskustva, uvida i znanja, kao osnova zajedničkog učenja i razvoja. (odlična suradnja s županijskim vrtićima, DV Karlovac i DV 4rijeke)

Stručna usavršavanja većinom su provedena putem online konferencija, na mreži putem Zoom platforme i Microsoft Teams, zbog pandemije COVID-19. Dio usavršavanja provodila su se i u vrtiću uz pridržavanje epidemioloških mjera i korištenje vanjskog prostora natkrivene terase.

Odgojitelji i stručni suradnici tijekom godine stručno su se usavršavali, čitanjem stručne literature, ili polazeći kroz navedene različite online platforme, a potom kroz stručne aktivne. Neke od tema su bili prezentirani ostalim djelatnicima vrtića. Vrtić je osigurao i dio stručne literature za našu „vrtićku“ knjižnicu, priručnicima i časopisima, kao i suradnju s Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ iz Karlovca i njihovim Bibliobusom, koji nam je dolazio svaki drugi utorak, gdje su djelatnici mogli posuđivati različiti književnu građu, za rad i za usavršavanje.

U sklopu Individualnog stručnog usavršavanja, usavršavanja su bila na temu:

- „Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi“ (N.S.-odgojitelj, 28.11.2021.)
- „Podrška djeci pogođenoj traumatskim gubitcima i tugovanje“ (T.S., odgojitelj, N.S.-odgojitelj, 11.03.2021)
- „Potres i djeca u krizi: trebaju li svi isto?“ (D.M.-ravnatelj 07.01.2021.)
- „Posebitosti prehrane djece vrtićke dobi“ (N.S.-odgojitelj, V.B.-odgojitelj, D.M.-ravnatelj 15.04.2021.)
- Pedagoška procjena – 1. i 2. modul (N.S., odgojitelj, V.B.-odgojitelj 17. i 24.04.2021.)
- Projekti iz područja NPOO za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske, regionalna smotra projekata (D.M.-ravnatelj, T.S.-odgojitelj, 09.04.2021.)
- „Značaj igre na otvorenom za cjeloviti razvoj djeteta“ (D.M. – ravnatelj 18.02.2021.)
- „Građanski odgoj i obrazovanje i srodne međupredmetne teme – Priprema za izvanredne situacije“ (D.M.-ravnatelj, 04.03.2021.)
- „Pripreme za izvanredne situacije s naglaskom na potres; Humane vrednote: jačanje solidarnosti i društvene kohezije, društveni aspekt volontiranja i organizacija volontiranja“ (D.M.-ravnatelj, 05.03.2021)
- „Dimenzije medijske pismenosti u kontekstu ranoga i predškolskog kurikulumu (tehničke kompetencije, vještine i prekusa kritičkog razmišljanja u proizvodnje sadržaja“ – (D. M., ravnatelj 05.05.2021.)

ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Tijekom godine održano je 5. Odgojiteljskih vijeća.

- U rujnu donesen je Poslovnik o upravljanju Odgojiteljskim vijećem Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice, izbor odgojitelja za člana Odgojiteljskog vijeća u Upravnom vijeću

Prisustvovalo se stručnim skupovima koje su organizirale pojedine vanjske institucije u obliku online konferencija, različitih digitalnih platformi Zooma i MSteamsa, koje se bave odgojem i obrazovanjem. Izvještaji sa stručnog skupa podnosili su se na Odgojiteljskim vijećima.

- Organizacija i primjena tjelesne i zdravstvene kulture (kinezolog M.J.G., DV Karlovac)
- Kako poticati samopouzdanje i samopoštovanje kod djeteta – T.S., odgojitelj 21.12.2021.
- „Pokret, ples, glazba“ (21.12.2021.- M.Š., odgojitelj, N.S., odgojitelj)
- „Značaj igre za cjelovit razvoj“, „Sigurno zaštitni i preventivni program, postupanje u rizičnim situacijama“ (25.05.2021.)– ravnatelj D.M. i zdravstveni voditelj J.B.
- „Burne emocionalne reakcije i senzorna integracija“ (V.B.-odgojitelj, 05.03.2021.)

- Osposobljavanje za pružanje prve pomoći (Medicina rada Trkulja, prisustvovali- N.S., V.B., M.Š., T.S.-odgojitelji 22.12.2021.)
- Osposobljavanje za rad na siguran način (ALFA sigurnost 18.012.2021.)

7. Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima veoma je važna za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnih programa odnosno uključivanjem djeteta u vrtić. Važno je uključiti i obitelj, te razvijati partnerske odnose vrtića i obitelji. Takvi odnosi pružaju djeci i odgojiteljima kvalitetne i raznovrsne poticaje, kvalitetnu komunikaciju, bolje razumijevanje svakog djeteta i zadovoljavanje njegovih potreba, interesa i osjećaja. Odgojno-obrazovni djelatnici i roditelji su kroz različite zajedničke aktivnosti (predavanja, radionice i informacija) dobili potpuniju sliku o djetetu.

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz sljedeće oblike suradnje:

- planarni roditeljski sastanak prije početka pedagoške godine,
- kroz individualne razgovore prilikom upisa djeteta u dječji vrtić,
- putem kutića odgojnih skupina za roditelje,
- kroz svakodnevne razgovore prilikom dolaska i odlaska djeteta iz vrtića,
- putem oglasnih ploče s važnim obavijestima, edukativno-informativni kutići na ulazu u Vrtić,
- preko web i Facebook stranice vrtića,
- kroz kreativne radionice u koje su odgojitelji uključivali djecu i roditelje u kućnoj radinosti (izrada kruha za vrijeme Dana kruha, izrada maski, ukrasa za bor, dekoracija za uređenje prostora vrtića),
- uključivanjem roditelja odgojne skupine zajedno s lokalnom zajednicom u provođenju aktivnosti na otvorenom (DVD Belajske Poljice), kao i aktivno njihovo sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti vrtića (KUD Vinčica),
- uključili smo roditelje i na sudjelovanje zajedno s svojom djecom u akciju humanitarnog karaktera za djecu pogođenog područja u potresu, (prikupljanje higijenskih potrepština, igračaka i likovnih materijala) sudjelovanje u prikupljanju plastičnih čepova „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“ za Udrugu oboljelih od leukemije i limfoma.



8. Suradnja s vanjskim ustanovama i ostalim čimbenicima

U radu Dječjeg vrtića Potočić Belajske Poljice, vrlo nam je važna suradnja s vanjskim ustanovama i ostalim čimbenicima, posebice onima smještenim na području Općine Barilović, a potom i šire zajednice, za realizaciju bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada.

U ovoj pedagoškoj godini, usprkos pandemiji, uspjeli smo ostvariti bogatu suradnju s vanjskim čimbenicima.

Suradnju smo ostvarivali s Općinom Barilović, putem sastanaka i dogovora o financiranju redovne djelatnosti Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice kao i dogovori o planu investicijskog održavanja objekta, proširenju djelatnosti te mogućnosti povećavanja smještajnih kapaciteta, otvaranjem nove odgojne skupine. Suradnja s ZZJZ Karlovačke županije, provođenje DDD mjera, praćenja kvalitete prehrane i vode u ustanovi, uzimanjem brisova za mikrobiološku čistoću u kuhinji, sanitarni pregledi djelatnika, pohađanje tečajeva higijenskog minimuma za osoblje kuhinje i spremačice/domara, suradnja s Ustanovom za medicinu rada i sporta Trkulja, Obzornik marketing- vezano za web i Facebook sadržaje.

Kroz obilježavanje blagdana i važnijih dana i ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada, ostvarivali smo suradnju sa:

- KUD Vinčica i Župnim uredom, – povodom obilježavanja Dana kruha- zahvala za plodove zemlje kao i aktivnosti vezanih uz tradicijske igre, kulturu i običaje Općine Barilović,
- izviđača „Spider“ Duga Resa - donošenje Betlehenskog svjetla,
- dolazak stomatologa A.Briški- prevencija i očuvanje zdravlja i oralne higijene usne šupljine,
- suradnja s Val-metal tvrtkom za zabrinjavanjem otpada – povodom Dan planeta Zemlje,
- spisateljicom Jelenom S. i ilustratoricom Matejom B.

- DVD Belajske Poljice – obilježavanjem dana vatrogasaca, Sv. Florijan,
- sudionicima kluba NK Barilović- povodom Međunarodnog dana sporta,
- Bibliobusnom službom Gradske knjižnice Ivan Goran Kovačić Karlovac,
- tvrtkom ALFA sigurnost gdje smo provodili evakuacijske vježbe spašavanja,
- Osnovnom školom Barilović i PŠ Belaj – obilazak škole s predškolarcima,
- obilježavanje Dječjeg tjedna lijepu suradnju ostvarili smo s Udrugom za mlade Agora i Društvom naša djeca „Jozefina“
- Zbog Covid-19 nismo bili u mogućnosti ugostiti pravo kazalište u Vrčić, kako bi djeci približili scensku lutku i izvedbu (iako su odgojitelji u svojim aktivnostima i odgojno obrazovnom radu to činili) te smo u suradnji s tvrtkom Maskote.HR&Pampers tima unijeli „kazalište“ djeci u vrčić, s interaktivnom glazbeno scenskom digitalnom pričom i predstavom „Božićna priča“. Maskote.HR&Pampers poslali su nam putem pošte kovčeg Djeda Božićnjaka, koji sadrži pregršt kreativnih stvari za nadopunu aktivnosti koje se nadovezuju na kazališnu predstavu „Božićna priča“, gdje su ih odgojitelj koristili u aktivnostima i radu s djecom.
- suradnju putem digitalnih medija imali smo i s Gradskim kazalištem lutaka Split, koji nam je također ustupilo njihovu izvedbu predstave „Snjegović poštar“, koju smo putem projektor također pustili djeci, i obavijestili roditelje da je mogu pogledati i kod kuće za vrijeme božićnih blagdana,
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja i Agencijom za odgoj i obrazovanje, Uredom državne uprave u Karlovačkoj županiji-dostavljanje podataka potrebni o ustanovi.

Sve navedene aktivnosti, suradnju, kao i odgojno obrazovni rad mogu se popratiti na web i Facebook stranici [vrtića https://djecjivrtic-potocic.com.hr/](https://djecjivrtic-potocic.com.hr/)

9. Vrednovanje programa

Unutarnja procjene kvalitete usmjerena je na samovrednovanje. Ono predstavlja sustavan, unutrašnji proces usmjeren na osvjetljavanje trenutačnog stanja u ustanovi, na ustanovljavanje pozitivnih postignuća, detektiranje problema i predlaganje strategija njihova rješavanja, kao i unapređenja postojećeg stanja.

Odgojitelji vrše svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti:

- na temelju samostalne analize prikupljenih zapisa i prevođenja istih u pedagošku dokumentaciju
- kroz timska planiranja
- kroz stručne aktive mjesečno
- na kraju ciklusa pedagoške dokumentacija
- kroz aktivno sudjelovanje na stručnim aktivima
- kroz aktivno sudjelovanje na refleksijama

Namjera refleksije i samorefleksije je na temelju dokumentacije odgojno-obrazovnog rada (narativne bilješke, videosnimke, fotografije) steći uvid u vlastitu praksu, ponašanja te tako pozitivna iskustva i postupke dijeliti s drugima.

Osim što se dijele pozitivni elementi odgojno obrazovne prakse odgojitelji, stječu uvid u samog sebe te dolazi do spoznaje što radi dobro te što je potrebno mijenjati s obzirom na specifičnosti situacija te djece uključene u sam odgojno-obrazovni proces odnosno situaciju na koju se referira.

Putem timskih planiranja koja smo održavali na početku mjeseca za tekući mjesec, odgojitelji predlažu rad, aktivnosti, međusobnu suradnju i suradnju s ostalim čimbenicima. Svakodnevno razmjenjuju informacije, te predlažu neka poboljšanja i postignuća u radu za koja smatraju da su prihvatljiva. Važan nam je timski rad i suradnja, kao i radni dogovori. Na početku svakog idućeg timskog planiranja provodi se kratka refleksija rada i postignuća u prethodnom mjesecu, kako odgojitelja tako i postignuća djece na navedene zadaće i ciljeve, koji su bili planirani. Na radnim dogovorima s odgojiteljima sudjeluje ravnateljica i pedagog. Odgojitelji razmjenjuju postignuća s pedagogom kao i poteškoće koje nailaze u radu s djecom. Roditelji tijekom i na kraju pedagoške godine vrednovali su cjelokupni rad odgojno-obrazovne ustanove, kao organizacijski segment tako i zadovoljstvo stručno-pedagoškim radom.

ZADOVOLJSTVO USLUGAMA VRTIĆA

Nastavno na suradnju s roditeljima, a u cilju pružanja usluge po mjeri roditelja i djece stručna je služba vrtića zajedno s ravnateljicom izradila anketu o zadovoljstvu uslugama ustanove. Anketa se je obuhvaćala program vrtića, djelatnike vrtića te prostor i upravljanje. U anketiranju sudjelovalo je 17 roditelja. Rezultati koji su dobiveni su jako ohrabrujući za daljnji rast i napredak ustanove, kao i smjernice da idemo dobrim putem s onime što radimo.

Roditelji su jako zadovoljni uslugom vrtića, sadržajima koji se nude djeci napretkom i samostalnošću djece u odgojno-obrazovnoj ustanovi, djelatnicima, odgojiteljima njihovim odnosom u komunikaciji prema djeci i roditeljima, stručnošću i o njihovoj skrbi prema djeci, kao i prema individualiziranom pristupu. Izrazito su zadovoljni s provođenjem različitih aktivnosti u koje su djeca bila uključena, obilježavajući prigodne blagdane i dane, suradnjom s vanjskim čimbenicima koji su sudjelovali i bili dio odgojno obrazovnog rada. Ono što im nedostaje, a rado bi se uključivali su tematske radionice i sastanci, koje u ovom vremenu nismo imali zbog pandemije, ali nastojati ćemo se pripremiti u idućoj godini i pružiti im mogućnost izbora tema roditeljskih sastanaka, ovisno o njihovoj potrebi i interesu.

Kako bi saželi izvješće i najbitnije izdvojili u sljedećim fotografijama u postotku prikazati ćemo odgovore na neka od pitanja iz obje odgojne skupine, o njihovom zadovoljstvu vrtićem.

3. Kako je vaše dijete reagiralo ili reagira na odlazak u vrtić ?

- a) Gotovo uvijek radosno i s veseljem
- b) Često s radošću i veseljem
- c) Kako kada-ponekad s radošću, ponekad je odbijalo odlazak
- d) Često je odbijalo, bunilo se ili bilo tužno radi odlaska u vrtić govoreći:

- e) Gotovo je odbijalo, protestiralo ili bilo tužno radi odlaska u vrtić govoreći:

4. Koliko ste upoznati s programom rada odgojne skupine Vašeg djeteta?

- a) u velikoj mjeri
- b) djelomično sam upoznat
- c) ne poznajemo program rada odgojne skupine našeg djeteta

5. Putem kojih oblika informiranja dobivate najviše informacija o programu rada u odgojnoj skupini Vašeg djeteta?

- a) putem kutića za roditelje
- b) na roditeljskim sastancima
- c) preko djece
- d) kroz svakodnevne kontakte s odgojiteljima
- e) od stručnih suradnika
- f) na drugi način- KOJI? _____

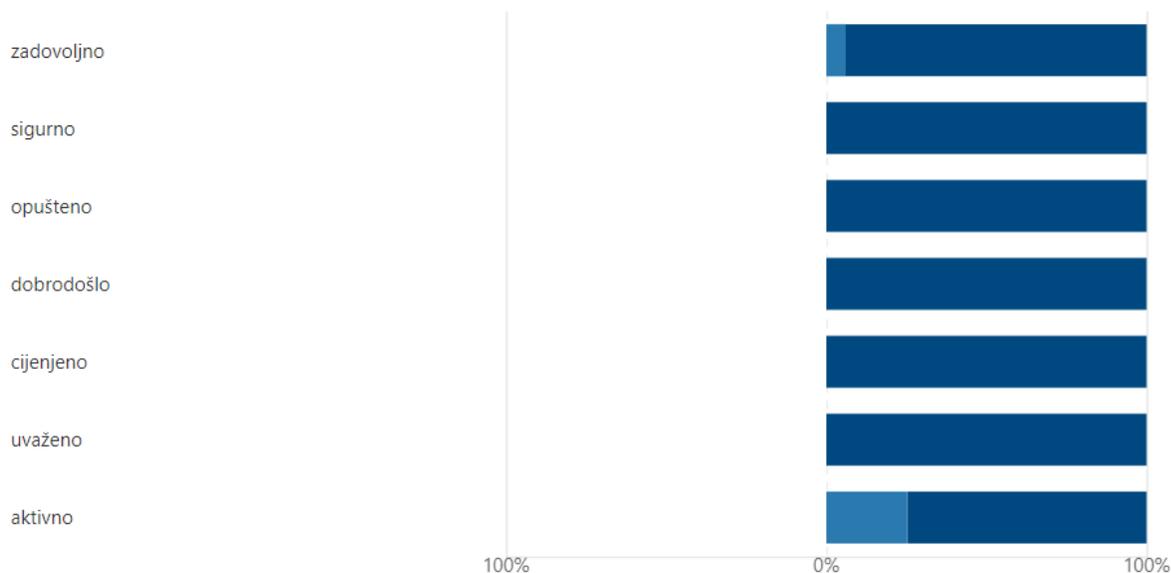
6. Što Vam se posebno sviđa u radu s djecom u odgojnoj skupini Vašeg djeteta?

7. Što Vam se ne sviđa u radu u odgojnoj skupini Vašeg djeteta?

Kako ste se najčešće osjećali kao roditelj u vrtiću u protekloj pedagoškoj godini?

[Više pojedinosti](#)

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



kako je vaše dijete reagiralo ili reagira na odlazak u vrtić

[Više pojedinosti](#)

- gotovo uvijek radosno i s vese... 11
- često s radošću i veseljem 3
- kako kada - ponekad s radošč... 3
- često je odbijalo, bunilo se ili ... 1
- gotovo je odbijalo, protestiral... 0



Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

[Više pojedinosti](#)

- zadovoljni smo 16
- uglavnom smo zadovoljni 1
- nezadovoljni smo 0



Koliko ste upoznati s programom rada odgojne skupine Vašeg djeteta?

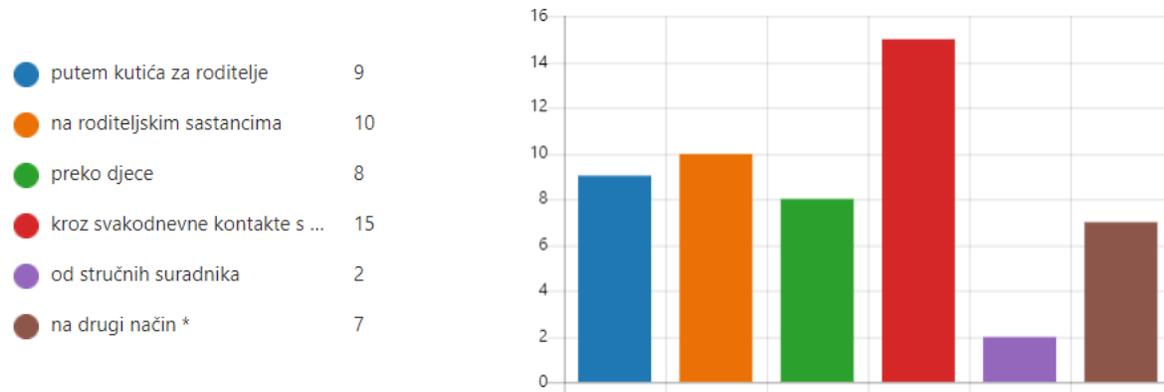
[Više pojedinosti](#)

- u velikoj mjeri 15
- djelomično sam upoznat 3
- ne poznajem program rada o... 0



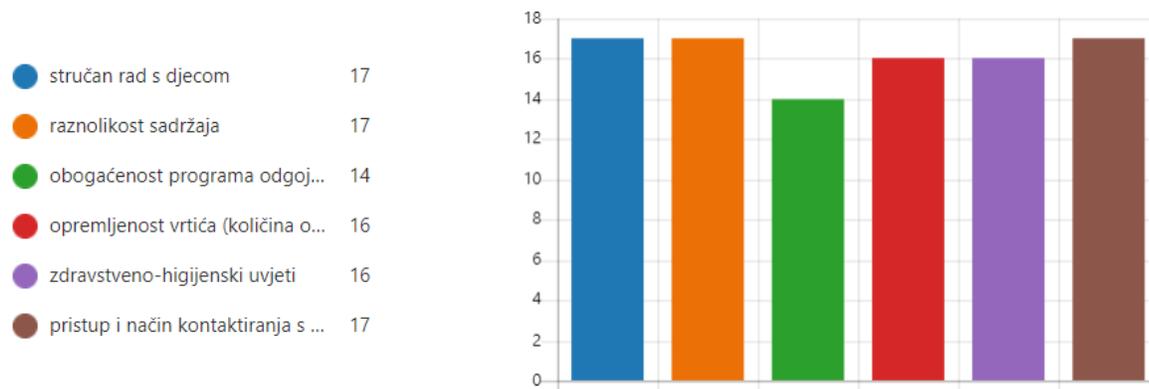
Putem kojih oblika informiranja dobivate najviše informacija o programu rada u odgojnoj skupini Vašeg djeteta?

[Više pojedinosti](#)



Što biste istaknuli kao značajnu kvalitetu vrtića u cjelini?

[Više pojedinosti](#)



10. Upravno vijeće

Upravno vijeće obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom vrtića i ostalim propisima i aktima.

Upravno vijeće čine:

- Lidija Horvat – predsjednica Upravnog vijeća
- Zlatko Stanković – član ispred reda Osnivača
- Štefanija Mihalić – član ispred reda Osnivača
- Željko Grčić – član ispred reda roditelja Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice
- Melita Šimunić – član ispred reda odgojitelja Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice

U izvještajnom razdoblju Upravno vijeće održalo je 11. sjednica na kojima se odlučivalo o:

- Godišnjem planu i programu rada za 2020./2021. pedagošku godinu

- Kurikulum za 2020./2021. pedagošku godinu
- Raspisivanju natječaja za djelatnike vrtića
- Zasnivanju radnog odnosa
- Donošenju pravilnika i akata Vrtića (Pravilnika o provedbi postupka jednostavne nabave, Pravilnika o zaštiti na radu, Plana evakuacije i spašavanja Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice, Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice, Povjerenstva uza upis djece u dječji vrtić „Potočić“ Belajske Poljice)

11. Izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga

Poslovi i zadaće stručnog suradnika pedagoga odnosile su se na unaprjeđivanje cjelokupne djelatnosti vrtića, a odvijale su se kroz interakciju sa svim sudionicima: djecom, odgojiteljima, roditeljima, ravnateljicom, te društvenom sredinom.

Ostvarene zadaće i djelatnosti pedagoga u odnosu na sudionike odgojno – obrazovnog procesa:

- U odnosu na djecu:
 - Praćenje i procjenjivanje aktualnih razvojnih potreba djece
 - Osiguravanje uvjeta za zadovoljavanje dječjih potreba i prava
 - Praćenje cjelokupnog vrtićkog konteksta
 - Sudjelovanje kod upisa djece u dječji vrtić i formiranje odgojnih skupina
 - Praćenje procesa adaptacije djece
 - Sudjelovanje u planiranju i realizaciji raznih zabavnih, rekreativnih, odgojno obrazovnih programa
 - Vrednovanje postignuća u odnosu na cjelovit razvoj djeteta
- U odnosu na odgojitelje:
 - Suradnja s odgojiteljima u procjenjivanju potrebe djece i uvažavanju u makro i mikro organizaciji u odgojno obrazovnom procesu
 - Suradnja s odgojiteljima na uvođenju inovacija u metodici rada s djecom u integracijskom pristupu
 - Pomoć i suradnja s odgojiteljima u vođenju pedagoške dokumentacije, te pri individualnom stručnom usavršavanju
 - Timski rad s odgojiteljima u akcijskom istraživanju odgojno obrazovne prakse
 - Podrška i pomoć u većoj interakciji s roditeljima
 - Pomaganje odgojiteljima kod prihvaćanja različitih stilova učenja djece, razvojnih razlika djece, praćenje i procjenjivanje istih
- U odnosu na roditelje:
 - Pomoć i podrška u izboru programa za dijete
 - Pomoć u prevladavanju adaptacijskih problema i uključivanje u odgojno – obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem
 - Interakcija s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića, od priprema do vrednovanja rezultata
 - Informiranje roditelja o programu i boravku djeteta u vrtiću, te prikupljanje različitih podataka o djetetu (ankete za roditelje, inicijalni razgovori prilikom upisa, edukativni letci za roditelje, informativni letci za roditelje)

- U odnosu na društvene čimbenike:
 - Povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja vrtića s ciljem obogaćivanja i promoviranja programa

- U odnosu na ravnatelja:
 - Suradnja u osmišljavanju različitih aktivnosti vrtića i okruženja s kulturnim i stručnim sadržajima
 - Pomoć u organizaciji rada prema potrebama djece i roditelja, te rad na poboljšanju kvalitete života djece u vrtiću
 - Timski rad na pripremama plana i programa vrtića, kao i na vrednovanju rezultata rada
 - Timski rad pri organiziranju upisa u vrtić i formiranju odgojnih skupina
 - Planiranje i nabava sredstava za rad, didaktike i stručne literature

Kroz ovaj period kontinuirano je praćena i istraživana odgojna praksa (timskim radom ravnatelja, odgojitelja, stručnog suradnika). Suradnja s ravnateljem uz međusobnu podršku i pomoć na poslovima: organizacije odgojno obrazovnog procesa, uvođenja inovacija, planiranja i vrednovanja rada te poboljšanja kvalitete življenja djece i odraslih u vrtiću. Unosile su se promjene kroz sve dimenzije vrtića kao zajednice koja uči (socio- pedagošku, prostorno materijalnu i vremensku dimenziju) koje su maksimalno pogodovale dječjem razvoju i učenju na prirodan način. Pedagog je zajedno s odgojiteljima istraživao, razumijevao i tumačio postojeću odgojnu praksu, otkrivao probleme koji u toj konkretnoj praksi postoje i koji na kvalitetu te prakse utječu te ih postupno uklanjao. U neposrednom radu s djecom primjenjuju se i prate suvremeni pristupi u razvoju djeteta, unose se inovacije te se timski radi na ostvarenju planiranih bitnih zadataka. Velika pažnja bila je posvećena stručnom usavršavanju djelatnika u cilju poboljšavanja odgojno-obrazovnog rada i podizanja nivoa njihove stručnosti i kompetencije.

12. Izvješće o radu zdravstvenog voditelja

Prema godišnjem planu i programu rada zdravstvene voditeljice sadržaji koji su bili planirani su se i provodili uz poštivanje epidemioloških mjera.

ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE

Svako dijete upisano u ustanovu ima svoj zdravstveni karton sa osnovnim podacima i podacima o roditeljima, te pedijatru. U zdravstvenom kartonu su evidentirane sve bolesti i povrede, organski poremećaji, alergijske reakcije, hospitalizacije koje su se dogodile tijekom pedagoške godine.

Kod upisa djece u dječji vrtić ili jaslice izvršena je prva zdravstvena procjena stanja djece, te je tijekom godine nastavljeno kontinuirano praćenje po vrtićkim skupinama u uspješnoj suradnji s odgojiteljima i roditeljima.

Tijekom pedagoške godine zabilježeno je nekoliko lakših povreda koje su većinom sanirane u objektima od strane odgojitelja, zdravstvene voditeljice te ravnateljice. Djeca su predana na daljnju skrb kod roditelja ukoliko je bilo potrebno. Kod težiš povreda, odnosno zdravstvenih stanja djeca su dobila svu potrebnu pomoć i skrb od strane vrtića, po potrebi je bila pozvana hitna pomoć ili su djeca bila predana roditeljima na daljnju skrb u najkraćem mogućem roku.

Za većinu oboljenja su uspješno prikupljene liječničke potvrde s razlogom izostanka djeteta iz skupine tijekom godine. Potvrde se evidentiraju po međunarodnoj klasifikaciji bolesti i srodnih

problema 10 na temelju brojki i slova za određenu bolest odnosno oboljenje. Dječji vrtić „Potočić“ Belajske Poljice, ovoj godini za pohvalu nije imao niti jednu izolaciju djece zbog Covid-19 bolesti. Sve zdravstvene preporuke zbog same navedene bolesti provodile su se sukladno po epidemiološkim preporukama u suradnji ZZJZ i pedijataru Karlovačke županije.

Djeca Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice u svim odgojnim skupinama uspješno provode higijenu pranja ruku uz strogi nadzor odgojitelja, osim jaslica. Djeci jasliske dobi zbog uzrasta ruke peru odgojitelji jer jedino tako možemo biti sigurni da je higijena pranja ruku na nivou i pravilno provedena. Zbog epidemioloških razloga trenutno djeca u vrtiću ne peru zubiće da bi se mogućnost zaraze odnosno kontakt mogućeg prijenosa bolesti sve na minimum. Vrtić sukladno svojem odgojno-obrazovnom radu, povodom Svjetskog dana oralne higijene proveo je edukaciju s djecom o pranju zubića sa stomatologinjom Antonijom Briški (uz epidemiološke mjere).

Vrtić je opskrbljen sa ormarićem za pružanje prve pomoći koji sadrže sav potreban materijal i literaturu za pružanje prve pomoći i koji se po potrebi nadopunjuju sa materijalom koji nedostaje.

BORAVAK DJECE U IZVAN VRTIČKIM AKTIVNOSTIMA

Sva djeca Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice tijekom godine redovito borave na svježem zraku kada to vremenske prilike dopuštaju, koristeći i izlaze na terasu ili šetnju prirodom do obližnje šume.

Tijekom godine u vrtiću obilježeni su važniji kalendarski datumi, (Dani kruha, Jesenska svečanost, Međunarodni dan sporta...) uz pridržavanje strogih epidemioloških mjera. Kada su vremenske prilike dozvoljavala koristio se je prostor natkrivene terase, tu su se provodili i roditeljski sastanci.

SANITARNO – HIGIJENSKA ZAŠTITA OBJEKATA

U Dječjem vrtiću „Potočić“ Belajske Poljice svakodnevno se vrši kontrola sanitarno – higijenskog stanja, a posebna pažnja se posvećuje higijeni i čistoći svih prostora, naročito dječjih dnevnih boravaka i dječjih sanitarnih čvorova prema uputama koje su izradili stručnjaci iz tvrtke „Saponia“ na temelju HACCP sustava po kojem ustanova radi. Svi djelatnici na higijensko – sanitarnim poslovima educirani su o pravilnoj uporabi sredstava i pomagala za održavanje prostora i opreme.

Sve tehničko osoblje Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice naročito pazi na higijenu i čistoću prostora koji se čiste i održavaju po uputama iz tvrtke „Saponia“. Vrši se nadzor da li je osoblje pravilno odjeveno, te da li se poštuju propisi zaštite na radu. HACCP sustav se provodi i u pripremi obroka. Vodi se briga i edukacija osoblja o pravilnom postupanju i odlaganju otpada.

Osoblje Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice na poslovima čišćenja upoznati su sa pravilnim postupanjem s nečistim rubljem, te pravilnom pranju i glačanju istog.

Prema HACCP sustavu na nivou ustanove se vode redovite evidencije dnevno, tjedno, mjesečno te povremeno za pojedine segmente rada. Koje se na kraju svakog mjeseca dostavljaju kod zdravstvene voditeljice/ravnateljice na kontrolu i potpis.

Tijekom pedagoške godine surađuje se sa Zavodom za javno zdravstvo koji vrši redovite kontrole ispravnosti hrane, posuđa, radnih površina i ruku djelatnika po svim objektima vrtića. Suradnja se odvija i sa službom za dezinfekciju, deratizaciju i dezinsekciju na nivou zaštite objekta od različitih nametnika, glodavaca, kukaca te ostalih uzročnika koji mogu narušiti zdravlje djece i djelatnika.

Svi djelatnici se redovito upućuju na sanitarne preglede, a osobe koje rade na pripremi, i serviranju hrane, odnosno dolaze u dodir s hranom moraju proći tečajeve higijenskog minimuma kako bi svojim ispravnim postupanjem pridonijeli očuvanju zdravlja djece i svojeg osobnog zdravlja.

Iz epidemioloških razloga u vrtić kod dovoženja i odvoženja djece smije ući samo jedan roditelj kako bi se kontakt smanjio na najmanju moguću mjeru. Roditelj kod dolaska je dužan izmjeriti temperaturu s bez kontaktnim toplomjerom i unijeti vrijednost izmjerene temperature u tablicu gdje unosi i ostale osobne podatke, ime i prezime te vrijeme dolaska i vrijeme odlaska iz ustanove. Također u evidencijski list temperature upisuje i temperaturu djece koja je izmjerena kod kuće. Na ulaznim vratima u objekt Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice postavljene su barijere s dezinfekcijskim sredstvom za brisanje cipela, te dozatori sa dezinfekcijskim sredstvom za dezinfekciju ruku, obavezno je nošenje maski svih zaposlenika, te roditelja i ostalih posjetitelja.

PREHRANA DJECE U DJEČJEM VRTIĆU

Pravilna prehrana u dječjem vrtiću osnovni je preduvjet za pravilan rast i razvoj, kako fizički tako i mentalni. U Dječjem vrtiću „Potočić“ Belajske Poljice nastoji se osigurati zadovoljavanje prehranbenih potreba djece, ovisno o dobi i duljini boravka u ustanovi. Također se vodi briga o djeci s posebnim potrebama u prehrani (alergije na hranu, organski poremećaji...). Prilikom upisa na inicijalnim razgovorima na početku godine koji su vođeni s roditeljima/skrbnicima, nije evidentirana niti jedna alergija na hranu kod djece koja je bila potvrđena od strane liječnika, niti se je tijekom godine pojavila.

U Dječjem vrtiću „Potočić“ Belajske Poljice jelovnik se izrađuje tjedno.

Vodi se računa o propisanim zdravstvenim i higijenskim uvjetima u vrijeme podjele i konzumiranja hrane.

Vrši se dnevna kontrola namirnica, te uvjeta skladištenja istih. Vrši se edukacija djelatnika kuhinje o pripremanju i serviranju obroka za djecu s posebnim potrebama.

Jelovnik u objektu Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice stoji na vidnom mjestu kako bi bio dostupan na uvid roditeljima, te kako bi mogli uskladiti svoje obroke i kod kuće.

Postepeno se uvode nove namirnice (žitarice, mahunarke), te se vodi računa da su obroci dobro prihvaćeni od strane djece. Vezano za nove namirnice u Vrtiću provedena je anketa na početku godine, o prehrani koliko su roditelji zadovoljni, gdje su pokazali izrazito zadovoljstvo pogotovo time što se uvode nove vrste žitarica i mahunarki. Kod najstarijih skupina se potiče da sami serviraju stolove za obroke, te da se i sami poslužuju kako bi naučili pravilno ponašanje za stolom u vrijeme jela.

13. Izvješće o radu ravnatelja

Plan rada ravnatelja realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada, motivacijom radnika, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti.

Realizirane aktivnosti:

- Formiranje skupine s odgojiteljima
- Organiziranje rada djelatnika
- Provođenje upisa, sudjelovanje na inicijalnim razgovorima
- Uključivanje u zajedničke roditeljske sastanke na početku i tijekom pedagoške godine
- Individualni razgovori prema potrebi i zahtjevu roditelja ili stručnog osoblja
- Kontinuirano je praćena evidencija prisutnosti djece, evidencija radnog vremena odgojitelja, evidencija uplata korisnika Dječjeg vrtića, vođenje pedagoške dokumentacije
- Izrada Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2020./2021.

- Sazivanje i pripremanje sjednica Upravnog vijeća- suradnja s predsjednicom Upravnog vijeća
- redovito sazivanje sjednica Odgojiteljskog vijeća
- obavještavanje odgojitelja o Odlukama Upravnog vijeća
- izrada upisne dokumentacije
- organizacija rada pedagoga i zdravstvenog voditelja
- rad na poboljšavanju svih oblika komunikacija među djelatnicima
- nabava potrošnog materijala za rad s djecom
- nabava potrošnog materijala za čišćenje prostora vrtića
- suradnja s zdravstvenim voditeljem, kuharom oko nabave namirnica i sastavljanjem jelovnika
- nabava stručne literature
- uključivanje u odgojno obrazovni rad, rad na projektima
- suradnja s vanjskim čimbenicima, podaci za web i Facebook stranicu, obavijesti za roditelje
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Prosvjetnom inspekcijom i Inspekcijom rada, Županijskim uredom za prosvjetu kulturu i sport, te sa Uredom državne uprave
- suradnja s predškolskim i školskim ustanovama Karlovačke županije
- donošenje rješenja o korištenju godišnjih odmora radnika dječjeg vrtića,
- praćenje kvalitete vođenja pedagoške dokumentacije odgojitelja, sudjelovanje u timskim planiranjima i radnim dogovorima
- praćenje zakona i propisa te promjena i izmjena
- nadzor na realizacijom financijskog izvješća plana
- sudjelovanje na seminarima i stručnim sastancima u i izvan ustanove
- ostvarena suradnja s Osnivačem vezano uz investicijsko održavanje objekta i nadogradnju nove odgojne skupine

Godišnje izvješće o realizaciji plana i programa rada za pedagošku godinu 2020./2021. usvojeno je na 15. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića „Potočić“ Belajske Poljice 18. kolovoza, 2021. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća
Lidija Horvat

Ravnateljica
Diana Moguš